



DOI-ENA-02
Rev. 01-08/23

PROGRAMA DEL ALUMNO SEGUNDO SEMESTRE

Enero-Junio 2024

Índice

Objetivo	3
Normativas y Reglamentos	3
De la Responsabilidad Académica	3
Obligaciones	3
Unidades de Aprendizaje en donde impactará el curso de habilidades	4
Metodología del trabajo	4
Unidades de aprendizaje en línea	4
Exámenes	5
Créditos de las Unidades de Aprendizaje	6
Evaluación integral del proceso y productos	6
Criterios de evaluación	7
Condicionamiento para evaluaciones de las UA	7
Unidad de Aprendizaje de Orientación Psicológica y Vida Saludable y Deporte	8
Unidad de Aprendizaje en línea: Apreciación de las Artes	8
Actividades de requisito de la UA	8
Evidencia de aprendizaje y Producto Integrador de Aprendizaje	8
Tutoría	8
Riesgo Académico	10
Juntas de Riesgo Académico	11
Bienestar	11
Contenido de Cronogramas de la unidad de aprendizaje	12
Orientación Psicológica	13
Unidades de Aprendizaje en donde impactará el curso de habilidades	13
Vida Saludable y Deporte	16
Manejo de Formas y Espacios	20
Management of Shapes and Spaces	24
Composición Escrita	28
La Ciencia del Movimiento	32
The Science of Motion	36
La Materia y sus Transformaciones	40
Matter and its transformations	46
Biología en la Salud	52
Biology in healthcare	56
Introducción a la Robótica	60
Introduction to Robotics	64
Apreciación de las Artes en Autogestivo	68
Appreciation des arts	71
Vida cotidiana en otro idioma 2	74
Inglés progresivo II	79
English in Action II	84
Francés Progresivo II	89

PROGRAMA DEL ALUMNO	
Segundo semestre	Periodo: enero-junio 2024

Objetivo

Mostrar mediante el Programa del Alumno las Normativas y Reglamentos que nos indican el comportamiento ético y académico durante el transitar en la preparatoria, así como la forma de trabajar y evaluar las actividades académicas para que sirva de guía durante el semestre y llegue a obtener un aprendizaje significativo.

Normativas y Reglamentos

La comunidad educativa trabajará en los términos de la Filosofía Organizacional, Reglamento Interno de la Preparatoria, Reglamento de Aula y Laboratorios así como con el Código de Ética, en cuanto a las Normativas de la UANL, se trabajará apegado al Reglamento de Admisión, Permanencia y Egreso de los Alumnos, del Estatuto General, de la Disciplina, del Reglamento NMS, del Personal Académico y del Protocolo para la prevención y atención de casos de violencia de género; se considerarán las Reglas de Netiquetas de Estrategia Digital UANL: <https://view.genial.ly/5e73aa4fa161b7101bc8c82b/horizontal-infographic-lists-netiqueta> ,cuando se trabaje, se apliquen exámenes y/o se comuniquen en espacios digitales.

Si hay incumplimiento en algún punto tratado en el contenido de lo establecido en los Reglamentos y Normativas, se aplicará lo que se especifique en el Estatuto General de la Universidad con la autoridad competente.

De la Responsabilidad Académica.

Se consideran faltas a la Responsabilidad Universitaria (Deshonestidad Académica):

- La falsificación de documentos oficiales relacionados con la Universidad, mediante los cuales se pretenda acreditar determinada situación educativa, académica.
- Sustituir o permitir ser sustituido; realizar o propiciar actos fraudulentos en las evaluaciones, exámenes y otros.

Obligaciones

1. Dar lectura al Programa del Alumno.
2. Dar lectura diariamente al cronograma de cada una de las Unidades de Aprendizaje presentes en este documento para darle seguimiento a las actividades que tiene por semana.
3. Revisar de manera continua la plataforma Ms. Teams y NEXUS para la constante comunicación con el docente de la UA en línea.
4. Ingresar de forma continua en la plataforma NEXUS para trabajar la UA en línea.
5. Revisar en el SIASE al finalizar cada etapa, las calificaciones tanto del resultado del examen como de sus actividades, así como del Curso de Habilidades.
6. Acercarse con el docente para aclaraciones de calificaciones, este proceso debe llevarse a cabo en un término máximo de tres días (72hrs.) al momento de estar reflejada su calificación en el SIASE.
7. Tener comunicación efectiva con su docente de forma presencial en aula o en las

plataformas (Ms Teams, Nexus).

8. Utilizar la plataforma SIASE, NEXUS, Ms TEAMS de acuerdo con las indicaciones dadas por los docentes y tutores.
9. Cumplir con las Normas y Reglamentos establecidos.
10. Ser puntual y cumplir con su asistencia.
11. Entrega de todas las actividades.
12. Cargar en las plataformas correspondientes, todas las Actividades de Requisito y de Evidencias de Aprendizaje por etapa, así como el PIA en los tiempos establecidos en el cronograma.
13. Asistir a asesorías preventivas.
14. Cumplir con los requisitos para tener derecho al examen correspondiente en cada etapa.
15. Informar al padre de familia o tutor legal de las fechas de las juntas de Riesgo Académico.

Unidades de Aprendizaje en donde impactará el Curso de Habilidades	
RAZONAMIENTO MATEMATICO II	CONECTORES DISCURSIVOS
Manejo de Formas y Espacios	Composición Escrita
La Ciencia del Movimiento	Vida Cotidiana en otro Idioma II
La Materia y sus Transformaciones	Introducción a la Robótica
	Apreciación de las Artes
	Biología en la Salud
	Ingles en Acción I
	Ingles Progresivo I
	Francés Progresivo I

Metodología del trabajo

- 1) Llevar a cabo las lecturas.
- 2) Poner atención, participar y tomar apuntes durante la clase.
- 3) Llevar a cabo la investigación de temas haciendo uso de fuentes confiables, seleccionando bibliografía válida y registrando solo las que aportaron la información solicitada.
- 4) Trabajar las actividades apegadas a las instrucciones, listas de cotejo y/o rúbricas.
- 5) Solicitar apoyo del docente en caso de que sea requerido.
- 6) Llevar a cabo trabajo cooperativo y colaborativo en las actividades en equipo.
- 7) Trabajar con la Metodología STEM en las Unidades de Aprendizaje asignadas.
- 8) Subir todas las actividades a tiempo en la plataforma correspondiente.
- 9) **Corroborar** que una vez que se suban las Actividades de Requisito, las Evidencias de Aprendizaje y el PIA, se encuentren cargadas en la plataforma correspondiente.
- 10) Dar lectura a la retroalimentación para mejorar sus actividades.
- 11) Prepararse con tiempo para presentar los exámenes.
- 12) Monitorear su calificación en SIASE.
- 13) En caso de dudas con su calificación, solicitar a su docente una revisión.

Unidad de aprendizaje en línea

- 1) Revisar los tiempos establecidos para el desarrollo y entrega de las actividades digitales.
- 2) Ingresar al apartado de Recursos didácticos de la plataforma y llevar a cabo las lecturas correspondientes.
- 3) Participación en los foros de dudas asignados en plataforma NEXUS.
- 4) Trabajar las actividades apegadas a las instrucciones, listas de cotejo y/o rúbricas.

- 5) Solicitar apoyo del docente en caso de que sea requerido a través de Teams y/o foros de dudas.
- 6) Subir las actividades en el tiempo establecido en la plataforma correspondiente.
- 7) **Corroborar** que una vez que subas las actividades de requisito, las evidencias de aprendizaje y el PIA, se encuentren cargadas en la plataforma correspondiente.
- 8) Dar lectura a la retroalimentación.
- 9) Mejorar el trabajo de acuerdo con la retroalimentación recibida. Esto siempre y cuando este dentro de las 48hrs. de la primera retroalimentación.
- 10) Monitorear su calificación en SIASE.

Exámenes

El contenido en los exámenes está clasificado de acuerdo con los tres niveles de conocimiento: Nivel Comprensión, Nivel de Análisis y Nivel de Aplicación, por lo anterior es importante prepararse para los exámenes con tiempo.

- Tener conocimiento de las Etapas que se abarcará en cada momento de evaluación:
 - Primer Parcial: Etapa 1.
 - Medio Término: Etapa 1 y 2.
 - Segundo parcial: Etapa 1, 2 y 3.
 - Global: Etapa 1, 2, 3 y 4.
- Para presentar en línea se requiere:
 - Dispositivo y conectividad para los exámenes en línea.
 - Ingresar en el tiempo establecido
 - Tener conocimiento del tiempo del que se dispone para contestar y enviar el examen
- Para presentar en presencial se requiere:
 - Tener derecho para presentar: cumplir con al menos el 80 % de asistencia a las clases.
 - Seguir las indicaciones del docente.
 - Tener conocimiento del tiempo que se dispone para contestar y entregar.
 - Estar al pendiente del resultado en el SIASE.

Momento de evaluación	Responsable	Aplicación
Primer parcial (Etapa 1)	Preparatoria	Línea
Medio término (Etapas 1 y 2)	Centro de Evaluación	Presencial
Segundo parcial (Etapas 1, 2 y 3)	Preparatoria	Línea
Global (Etapas 1, 2, 3 y 4)	Centro de Evaluación	Línea / Presencial
Oportunidad (2ª, 3ª, 4ª, 5ª, 6ª)(Incluye Etapas 1, 2, 3 y 4)	Preparatoria	Línea / Presencial

Momento de evaluación: Apreciación de las Artes en línea	Responsable	Aplicación
Primer parcial (Etapa 1)	Preparatoria	Línea
Medio término (Etapas 1 y 2)	Centro de Evaluación	Línea
Segundo parcial (Etapas 1, 2 y 3)	Preparatoria	Línea
Global (Etapas 1, 2, 3 y 4)	Centro de Evaluación	Línea
Oportunidad: 2ª, 3ª, 4ª, 5ª, 6ª. (Incluye Etapas 1, 2, 3 y 4).	Preparatoria	Línea / Presencial

Créditos de las Unidades de Aprendizaje

La tabla muestra los créditos de cada Unidad de Aprendizaje que cursará en el semestre actual, es importante cumplir con el total de ellos para dar por acreditado el semestre, en el cuadro también se muestra los créditos requeridos para avanzar al siguiente semestre.

BACHILLERATO GENERAL		BACHILLERATO PROGRESIVO INGLÉS	
MANEJO DE FORMAS Y ESPACIOS	4	MANEJO DE FORMAS Y ESPACIOS	4
COMPOSICIÓN ESCRITA	3	COMPOSICIÓN ESCRITA	3
VIDA COTIDIANA EN OTRO IDIOMA II	3	INGLÉS PROGRESIVO II	7
INTRODUCCIÓN A LA ROBÓTICA	2	INTRODUCCIÓN A LA ROBÓTICA	2
LA CIENCIA DEL MOVIMIENTO	3	LA CIENCIA DEL MOVIMIENTO	3
LA MATERIA Y SUS TRANSFORMACIONES	3	LA MATERIA Y SUS TRANSFORMACIONES	3
BIOLOGÍA EN LA SALUD	3	BIOLOGÍA EN LA SALUD	3
APRECIACIÓN DE LAS ARTES	3	APRECIACIÓN DE LAS ARTES	3
ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA	2	ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA	2
VIDA SALUDABLE Y DEPORTE	2	VIDA SALUDABLE Y DEPORTE	2
Total de Créditos del Semestre	28	Total de Créditos del Semestre	32
Créditos requeridos para avanzar	14	Créditos requeridos para avanzar	16
BACHILLERATO PROGRESIVO FRANCÉS		BACHILLERATO BILINGÜE	
MANEJO DE FORMAS Y ESPACIOS	4	MANEJO DE FORMAS Y ESPACIOS	4
COMPOSICIÓN ESCRITA	3	COMPOSICIÓN ESCRITA	3
FRANCÉS PROGRESIVO II	5	INGLÉS EN ACCIÓN II	3
VIDA COTIDIANA EN OTRO IDIOMA II	3	INTRODUCCIÓN A LA ROBÓTICA	2
INTRODUCCIÓN A LA ROBÓTICA	2	LA CIENCIA DEL MOVIMIENTO	3
LA CIENCIA DEL MOVIMIENTO	3	LA MATERIA Y SUS TRANSFORMACIONES	3
LA MATERIA Y SUS TRANSFORMACIONES	3	BIOLOGÍA EN LA SALUD	3
BIOLOGÍA EN LA SALUD	3	APRECIACIÓN DE LAS ARTES	3
APRECIACIÓN DE LAS ARTES	3	ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA	2
ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA	2	VIDA SALUDABLE Y DEPORTE	2
VIDA SALUDABLE Y DEPORTE	2	Total de Créditos del Semestre	28
Total de Créditos del Semestre	33	Créditos requeridos para avanzar	14
Créditos requeridos para avanzar	16		

Evaluación integral del proceso y productos

La evaluación integral del proceso de aprendizaje del alumno considera los resultados de la evaluación diagnóstica, de la evaluación formativa y de la evaluación sumativa.

- *La evaluación diagnóstica:* Se desarrolla al iniciar la formación del alumno para estimar los conocimientos previos que posee para orientar el proceso educativo, no tiene valor acreditable, pero es un requisito llevarlo a cabo.
- *La evaluación formativa:* Refiere al grado de avance, y el proceso para el desarrollo de las competencias durante el semestre, además proporciona información de las dificultades que presenta el alumno. Los instrumentos de evaluación Lista de Cotejo y Rúbrica sirven para medir el logro de las competencias y calificar las Actividades de Requisito y Evidencias de Aprendizaje.

- Los tipos de evaluación que se utilizan son: Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación:

1.- Autoevaluación: Se lleva a cabo a nivel cualitativo y que aplica cuando el alumno se reconoce a sí mismo en su desempeño académico con respecto a las actividades seleccionadas bajo lista de cotejo y/o rúbrica, y en la cual es capaz de cuestionar dicho desempeño, para enriquecer su trabajo.

2.- Coevaluación: Se lleva a cabo a nivel cualitativo y/o cuantitativo, se centra en la interacción de los alumnos que participan en el proceso, en el análisis del docente y alumnos coevaluados y alumnos coevaluadores para establecer un acuerdo, una retroalimentación e intercambio de contenidos y resultados en las actividades seleccionadas bajo lista de cotejo y/o rúbrica y en la cual el alumno es capaz de valorar su trabajo en el momento y posterior a la coevaluación obtenida.

3.- Heteroevaluación: Se lleva a cabo a nivel cualitativo y/o cuantitativo aplicada por el docente y centrada en el alumno en individual o en equipo de acuerdo con la evidencia de su desempeño establecido en las actividades seleccionadas bajo lista de cotejo y/o rúbrica.

- *La evaluación sumativa:* se lleva a cabo al final del proceso educativo considerando el conjunto de evidencias que habrás de elaborar durante el semestre en curso he indica el desempeño logrado.

Criterios de evaluación

- El alumno acreditará la unidad de aprendizaje si su calificación final es igual o superior a 70, la calificación máxima otorgada es de 100.
- En la plataforma NEXUS se le da el seguimiento al desarrollo de las competencias de cada una de las UA, mediante los instrumentos de evaluación de las Evidencias de Aprendizaje y PIA.

La Plataforma NEXUS identifica el logro de competencias con tres colores: Verde (V): Indica que el alumno logró las competencias. Amarillo (A): Indica que el alumno está aún en proceso de lograr las competencias. Rojo (R): Indica que el alumno no logró las competencias.

Verde (V)	Amarillo (A)	Rojo (R)
Logró las competencias	En proceso de lograr las competencias	No logró las competencias
Evidencia completa	Evidencia suficiente	Evidencia débil Sin evidencia

Condicionamiento para evaluación de las UA

1. Realizar Actividades de Requisito apegadas a la lista de cotejo.
2. Subir y corroborar que todas las actividades de requisito estén en plataforma
3. Entregar a tiempo.
4. Cumplir con al menos el 70% *en cada una de las Actividades de Requisito* de la etapa, para tener derecho a ser calificada la Evidencia de Aprendizaje.
5. Cumplir con al menos el 80% de asistencia en clases por etapa, para tener derecho a presentar el examen correspondiente.

Considerar los siguientes criterios para la asistencia en aula:
 Asistencia: Llegar puntualmente a clase.
 Retardo: 15 minutos de haber iniciado la clase.
 Falta: Se considera falta si el alumno llega después de 15 minutos de haber iniciado la clase.

Unidad de Aprendizaje de Orientación Psicológica y Vida Saludable y Deporte

Para calificar las Evidencias de Aprendizaje de cada una de las etapas, se tomarán en cuenta dos criterios:

- Cumplir con al menos el 80% asistencia.
- Cumplir con al menos el 70% en cada una de actividades de requisito.

Para la UA Vida Saludable y Deporte se requiere:

- Mostrar carta medica de buena salud.
- Portar ropa deportiva en la clase práctica.

Unidad de Aprendizaje en línea: Apreciación de las Artes

- Autogestivo
- No aplica asistencia

Evidencia de Aprendizaje (EA) y Producto Integrador de Aprendizaje (PIA) de la UA

1. Las Evidencias de Aprendizaje y PIA son evaluadas con rúbrica.
2. El PIA no está condicionado.
3. Las Evidencias de Aprendizaje se evaluarán *siempre y cuando* se haya entregado *al menos el 70% de cada una de las Actividades de Requisito*.
4. Cuando sea en colaborativo y cooperativo, *todos* los integrantes del equipo deben de revisar detalladamente el trabajo antes de ser cargado en la plataforma, si el responsable no lo sube, cualquier otro integrante del equipo lo deberá cargar, por lo anterior, ambos trabajos (EA y PIA) serán monitoreados por todos y cada uno de los integrantes del equipo de tal manera que todos son responsables.
5. Entregar en el tiempo establecido.

Tutoría

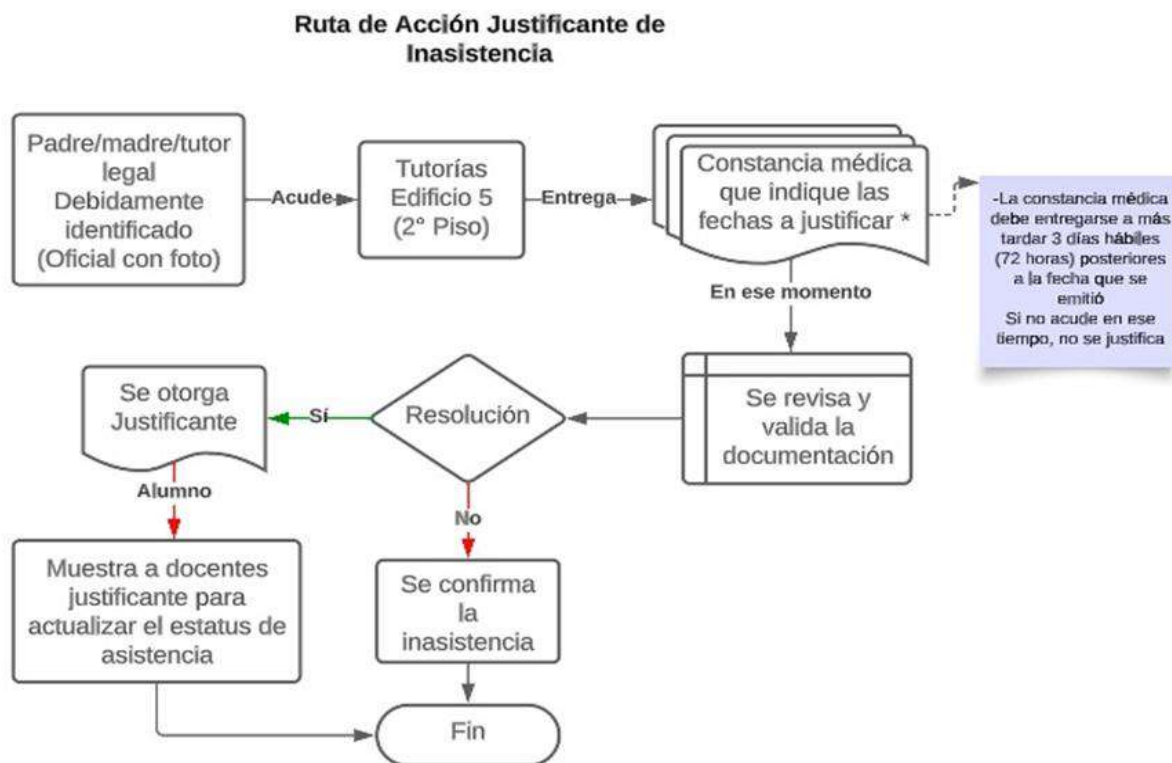
Al inicio del semestre se selecciona a un docente de cada grupo que fungirá como **Tutor**, el cual acompañará a los alumnos durante su proceso educativo, a facilitando información y estrategias con el fin de reducir el riesgo de reprobación, rezago y/o abandono de estudios.

El programa de Tutoría consiste en:

1. Acompañamiento académico por parte de su tutor, es importante que tenga comunicación efectiva para que se pueda atender asuntos de interés y lograr a buen término su semestre.
2. Su docente tutor compartirá información importante en el Equipo de Tutorías en Ms Teams sobre los siguientes servicios:
 - a. Fechas del Diplomado para padres.
 - b. Fechas de Asesorías Preventivas.
 - c. Canalización para Atención Psicopedagógica.
 - d. Fechas de la Semana de Salud
 - e. Información académica
 - f. Información sobre el Proceso para la Solicitud de Justificantes en caso de requerirlo.

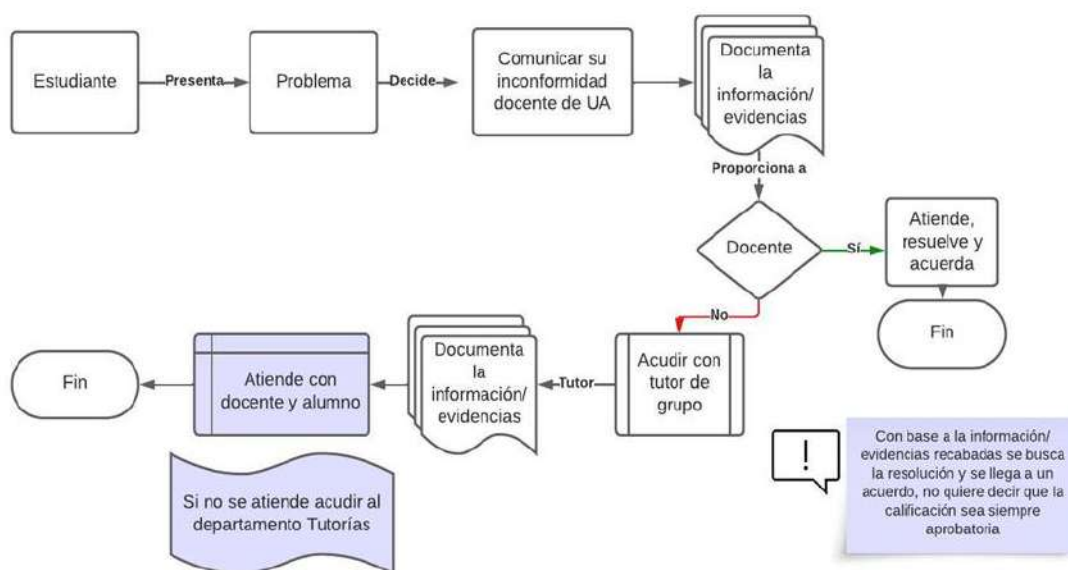
- g. Fechas de reuniones de Riesgo Académico
- h. Fechas de reuniones generales

3. El alumno debe compartir la información que se publique en el Equipo de Tutorías de su grupo a sus padres o tutor legal sobre las sesiones de junta de Riesgo Académico, Escuela para Padres y otros avisos importantes.
4. Para tramitar un justificante se presenta la siguiente ruta de acción



5. Es de suma importancia que el alumno lleve a cabo la siguiente ruta de acción cuando no esté de acuerdo con el resultado obtenido en el proceso de aprendizaje o de evaluación en alguna de las UA al publicarse los resultados de su calificación y en un plazo no mayor de tres días (72hrs.):

Ruta de acción:



Riesgo Académico

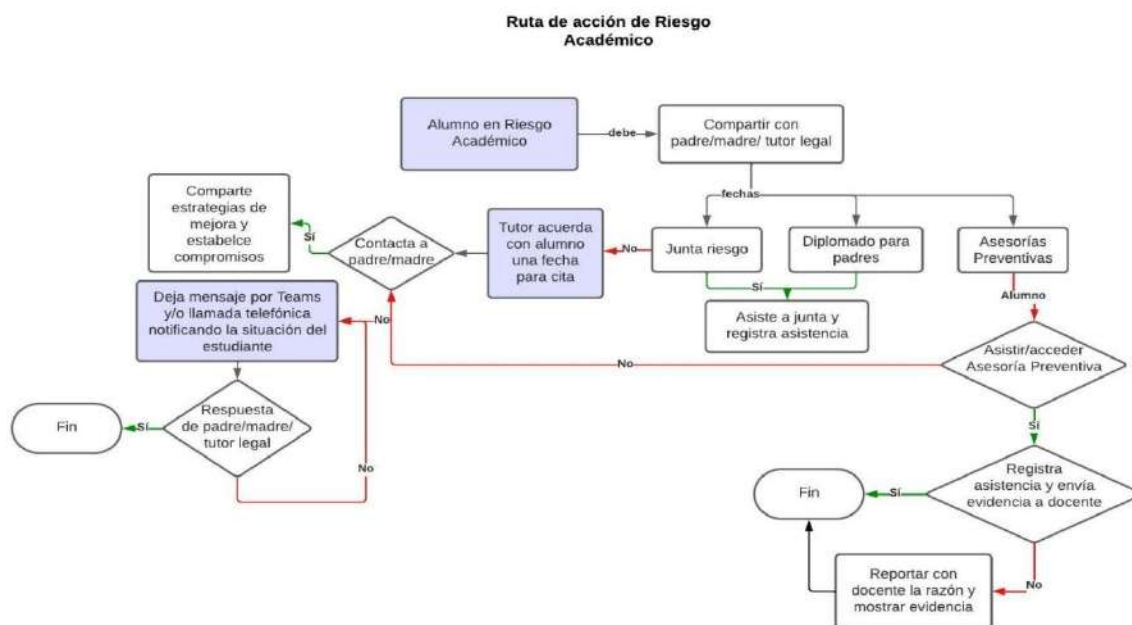
El alumno se encuentra en Riesgo Académico cuando:

- No asiste a clases.
- Cuando tenga menos del 80% de asistencia por etapa.
- Incumplimiento en la entrega de actividades.
- No presenta o reprueba los exámenes.
- Presenta al menos una etapa reprobada en alguna de las Unidades de Aprendizaje.
- Cuenta con alguna Unidad de Aprendizaje en 3ª Oportunidad.

El tutor coadyuvará para mejorar la situación académica del alumno a través de reuniones con padres de familia o tutor legal, en ellas, se platicará de Estrategias educativas y Asesorías académicas.

Nota: Tome en cuenta que si te encuentras como alumno en Riesgo Académico debe asistir/acceder a la Asesoría Preventiva, registrar su asistencia y entregar a su docente la evidencia de que asistió/accedió a la asesoría en la tarea asignada por su maestro.

Ruta de acción en Riesgo Académico:



Juntas de Riesgo Académico

El siguiente apartado indican las fechas establecidas para las Juntas de Riesgo Académico, las cuales pueden estar sujetas a cambio.

Junta de Riesgo Académico en Ms Teams			
Presentación del tutor	Primera junta	Segunda junta	Tercera junta
3 de febrero	2 de marzo	13 de abril	18 de mayo
Presentación del tutor Metodología de trabajo	Avance de desempeño académico de Etapa 1 Recomendaciones para el Examen de Medio Término (E1 y E2).	Avance de desempeño de E1 y E2. Recomendaciones para Examen de Segundo Parcial (E1, E2 y E3).	Avance de desempeño de E1, E2 y E3. Recomendaciones para examen global (E1, E2, E3 y E4).

Importante: Asistencia de padre de familia / tutor legal.

Bienestar

En caso de sentir malestar que requiera atención, contacte a su prefecto de edificio para ser auxiliado oportunamente.

Contenido de cronogramas

Para facilitar la búsqueda de los contenidos y valores evaluativos de cada Unidad de Aprendizaje de su semestre en curso, se les entrega un compendio de los cronogramas de cada una de ellas.

Cada Unidad de Aprendizaje muestra los siguientes apartados:

1. Nombre de la UA.
2. Nombre del coordinador.
3. Frecuencia por semana.
4. Asistencia por etapa.
5. Crédito de la unidad de aprendizaje (UA).
6. Objetivo de la UA.
7. Competencias que se trabajan durante el semestre.
8. Ponderación de exámenes.
9. El contenido del portafolio.
10. Plataforma en que se trabaja.
11. Ponderación de portafolio.
12. El contenido del programa educativo por semana por UA.

UNIDADES DE APRENDIZAJE

PROGRAMA DEL ALUMNO			
Unidad de aprendizaje	Orientación Psicológica		
Coordinador	MCE. Maricela Contreras Gutiérrez		
Frecuencias por semana	2	80% de asistencia	6
Valor en Créditos	2		

Objetivo

Analiza los cambios que vive en la adolescencia y se conoce a sí mismo de tal manera que le permita la toma de decisiones razonadas para desenvolverse con responsabilidad en su vida personal y social.

Competencias Genéricas

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.

Atributos:

- 1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.
- 1.2 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.

3. Elige y practica estilos de vida saludables.

Atributos:

- 3.3 Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.

9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.

Atributos:

- 9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.

Competencias Generales

- 1. Aplica estrategias de aprendizaje autónomo en los diferentes niveles y campos del conocimiento que le permitan la toma de decisiones oportunas y pertinentes en los ámbitos personal, académico y profesional.
- 15. Logra la adaptabilidad que requieren los ambientes sociales y profesionales de incertidumbre de nuestra época para crear mejores condiciones de vida.
- 12. Construye propuestas innovadoras basadas en la comprensión holística de la realidad para contribuir a superar los retos del ambiente global interdependiente.
- 13. Asume el liderazgo comprometido con las necesidades sociales y profesionales para promover el cambio social pertinente.

Competencias Disciplinarias

Humanidades

- 13. Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.

Habilidades Socioemocionales Específicas

- Autoestima, reconocimiento y manejo de emociones, postergación de la gratificación, toma de perspectiva, tolerancia a la frustración, pensamiento crítico.
- Análisis de consecuencias, empatía y escucha activa.
- Asertividad, comportamiento pro - social y manejo de conflictos interpersonales.

Exámenes de Primera Oportunidad	
Instrumentos de evaluación	Ponderación
Curso Propedéutico	N/A
Primer Parcial	N/A
Examen de Medio Término	N/A
Segundo Parcial	N/A
Examen Global	N/A
Total	0%

Portafolio Evaluación Formativa				
Etapas	Portafolio	Evaluación en		Ponderación
		Ms Teams	Nexus	
Actividades/ Dimensiones: Lista de cotejo		✓		Requisito
Etapas	Evidencia de aprendizaje y PIA : Rúbrica	Ms Teams	Nexus	Ponderación
1	Cuadro comparativo		✓	15 %
2	Práctica reflexiva		✓	20 %
3	Estudio de caso		✓	20 %
4	Reporte ABP		✓	20 %
PIA	Programa de estilo de vida saludable		✓	25 %
Total				100 %

Cronograma			
Fecha			Tema y actividades
Del	al	Mes de	
22	27	Enero	22: Inicio de semestre Etapa 1 "ADOLESCENCIA" AUTOEVALUACION ETAPA 1 NEXUS Actividad de requisito Dimensión 1. Cuestionario
29	31		Actividad de requisito Dimensión 2. Escrito
1	3	Febrero	Actividad de requisito Dimensión 2. Escrito
5	10		5: Receso académico-Administrativo Actividad de requisito Dimensión 3. Cuadro comparativo-Avance 1 del PIA
12	17		Evidencia de aprendizaje 1 Cuadro comparativo
19	24		Etapa 2 "DESARROLLO PSICOLÓGICO" AUTOEVALUACION ETAPA 2 NEXUS Actividad de requisito Dimensión 1. Cuestionario

26	29		Actividad de requisito Dimensión 2. Test de Autoestima
1	2	Marzo	Actividad de requisito Dimensión 2. Test de Autoestima
4	9		Actividad de requisito Dimensión 3. Cuestiones-Avance 2 del PíA
11	16		Evidencia de aprendizaje 2 Práctica Reflexiva
18	23		Etapas 3 “DESARROLLO SOCIAL” 18: Receso académico-Administrativo AUTOEVALUACION ETAPA 3 NEXUS Actividad de requisito Dimensión 1. Cuestionario
25	30		Receso académico-Administrativo
1	6	Abril	Receso académico-Administrativo
8	13		Actividad de requisito Dimensión 2. Ejemplos
15	20		Actividad de requisito Dimensión 3. Estudio de caso-Avance 3 del PíA
22	27		Evidencia de aprendizaje 3 Estudio de caso
29	30		Etapas 4 “DESARROLLO DE LA SEXUALIDAD” AUTOEVALUACION ETAPA 4 NEXUS Actividad de requisito Dimensión 1. Cuestionario – Estrategia SQA
1	4	Mayo	1: Receso académico-Administrativo AUTOEVALUACION ETAPA 4 NEXUS Actividad de requisito Dimensión 1. Cuestionario – Estrategia SQA
6	11		Actividad de requisito Dimensión 2. Mapa mental
13	18		15: Receso académico-Administrativo Dimensión 3. Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) – Avance 4 del PíA
20	25		Evidencia de aprendizaje 4 Reporte de los Casos PIA Documento escrito “Programa de estilo de vida saludable”
27	31		Aplicación de exámenes globales
1	-	Junio	Aplicación de exámenes globales
3	7		Aplicación de exámenes globales
10	14		Aplicación de exámenes de segunda oportunidad
17	21		Aplicación de exámenes de segunda oportunidad 21: Finaliza el semestre

PROGRAMA DEL ALUMNO			
Unidad de aprendizaje	Vida Saludable y Deporte		
Coordinador	Lic. Karina Lizeth Sánchez Piña		
Frecuencias por semana	2	80% de asistencia	6
Valor en Créditos	2		
Objetivo			
Experimenta el desarrollo de competencias necesarias para adoptar estilos de vida saludable, promoviendo la importancia del impacto de la dieta y la actividad física en su salud, así como el tipo de alimentos, las acciones para mantener un estilo de vida activo y la importancia del trabajo en equipo para el logro de objetivos.			

Competencias Genéricas

3. Elige y practica estilos de vida saludable.

Atributos:

3.1 Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social.

3.2 Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.

8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

Atributos:

8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.

Competencias Generales

15- Logra la adaptabilidad que requieren los ambientes sociales y profesionales de incertidumbre de nuestra época para crear mejores condiciones de vida.

Atributos:

-Valora los buenos hábitos como parte importante de su desarrollo.

-Adquiere un compromiso para un buen desarrollo físico y mental.

7. Elabora propuestas académicas y profesionales inter, multi y transdisciplinarias de acuerdo a las mejores prácticas mundiales para fomentar y consolidar el trabajo colaborativo.

Atributos:

-Trabaja y participa con una actitud positiva en diferentes roles de las tareas asignadas.

Competencias Disciplinarias

12.- Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece.

Habilidades Socioemocionales Específicas

-Análisis de consecuencias, empatía y escucha activa.

-Asertividad, comportamiento pro-social y manejo de conflictos interpersonales.

Instrumentos de evaluación	Ponderación
Curso Propedéutico	N/A
Primer Parcial	N/A
Examen de Medio Término	N/A
Segundo Parcial	N/A
Examen Global	N/A
Total	0%

Portafolio Evaluación Formativa				
Etapas	Portafolio	Evaluación en		Ponderación
		Ms Teams	Nexus	
Actividades/ Dimensiones: Lista de cotejo		X		Requisito
Etapas	Evidencia de aprendizaje y PIA: Rúbrica	Ms Teams	Nexus	Ponderación
1	Reporte escrito		X	20%
2	Maqueta		X	20%
3	Presentación digital		X	20%
4	Video		X	20%
PIA	Documento escrito “Programa de estilo de vida saludable”.		X	10%
Torneos interiores/Trotes/Activación física			X	10%
Total				100 %

Cronograma			
Fecha			Tema y actividades
Del	al	Mes de	
22	27	Enero	22: Inicio de semestre Etapas 1 “SALUD Y EJERCICIO” Dimensión 1. Recuperación Preguntas diagnóstico y diálogo grupal; páginas 36, 37 y 38.
29	31		Dimensión 2. Comprensión. Realiza las lecturas comprensivas de “salud y enfermedad” página 39 y “camino hacia una mejor salud” páginas 40 y 41, y dar respuesta al cuestionario de la página 42.
1	3	Febrero	Dimensión 2. Comprensión. Realiza las lecturas comprensivas de “salud y enfermedad” página 39 y “camino hacia una mejor salud” páginas 40 y 41, y dar respuesta al cuestionario de la página 42.
5	10		5: Receso académico-Administrativo Dimensión 2. Comprensión. Realiza las lecturas comprensivas de “salud y enfermedad” página 39 y “camino hacia una mejor salud” páginas 40 y 41, y dar respuesta al cuestionario de la página 42.

12	17		Evidencia de aprendizaje 1 Elaborar un reporte escrito en el que se describan tanto las enfermedades que se pueden prevenir con la actividad física como las que afectan la salud por tener una vida sedentaria, así como la actividad de reflexión. Páginas 43, 44 y 47 del libro de texto.
19	24		Etapas 2 “ALIMENTACION SALUDABLE Realiza una lluvia de ideas sobre la problemática de la alimentación en adolescentes y contesta el cuestionario de recuperación páginas 53 y 54.
26	29		DIMENSION 2 COMPRENSION Realiza la lectura comprensiva sobre el tema “Alimentación y energía” y elabora una bitácora de alimentos y bebidas que consumes al día durante una semana, páginas 55 y 61.
1	2	Marzo	DIMENSION 2 COMPRENSION Realiza la lectura comprensiva sobre el tema “Alimentación y energía” y elabora una bitácora de alimentos y bebidas que consumes al día durante una semana, páginas 55 y 61.
4	9		DIMENSION 3 Elabora una maqueta que presente el plato del bien comer y la jarra del buen beber, páginas 63 y 64.
11	16		Evidencia de aprendizaje 2 Elabora una maqueta que presente el plato del bien comer y la jarra del buen beber, páginas 63 y 64.
18	23		Etapas 3 “EL EJERCICIO Y EL CUERPO HUMANO” 18: Receso académico-Administrativo DIMENSION 1 Elabora una lluvia de ideas sobre los sistemas que componen el cuerpo humano y realiza una conclusión grupal acerca del tema, páginas 70 y 71.
25	30		Receso académico-Administrativo
1	6		Receso académico-Administrativo
8	13	Abril	DIMENSION 2 Realiza la lectura comprensiva del tema “el cuerpo humano y el ejercicio” y “El ejercicio y sus beneficios al cuerpo humano”, y escribe en tu libreta los conceptos, ideas principales y secundarias más relevantes del tema, páginas 72-76.
15	20		DIMENSION 3 ANALISIS Realizar una presentación digital sobre el funcionamiento de los órganos y sistemas en el cuerpo humano durante la actividad física y los efectos y beneficios de la actividad física en el cuerpo humano, página 77.
22	27		Evidencia de aprendizaje 3 Elaborar en equipo una presentación digital y participar en un debate sobre los efectos y beneficios que la actividad física proporciona a los diferentes sistemas del cuerpo humano, páginas 77-79.
29	30		Etapas 4 TRABAJO EN EQUIPO Realiza una lluvia de ideas respecto al tema Trabajo en equipo y contesta el cuestionario de recuperación, páginas 84-86.

1	4	Mayo	1: Receso académico-Administrativo Realiza una lluvia de ideas respecto al tema Trabajo en equipo y contesta el cuestionario de recuperación, páginas 84-86.
6	11		DIMENSION 2 COMPRENSION Realiza las lecturas comprensivas del libro de texto “¿Grupo o equipo?” y “Trabajo en equipo” y escribe en tu libreta los conceptos claves de los temas, páginas 87-95.
13	18		15: Receso académico-Administrativo DIMENSION 3 Elaborar un organizador gráfico con las características, ventajas y etapas para el trabajo en equipo, página 96.
20	25		Evidencia de aprendizaje 4 Elaborar un video del trabajo en equipo basado en los deportes de voleibol y futbol soccer, páginas 97, 98 y 99. PIA Elaborar un escrito “Mi programa de vida saludable” multidisciplinar con la materia de Orientación.
27	31		<i>Exámenes globales</i>
1	-	Junio	<i>Exámenes globales</i>
3	7		<i>Exámenes globales</i>
10	14		<i>Aplicación de exámenes de segunda oportunidad</i>
17	21		<i>Aplicación de exámenes de segunda oportunidad</i> 21: Finaliza el semestre

PROGRAMA DEL ALUMNO			
Unidad de aprendizaje	Manejo de Formas y Espacios		
Coordinador	Dr. LEONEL CANTU TIJERINA		
Frecuencias por semana	5	80% de asistencia	16 HORAS CLASE
Valor en Créditos	4		

Objetivo
Aplica los elementos de la geometría plana y la trigonometría para la modelación y resolución de situaciones en el mundo real.

<p>Competencias Genéricas</p> <p>4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.</p> <p>5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.</p> <p>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</p> <p>7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso en acción con pasos específicos.</p>
<p>Competencias Generales</p> <p>3. Maneja las tecnologías de la Información y de la Comunicación como herramienta para el acceso a la información y su transformación en conocimiento, así como para el aprendizaje y trabajo colaborativo con técnicas de vanguardia que le permitan su participación constructiva en la sociedad.</p> <p>14. Resuelve conflictos personales y sociales conforme a técnicas específicas en el ámbito académico y de su profesión para la adecuada toma de decisiones.</p> <p>ATRIBUTOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construye su proceso de aprendizaje tomando en cuenta su propia organización y libertad. <p>7. Elabora propuestas académicas y profesionales inter, multi y transdisciplinarias de acuerdo a las mejores prácticas mundiales para fomentar y consolidar el trabajo colaborativo</p> <p>ATRIBUTOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica los rumbos a seguir en el desarrollo de cualquier problema a través del trabajo colaborativo. • Propone sus puntos de vista a la vez que respeta los de sus compañeros. • Trabaja y participa con una actitud positiva en los diferentes roles de las tareas asignadas.
<p>Competencias disciplinares</p> <p>3. Explica e interpreta los resultados obtenidos mediante procedimientos matemáticos y los contrasta con modelos establecidos o situaciones reales.</p> <p>4. Argumenta la solución obtenida de un problema con métodos numéricos, gráficos, analíticos o variacionales mediante el lenguaje verbal, matemático y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p>6. Cuantifica, representa y contrasta experimental o matemáticamente las magnitudes del espacio y las propiedades físicas de los objetos que lo rodean.</p> <p>8. Interpreta tablas, gráficas, mapas, diagramas y textos con símbolos matemáticos y científicos</p>

Habilidades Socioemocionales específicas

Autoeficacia, manejo de las emociones, tolerancia a la frustración, manejo de estrés. Asertividad, empatía y manejo de conflictos interpersonales.

Exámenes de Primera Oportunidad	
Instrumentos de evaluación	Ponderación
Curso Propedéutico	5%
Primer Parcial	5%
Examen de Medio Término	15%
Segundo Parcial	10%
Examen Global	25%
Total	60%

Portafolio Evaluación Formativa					
Etapas	Portafolio	Evaluación en		Ponderación	Ponderación STEM
		Ms Teams	Nexus		
Actividades/ Dimensiones: Lista de cotejo		●	NA	Requisito	NA
Etapas	Evidencia de aprendizaje y PIA : Rúbrica	Ms Teams	Nexus	Ponderación	Ponderación STEM
1	Evidencia Etapa 1 Actividad STEM	NA	●	6.86	1.14
2	Evidencia Etapa 2 Actividad STEM	NA	●	6	2
3	Evidencia Etapa 3 Actividad STEM	NA	●	6.86	1.14
4	Evidencia Etapa 4 Actividad STEM	NA	●	6	2
PIA	PIA Actividad STEM	NA	●	7	1
Total				40 %	

Cronograma			
Fecha			Tema y actividades
Del	al	Mes de	
22	27	Enero	22: Inicio de semestre Etapa 1 (Inicio) 1. Ángulos 2. sistema sexagesimal y sistema circular 3. relación entre arco, ángulo central y radio Explicación de proyecto STEM
29	31		4. Clasificación de ángulos 5. Ángulos entre rectas cortadas por una transversal
1	3	Febrero	6. Clasificación de triángulos 7. Suma de los ángulos interiores de un triángulo y medida del ángulo exterior de un triángulo Seguimiento STEM
5	10		5: Receso académico-Administrativo 8. Desigualdad triangular 9. Teorema de Tales 10. Teorema fundamental de semejanza de triángulo. Seguimiento STEM
12	17		<i>Aplicación de primer parcial</i> Evidencia de aprendizaje 1 Revisión STEM Etapa 1
19	24		Etapa 2 (Inicio) <i>Aplicación de primer parcial</i> 1. Clasificación de polígonos 2. Elementos y propiedades de un polígono 3. Propiedades de un polígono regular Seguimiento STEM
26	29		4. Clasificación y propiedades de los paralelogramos 5. Clasificación y propiedades de los trapecios
1	2		6. Áreas de regiones poligonales Seguimiento STEM
4	9	Marzo	7. Perímetro, circunferencia, círculo 8. Elementos de una circunferencia 9. Medición de ángulos y arcos de una circunferencia Seguimiento STEM
11	16		<i>Aplicación de examen de Medio Término</i> Evidencia de aprendizaje 2 Revisión STEM Etapa 2
18	23		Etapa 3 (Inicio) 18: Receso académico-Administrativo <i>Aplicación de examen de Medio Término</i> 1. Teorema de Pitágoras 2. Razones trigonométricas Seguimiento STEM
25	30		Receso académico-Administrativo
1	6	Abril	Receso académico-Administrativo

8	13		3. Uso de calculadora para obtener el valor de una función trigonométrica 4. Uso de calculadora para obtener la medida de un ángulo a partir del valor de una función trigonométrica 5. Resolución de triángulos rectángulos Seguimiento STEM
15	20		6. Modelación matemática mediante triángulos rectángulos Seguimiento STEM
22	27		Evidencia de aprendizaje 3 Revisión STEM Etapa 3 Aplicación del segundo parcial
29	30		Etapa 4 (Inicio) Aplicación del segundo parcial 1. Plano cartesiano 2. Distancia radial 3. Angulo en posición normal 4. Angulo coterminal 5. Funciones trigonométricas de un ángulo cualquiera
1	4	Mayo	1: Receso académico-Administrativo Aplicación del segundo parcial 6. Funciones trigonométricas de un ángulo conociendo el cuadrante donde se localiza 7. Funciones trigonométricas de un ángulo a partir de su ángulo de referencia 8. Determinando el ángulo a partir del valor de una función trigonométrica. Seguimiento STEM
6	11		9. Ley de senos 10. Ley de cosenos 11. Área de un triángulo oblicuángulo Seguimiento STEM
13	18		15: Receso académico-Administrativo 12. Modelación matemática mediante triángulos oblicuángulos. Seguimiento STEM
20	25		Evidencia de aprendizaje 4 y PIA Revisión STEM Etapa 4 y PIA
27	31		Aplicación de exámenes Globales
3	7		Aplicación de exámenes Globales
10	14		Aplicación de exámenes de segunda oportunidad
17	21		Aplicación de exámenes de segunda oportunidad 21: Finaliza el semestre

STUDENT PROGRAM			
Learning Unit	Management of Shapes and Spaces		
STEM			
Coordinator	Dr. LEONEL CANTU TIJERINA		
Frequencies per week	5	80% Attendance	16 HOURS CLASS
Value in Credits	4		

Objective
Applies the elements of plane geometry and trigonometry to the modeling and resolution of real-world situations.

Generic Competencies 4.5 Uses information and communication technologies to obtain information and express ideas. 5.6 Uses information and communication technologies to process and interpret information. 7. Learns by initiative and self-interest throughout life. 7.2 Identifies the activities that are of least and greatest interest and difficulty, recognizing and controlling their reactions to challenges and obstacles. 8. Participate and collaborate effectively in diverse teams. 8.1 Proposes ways to solve a problem or develop a project as a team, defining a course of action with specific steps.
General Competencies 3. Handles Information and Communication Technologies as a tool for access to information and its transformation into knowledge, as well as for learning and collaborative work with cutting-edge techniques that allow them to participate constructively in society. 14. Resolves personal and social conflicts according to specific techniques in the academic field and in their profession for appropriate decision-making. ATTRIBUTES: <ul style="list-style-type: none"> Builds their learning process taking into account their own organization and freedom. 7. Develops inter, multi and transdisciplinary academic and professional proposals according to the best global practices to promote and consolidate collaborative work ATTRIBUTES: <ul style="list-style-type: none"> Identifies the directions to follow in the development of any problem through collaborative work. Proposes their points of view while respecting those of their peers. Works and participate with a positive attitude in the different roles of the assigned tasks.
Disciplinary competencies 3. Explain and interpret the results obtained through mathematical procedures and contrast them with established models or real situations. 4. Argue the solution obtained from a problem with numerical, graphical, analytical, or variational methods through verbal and mathematical language, and the use of information and communication technologies. 6. Quantifies, represents, and experimentally or mathematically contrasts the magnitudes of space and the physical properties of the objects that surround it.

8. Interpret tables, graphs, maps, diagrams, and texts with mathematical and scientific symbols

Specific Social-Emotional Skills

Self-efficacy, emotion management, frustration tolerance, stress management. Assertiveness, empathy and interpersonal conflict management.

First Chance Exams	
Assessment tools	Weighting
Propaedeutic Course	5%
First Partial exam	5%
Mid-Term Review	15%
Segundo Parcial	10%
Examen Global	25%
Total	60%

Formative Assessment Portfolio					
Stages	Portfolio	Evaluation in		Weighting	STEM Weighting
		Ms Teams	Nexus		
Activities/Dimensions: Checklist		●	NA	Requirement	NA
Stages	Evidence of Learning and PIA : Rubric	Ms Teams	Nexus	Weighting	STEM Weighting
1	Evidence Stage 1 STEM Activity	ON	●	6.86	1.14
2	Stage 2 Evidence STEM Activity	NA	●	6	2
3	Stage 3 Evidence STEM Activity	NA	●	6.86	1.14
4	Stage 4 Evidence STEM Activity	NA	●	6	2
PIA	PIA STEM Activity	NA	●	7	1
Total				40 %	

Schedule			
Date			Theme & Activities
Of the	to the	Month of	
22	27	January	22: Start of semester Stage 1 (Start) 1. Angles 2. Sexagesimal system and circular system 3. Relationship Between Arc, Center Angle and Radius STEM Project Explanation
29	31		4. Angle Classification 5. Angles Between Straight Lines Intersected by a Transverse
1	3	February	6. Classification of Triangles 7. Sum of the Interior Angles of a Triangle and Measure of the Outside Angle of a Triangle STEM Tracking
5	10		5: Academic-Administrative Recess 8. Triangular inequality 9. Thales' Theorem 10. Fundamental triangle similarity theorem. STEM Tracking
12	17		<i>First term Application</i> Learning Evidence Stage 1 STEM Review Stage 1
19	24		Stage 2 (Start) <i>First term application</i> 1. Polygon Classification 2. Elements and Properties of a Polygon 3. Properties of a Regular Polygon STEM Tracking
26	29		4. Classification and properties of parallelograms 5. Classification and properties of trapezoids
1	2		6. Polygon Region Areas STEM Tracking
4	9	March	7. Perimeter, Circumference, Circle 8. Elements of a Circle 9. Measuring Angles and Arcs of a Circle STEM Tracking
11	16		<i>Mid-Term Application</i> Learning Evidence Stage 2 STEM Review Stage 2
18	23		Stage 3 (Start) 18: Academic-Administrative Recess <i>Mid-Term Application</i> 1. Pythagorean Theorem 2. Trigonometric ratios STEM Tracking
25	30		Academic-Administrative Recess

1	6	April	Academic-Administrative Recess
8	13		3. Using a Calculator to Get the Value of a Trigonometric Function 4. Using a Calculator to Obtain the Measurement of an Angle from the Value of a Trigonometric Function 5. Solving Right Triangles STEM Tracking
15	20		6. Mathematical Modeling Using Right Triangles STEM Tracking
22	27		Learning Evidence Stage 3 STEM Review Stage 3 <i>Second term application</i>
29	30		Stage 4 (Start) <i>Second term application</i> 1. Cartesian Plano 2. Radial Distance 3. Angle in normal position 4. Coterminal Angle 5. Trigonometric Functions of Any Angle
1	4	May	1: Academic-Administrative Recess <i>Application of the second part</i> 6. Trigonometric Functions of an Angle Knowing the Quadrant Where It Is Located 7. Trigonometric Functions of an Angle from Its Reference Angle 8. Determining the angle from the value of a trigonometric function. STEM Tracking
6	11		9. Breast Law 10. Cosine Law 11. Area of an oblique triangle STEM Tracking
13	18		15: Academic-Administrative Recess 12. Mathematical modeling using oblique triangles. STEM Tracking
20	25		Learning Evidence Stage 4 and PIA STEM Stage 4 & PIA Review
27	31		<i>Global Exam Application</i>
3	7		<i>Global Exam Application</i>
10	14		<i>Application of Second Opportunity Exams</i>
17	21		<i>Application of Second Opportunity Exams</i> 21: Semester Ends

PROGRAMA DEL ALUMNO			
Unidad de aprendizaje STEM	Composición Escrita		
Coordinador	Lic. Laura Elisa Silva Martínez		
Frecuencias por semana	3	80% de asistencia	9
Valor en Créditos	3		

Objetivo
Utiliza procesos de producción textual con la finalidad de elaborar una Investigación documental, en la cual ubica los pasos esenciales de la metodología pertinente para la realización de esta; consolida sus habilidades de lectura y escritura al seleccionar fuentes de información bibliográfica, hemerográfica y de otras fuentes de información adecuadas.

<p>Competencias Genéricas</p> <p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <p>ATRIBUTOS:</p> <p>4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.</p> <p>4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.</p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva</p> <p>ATRIBUTO:</p> <p>6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>ATRIBUTO:</p> <p>8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</p>
<p>Competencias Generales</p> <p>4.- Domina su lengua materna en forma oral y escrita con corrección, relevancia, oportunidad y ética adaptando su mensaje a la situación o contexto, para la transmisión de ideas y hallazgos científicos. ATRIBUTOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Expresa conceptos e ideas, de manera correcta de forma oral y escrita en su lengua materna. ● Utiliza representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas como estrategias de comunicación. <p>5.- Emplea pensamiento lógico, crítico, creativo y propositivo para analizar fenómenos naturales y sociales que le permitan tomar decisiones pertinentes en su ámbito de influencia con responsabilidad social.</p> <p>ATRIBUTOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Selecciona las fuentes de información de acuerdo con criterios responsables. ● Construye su punto de vista de acuerdo con su importancia y relevancia. ● Integra y estructura conocimientos nuevos que le permitan una toma de decisiones con responsabilidad social. <p>7.- Elabora propuestas académicas y profesionales inter, multi y transdisciplinarias de acuerdo con las mejores prácticas mundiales para fomentar y consolidar el trabajo colaborativo.</p> <p>ATRIBUTOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identifica los rumbos a seguir en el desarrollo de cualquier problema a través del trabajo colaborativo ● <p>Propone sus puntos de vista a la vez que respeta los de sus compañeros</p>

- Trabaja y participa con una actitud positiva en los diferentes roles de las tareas asignadas.

Competencias Disciplinarias

2. Evalúa un texto mediante la comparación de su contenido con el de otros, en función de sus conocimientos previos y nuevos
3. Plantea supuestos sobre los fenómenos naturales y culturales de su entorno con base en la consulta de diversas fuentes
4. Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa

Habilidades Socioemocionales Específicas

Asertividad, manejo de conflictos interpersonales, toma de perspectiva Escucha activa, empatía, pensamiento crítico, toma de perspectiva Asertividad, empatía y manejo de conflictos interpersonales.

Exámenes de Primera Oportunidad

Instrumentos de evaluación	Ponderación
Curso Propedéutico	5%
Primer Parcial	5%
Examen de Medio Término	15%
Segundo Parcial	10%
Examen Global	25%
Total	60

Portafolio Evaluación Formativa

Etapas	Portafolio	Evaluación en		Ponderación
		Ms Teams	Nexus	
Actividades/ Dimensiones: Lista de cotejo		Aula y Ms Teams		Requisito
Etapas	Evidencia de aprendizaje y PIA : Rúbrica	Ms Teams	Nexus	Ponderación
1	Periódico escolar		✓	7% STEM
2	Carta y guion		✓	7% STEM
3	Esquema o bosquejo de trabajo de la investigación documental		✓	7% STEM
4	Preliminar de la investigación documental- Guía de aprendizaje		✓	7% STEM
PIA	Monografía		✓	12% STEM
Total				40 %

Cronograma			
Fecha			Tema y actividades
Del	al	Mes de	
22	27	Enero	22: Inicio de semestre Etapa 1 <ul style="list-style-type: none"> Presentación del docente y alumnos Filosofía Organizacional Lectura de programa del alumno-firmas de enterado Explicación del contenido de la UA correspondiente Autoevaluación en plataforma NEXUS Iniciar clase Etapa 1: Géneros periodísticos Tema: El ejercicio periodístico, noticia, origen, crónica, artículo- Libro de texto pág. 8-30 Dimensión 1 Recuperación: Comentario escrito – Guía de aprendizaje pág. 39
29	31		Tema: Nota editorial, características de la nota editorial, medios y plataformas de difusión, periódico impreso- Libro de texto pág.31 a 39 Dimensión 2 Comprensión: Cuadro comparativo, portada del periódico y listado. – Guía de aprendizaje pág. 40
1	3	Febrero	Tema: Nota editorial, características de la nota editorial, medios y plataformas de difusión, periódico impreso- Libro de texto pág.31 a 39 Dimensión 2 Comprensión: Cuadro comparativo, portada del periódico y listado. – Guía de aprendizaje pág. 40
5	10		5: Receso académico-Administrativo Tema: Aspecto lingüístico, denotación y connotación y aspecto ortográfico, signos auxiliares de puntuación - Libro de texto pág. 43 a 49 Dimensión 3 Análisis: Material para la elaboración del periódico. – Guía de aprendizaje pág. 42
12	17		Evidencia de aprendizaje 1 Entrega Evidencia de Aprendizaje 1 <u>Primer examen parcial</u> Dimensión 4 Aplicación: Borrador del periódico. – Guía de aprendizaje pág. 44 Evidencia de aprendizaje: Periódico escolar – Guía de aprendizaje pág. 46
19	24		Etapa 2 <u>Primer examen parcial</u> Etapa 2: Redacción de prototipos textuales Tema: Textos funcionales, funciones del lenguaje predominante en los textos funcionales y características generales de los textos - Libro de texto pág. 52 a 56 Dimensión 1 Recuperación: Lista de textos funcionales– Guía de aprendizaje pág. 57
26	29		Tema: Clasificación de los textos funcionales, textos persuasivos y textos recreativos- Libro de texto pág.56 a 77 Dimensión 2 Comprensión: Cuadro comparativo – Guía de aprendizaje pág.
1	2		Tema: Clasificación de los textos funcionales, textos persuasivos y textos recreativos- Libro de texto pág.56 a 77 Dimensión 2 Comprensión: Cuadro comparativo – Guía de aprendizaje pág.
4	9	Marzo	Tema: Aspecto lingüístico, palabras compuestas y aspecto ortográfico, uso de la b y v - Libro de texto pág.78 a 81 Dimensión 3 Análisis: Organizador gráfico de textos funcionales, persuasivos y recreativos – Guía de aprendizaje pág. 59
11	16		Evidencia de aprendizaje 2 Entrega Evidencia de Aprendizaje 2 <u>Examen de medio termino</u> Dimensión 4 Aplicación: Curriculum vitae – Guía de aprendizaje pág. 60 Evidencia de aprendizaje: Carta y guion – Guía de aprendizaje pág. 62

18	23		Etapas 3 18: Receso académico-Administrativo <u>Examen de medio termino</u> Etapas 3: Estructura de la investigación documental Tema: Introducción a la investigación documental, comprensión de textos, elaboración de un trabajo de investigación documental - Libro de texto pág. 84 a 88 Dimensión 1 Recuperación: Cuestionario y comentario escrito – Guía de aprendizaje pág. 74
25	30		Receso académico-Administrativo
1	6	Abril	Receso académico-Administrativo
8	13		Tema: Fases en la elaboración de un trabajo de investigación documental, primera, segunda, tercera y cuarta fase - Libro de texto pág. 88 a 108 Dimensión 2 Comprensión: Resumen – Guía de aprendizaje pág. 75
15	20		Tema: Aspecto lingüístico, nociones etimológicas - Libro de texto pág.109 a 129 Dimensión 3 Análisis: Fichas bibliográficas y hemerográficas de las fuentes de información consultadas – Guía de aprendizaje pág. 76
22	27		Evidencia de Aprendizaje 3 <u>Segundo examen parcial</u> Dimensión 4 Aplicación: Esquema o bosquejo de la investigación documental – Guía de aprendizaje pág. 76 Evidencia de aprendizaje: Esquema o bosquejo de trabajo de la investigación documental – Guía de aprendizaje pág. 78
29	30		Etapas 4 <u>Segundo examen parcial</u> Etapas 4: Monografía, redacción de la investigación documental Tema: Redacción de la investigación documental, quinta, sexta, séptima y octava fase - Libro de texto pág. 132 a 164 Dimensión 1 Recuperación: Comentario escrito – Guía de aprendizaje pág. 90
1	4	Mayo	1: Receso académico- Administrativo <u>Segundo examen parcial</u> Etapas 4: Monografía, redacción de la investigación documental Tema: Redacción de la investigación documental, quinta, sexta, séptima y octava fase - Libro de texto pág. 130 a 158 Dimensión 1 Recuperación: Comentario escrito – Guía de aprendizaje pág. 90
6	11		Tema: Aspecto lingüístico, nociones etimológicas - Libro de texto pág. 164 a 169 Dimensión 2 Comprensión: Cuadros comparativos de las características de las cuatro fichas de trabajo y de cinco referencias revisadas– Guía de aprendizaje pág. 91
13	18		15: Receso académico-Administrativo Tema: Aspecto ortográfico, uso de la letra y, ll, rr y h - Libro de texto pág.170 a 181 Dimensión 3 Análisis: Presentación digital con avance de la investigación documental – Guía de aprendizaje pág. 92 Dimensión 4 análisis: Preliminar de la investigación documental- Guía de aprendizaje pág. 93
20	25		Evidencia de aprendizaje 4 Evidencia de Aprendizaje 4 PIA Evidencia de aprendizaje: Preliminar de la investigación documental- Guía de aprendizaje pág. 94 PIA: Monografía – Guía de aprendizaje pág. 22
27	31		<i>Aplicación de exámenes Globales E1, E2, E3 Y E4</i>
1	-	Junio	<i>Aplicación de exámenes Globales</i>
3	7		<i>Aplicación de exámenes Globales</i>
10	14		<i>Aplicación de exámenes de segunda oportunidad</i>
17	21		<i>Aplicación de exámenes de segunda oportunidad</i> 21: Finaliza el semestre

PROGRAMA DEL ALUMNO			
Unidad de aprendizaje STEM	La Ciencia del Movimiento		
Coordinador	MC Fernando Salinas Herrera		
Frecuencias por semana	4	80% de asistencia	13
Valor en Créditos	3		

Objetivo	
<p>En la Unidad de Aprendizaje La Ciencia del Movimiento el estudiante aplica los principios y las leyes de la Mecánica Clásica, a situaciones de la vida diaria a través del desarrollo de actividades tanto teóricas como prácticas y experimentales contribuyendo a la formación de su pensamiento crítico, sentando las bases científicas que subyacen los sistemas y reglas o principios medulares de uno de los fenómenos más comunes que ocurre en la naturaleza: el movimiento de los cuerpos. Así mismo, el estudiante adquiere habilidades para seguir instrucciones y procedimientos lógicos, ordenando y clasificando información para identificar los principios y las leyes que fundamentan diversos fenómenos físicos</p>	
<p>Competencias Genéricas 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. Atributos: 5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo. 5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones. 5.3 Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómeno</p>	
<p>Competencias Generales 8. Utiliza los métodos y técnicas de investigación tradicionales y de vanguardia para el desarrollo de su trabajo académico, el ejercicio de su profesión y la generación de conocimientos. Atributos: • Elige los procedimientos adecuados en la resolución de un problema. • Comprende de manera reflexiva las fases que lo conducirán en el logro de su objetivo. • Elabora y diseña hipótesis tomando en cuenta los principios, leyes y conceptos. • Procesa información utilizando las tecnologías de la información y comunicación.</p>	
<p>Competencias disciplinares 8. Explica el funcionamiento de máquinas de uso común a partir de nociones científicas. 9. Diseña modelos o prototipos para resolver problemas, satisfacer necesidades o demostrar principios científicos 10. Relaciona las expresiones simbólicas de un fenómeno de la naturaleza y los rasgos observables a simple vista o mediante instrumentos o modelos científicos 14. Aplica normas de seguridad en el manejo de sustancias, instrumentos y equipo en la realización de actividades en su vida cotidiana</p>	
Habilidades Socioemocionales específicas N/A	
Exámenes de Primera Oportunidad	
Instrumentos de evaluación	Ponderación
Curso Propedéutico	5
Primer Parcial	5
Examen de Medio Término	15
Segundo Parcial	10
Examen Global	25
Total	60%

Portafolio Evaluación Formativa					
Etapas	Portafolio	Evaluación en		Ponderación	Ponderación STEM
		Ms Teams	Nexus		
Actividades/ Dimensiones: Lista de cotejo		X		Requisito	
Etapas	Evidencia de aprendizaje y PIA : Rúbrica	Ms Teams	Nexus	Ponderación	Ponderación STEM
1	Reporte de actividad de suma de vectores y práctica en un simulador virtual Actividad STEM; periódico proyecto prototipo y características proyecto		X	4	4
2	Reporte de practica Actividades del STEM: identificar los instrumentos de medición Proyecto STEM y evidencia Texto Funcional		X	4	4
3	Mapa Mental Actividad del STEM; descripción del proyecto, marco teórico, planos Tabla de variables y prototipo fase de prueba		X	4	4
4	Presentación electrónica Actividad STEM presentación del proyecto STEM		X	4	4
PIA	PIA: Exposición Del Proyecto STEM		X	----	8
	Actividad STEM : Video del Proyecto STEM				8
Total				40 %	

Cronograma			
Fecha			Tema y actividades
D el	a l	Mes de	
22	27	Enero	<p>22: Inicio de semestre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Etapas 1 Presentación del docente y alumnos • Filosofía Organizacional, reglas de netiquetas, Reglamento interno preparatoria 1. • Lectura de programa del alumno-firmas de enterado • Explicación del contenido de la UA correspondiente <p>D1 indicaciones de contestar LAS PREGUNTAS EXPLORATORIAS SOBRE LOS CONCEPTOS FUNDAMENTALES DE LA FISICA Realiza una lectura comprensiva de los conceptos de la etapa, explicar los del proyecto STEM panorama general formar equipos para el proyecto STEM</p>

29	3 1		D2 analizar y explicar el factor de conversión de unidades y resuelve los ejercicios Avance del proyecto STEM Identificación del problema a partir del ODS
1	3	Febrero	D2 analizar y explicar el factor de conversión de unidades y resuelve los ejercicios Avance del proyecto STEM Identificación del problema a partir del ODS
5	1 0		5: Receso académico-Administrativo D3 identifica las cantidades escalares y vectoriales y resolver las actividades del libro y seleccionar los ODS mas adecuados del proyecto STEM
1 2	1 7		<i>Aplicación de primer parcial</i> D4 y Revisión Evidencia de Aprendizaje suma de vectores y simulador Etapa 1 reporte de practica de laboratorio y actividades de requisito e inicio del examen 1er parcial y elaboración del periódico se describe el Tema, problemática, justificación del proyecto prototipo y características proyecto STEM periódico evidencia STEM Evidencia de aprendizaje 1
1 9	2 4		Etapas 2 D1 indicaciones de contestar preguntas detonantes de la etapa dos y lluvia de ideas y Realiza una lectura comprensiva de los conceptos de la del libro y contesta el cuadro de doble entrada que se encuentra en la guía y elaboración del proyecto, Plano que muestre el diseño del prototipo STEM <i>APLICACION primer parcial</i>
2 6	2 9		D2. indicaciones de contestar preguntas detonantes de la etapa dos y lluvia de ideas y Realiza una lectura comprensiva de los conceptos de la del libro y contestar las actividad de la guía de la UA y Diseño de las variables a partir del fundamentación del prototipo
1	2	Marzo	D2. indicaciones de contestar preguntas detonantes de la etapa dos y lluvia de ideas y Realiza una lectura comprensiva de los conceptos de la del libro y contestar las actividad de la guía de la UA y Diseño de las variables a partir del fundamentación del prototipo
4	9		D.3 identifica los conceptos referentes a las leyes de Newton y gravitación 9resuelve los problemas identificar los instrumentos de medición Proyecto STEM
1 1	1 6		D 4 Reporte de un simulador Física Interactiva practica de laboratorio virtual y actividades de requisito EXAMEN DE MEDIO TERMINO, identificar los instrumentos de medición Proyecto STEM y evidencia Texto Funcional
1 8	2 3		Etapas 3 D1. 18 receso académico-administrativo Evaluación/Exámenes/Autoevaluación Etapa 3. Y lectura comprensiva de la página DEL LIBRO y contesta el cuestionamiento que se encuentra en la guía EXAMEN DE MEDIO TERMINO y fase de prueba del prototipo STEM
2 5	3 0		Receso académico-Administrativo
1	6		Receso académico-Administrativo
8	1 3	Abril	D2. Examina y analiza los conceptos relevantes de la UA y contesta las actividades Fase de prueba y funcionamiento del Prototipo de Proyecto STEM
1 5	2 0		D3. Examina y analiza la cantidad de movimiento e impulso y contesta las actividades del libro y descripción del proyecto, marco teórico, planos Tabla de variables y prototipo fase de prueba
2 2	2 7		Evidencia del aprendizaje Etapa 3 y descripción del proyecto, marco teórico, planos Tabla de variables y prototipo fase de prueba

			<i>Aplicación del segundo parcial</i>
2 9	3 0		Etapa 4 <i>Aplicación del segundo parcial D1. Contestar las preguntas detonantes de la unidad que se encuentran en la guía e identifica las características y las partes fundamentales de las maquinas simples y realiza las mejoras del Prototipo STEM</i>
1	4	Mayo	1: Receso académico-Administrativo <i>Aplicación del segundo parcial D1. Contestar las preguntas detonantes de la unidad que se encuentran en la guía e identifica las características y las partes fundamentales de las maquinas simples</i> 2 PARCIAL y realiza las mejoras del Prototipo STEM
6	1 1		D2. Investigación y reporte de las características de las maquinas simples y compuestas Incluir variables y tablas de variables de proyecto STEM
1 3	1 8		15: Receso académico-Administrativo D3 Contesta las preguntas y problemas referente a las maquinas simples y compuestas Presentacion del Poyecto STEM
2 0	2 5		D4 y Revisión de Evidencia de Aprendizaje 4 Y PIA y EXpocion del proyecto STEM y Video
2 7	3 1		<i>Aplicación de exámenes Globales</i>
1	-	Junio	<i>Aplicación de exámenes Globales</i>
3	7		<i>Aplicación de exámenes Globales</i>
1 0	1 4		<i>Aplicación de exámenes de segunda oportunidad</i>
1 7	2 1		<i>Aplicación de exámenes de segunda oportunidad</i> 21: Finaliza el semestre

STUDENT PROGRAM			
Unidad de aprendizaje STEM	THE SCIENCE OF MOTION		
Coordinador	MC. Fernando Salinas Herrera		
Frecuencias por semana	4	80% de asistencia	13
Valor en Créditos	3		
Objetivo			
In the Science of Motion Learning Unit, the student applies the principles and laws of Classic Mechanics in daily life situations through the development of theoretical, practical, and experimental activities contributing to the formation of the critical thinking setting the scientific bases that underlie the systems and core rules or principles of one of the most common phenomena that happen in nature: the motion of bodies. The student acquires skills to follow instructions and logical procedures by sorting and classifying information to identify the principles and laws that support the diverse physical phenomena.			
Competencias Genéricas 5. The student develops innovations and proposes solutions starting from established methods. Attributes: 5.1 The student follows directions and procedures in a reflective way, understanding how each step they take contributes to achieve a goal. 5.2 The student arranges information according to categories, hierarchies, and relationships. 5.3 The student identifies the systems and rule or core principles that lead to a series of phenomena.			
Competencias Generales 8. The student uses methods and techniques of traditional and forefront investigation for the develop of academic work, exercise of profession and generation of knowledge. Attributes: ● The student chooses the appropriate procedures in the resolution of a problem. ● The student understands in a reflective way the stages to achieve their goal. ● The student makes and designs hypotheses considering the principles, laws, and concepts. ● The student processes information using information and communication technologies.			
Competencias disciplinares 8. The student explains the operation of commonly used machines from scientific Notions 9. The student designs models or prototypes to solve problems, satisfy needs or prove scientific principles 10. The student relates symbolic expressions of a natural phenomenon and the observable characteristics with the naked eye or through instruments of scientific models 14. The student applies safety standards when handling substances, instruments, and equipment in his/her daily life activities			
Habilidades Socioemocionales específicas N/A			
Exámenes de Primera Oportunidad			
Instrumentos de evaluación		Ponderación	
Curso Propedéutico		5	
Primer Parcial		5	
Examen de Medio Término		15	
Segundo Parcial		10	
Examen Global		25	
Total		60%	

Portafolio Evaluación Formativa					
Etapas	Portafolio	Evaluación en		Ponderación	Ponderación STEM
		Ms Teams	Nexus		
Actividades/ Dimensiones: Lista de cotejo		x		Requisito	
Etapas	Evidencia de aprendizaje y PIA : Rúbrica	Ms Teams	Nexus	Ponderación	Ponderación STEM
1	Vector addition activity report and practice in a virtual simulator STEM activity; newspaper prototype project and project characteristics		X	4	4
2	Practice report STEM activities: identify measurement instruments STEM Project and evidence Functional Text		X	4	4
3	Mind Map STEM activity; project description, theoretical framework, plans Table of variables and prototype testing phase		X	4	4
4	Electronic submission STEM activity presentation of the STEM project		X	4	4
PIA	PIA: STEM Project Exhibition STEM Activity: STEM Project Video		X		8
Total				40 %	

Cronograma			
Fecha			Tema y actividades
Del	al	Mes de	
22	27	Enero	2 Start of semester <ul style="list-style-type: none"> • Stage 1 Presentation of the teacher and students Organizational Philosophy, netiquette rules, internal preparatory regulations 1. <ul style="list-style-type: none"> • Reading of the student's program-signatures of knowledge • Explanation of the content of the corresponding AU D1 indications for answering EXPLORATORY QUESTIONS ABOUT THE FUNDAMENTAL CONCEPTS OF PHYSICS Perform a comprehensive reading of the concepts of the stage, explain those of the STEM project, general overview, form teams for the STEM project

29	31		D2 analyze and explain the unit conversion factor and solve the exercises Progress of the STEM project Identification of the problem from the ODS
1	3	Febrero	D2 analyze and explain the unit conversion factor and solve the exercises Progress of the STEM project Identification of the problem from the ODS
5	10		5: Academic-Administrative Break D3 identifies the scalar and vector quantities and solve the activities from the book and select the most appropriate SDGs for the STEM project
12	17		Application of first partial D4 and Review Evidence of Learning vector addition and simulator Stage 1 laboratory practice report and requirement activities and start of the exam 1st partial and preparation of the newspaper the Topic, problems, justification of the prototype project and project characteristics are described STEM newspaper STEM evidence Learning evidence 1
19	24		Etap 2 D1 instructions for answering triggering questions from stage two and brainstorming and Perform a comprehensive reading of the concepts of the book and answer the double-entry box found in the guide and elaboration of the project, Plan that shows the design of the STEM prototype APPLICATION first partial
26	29		D2. instructions to answer triggering questions of stage two and brainstorm and Perform a comprehensive reading of the concepts of the book and answer the activities of the UA guide and Design of the variables based on the foundation of the prototype
1	2	Marzo	2. instructions to answer triggering questions of stage two and brainstorm and Perform a comprehensive reading of the concepts of the book and answer the activities of the UA guide and Design of the variables based on the foundation of the prototype
4	9		D.3 identifica los conceptos referentes a las leyes de Newton y gravitación resuelve los problemas identi2. instructions to answer triggering questions of stage two and brainstorm and Perform a comprehensive reading of the concepts of the book and answer the activities of the UA guide and Design of the variables based on the foundation of the prototypeficar los instrumentos de medición Proyecto STEM
11	16		D 4 Report on a simulator Interactive Physics virtual laboratory practice and requirement activities MID-TERM EXAM, identify measuring instruments STEM Project and evidence Functional Text
18	23		Etap 3 D1. 18 academic-administrative break Evaluation/Exams/Self-assessment Stage 3. And comprehensive reading of the BOOK page and answer the question found in the guide MID-TERM EXAM and test phase of the STEM prototype
25	30		Receso académico-Administrativo
1	6	Abril	Receso académico-Administrativo
8	13		D2. Examine and analyze the relevant concepts of the AU and answer the activities Testing and operation phase of the STEM Project Prototype

15	20		D3. Examine and analyze the quantity of movement and impulse and answer the activities in the book and description of the project, theoretical framework, plans Table of variables and prototype testing phase
22	27		Evidence of learning Stage 3 and description of the project, theoretical framework, plans Table of variables and prototype testing phase Application of the second partial
29	30		Etapas 4 Application of the second partial D1. Answer the unit trigger questions found in the guide and identify the characteristics and fundamental parts of simple machines. and make improvements to the STEM Prototype
1	4	Mayo	1: Academic-Administrative Recess Application of the second partial D1. Answer the unit trigger questions found in the guide and identify the characteristics and fundamental parts of simple machines. 2 PARTIAL and make improvements to the STEM Prototype
6	11		D2 . Investigación y reporte de las características de las maquinas simples y compuestas Incluir variables y tablas de variables de proyecto STEM
13	18		15 : Receso académico-Administrativo D3 Contesta las preguntas y problemas referente a las maquinas simples y compuestas Presentacion del Poyecto STEM
20	25		D4 y Revisión de Evidencia de Aprendizaje 4 Y PIA y EXpocion del proyecto STEM y Video
27	31		Aplicación de exámenes Globales
1	-	Junio	Aplicación de exámenes Globales
3	7		Aplicación de exámenes Globales
10	14		Aplicación de exámenes de segunda oportunidad
17	21		Aplicación de exámenes de segunda oportunidad 21: Finaliza el semestre

PROGRAMA DEL ALUMNO			
Unidad de aprendizaje	La Materia y sus Transformaciones		
Coordinador	MRH. Héctor Guadalupe Rodríguez González		
Frecuencias por semana	4	80% de asistencia	13
Valor en Créditos	3		

Objetivo
Aplicar principios básicos que rigen el comportamiento de la materia y su relación con la energía, utilizando métodos y procedimientos que permiten la comprensión de las propiedades de las sustancias en su composición y estructura

Competencias Genéricas 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. Atributos: 5.3 Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos. 5.5 Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas.
Competencias Generales 8. Utiliza los métodos y técnicas de investigación tradicionales y de vanguardia para el desarrollo de su trabajo académico, el ejercicio de su profesión y la generación de conocimientos. Atributos: - Comprende de manera reflexiva las fases que lo conducirán en el logro de su objetivo. - Formula y concluye resultados a partir de las evidencias obtenidas.
Competencias Disciplinarias 1. Establece la interrelación entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el ambiente en contextos históricos y sociales específicos. 2. Fundamenta opiniones sobre los impactos de la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana, asumiendo consideraciones éticas. 11. Analiza las leyes generales que rigen el funcionamiento del medio físico y valora las acciones humanas de riesgo e impacto ambiental. 14. Aplica normas de seguridad en el manejo de sustancias, instrumentos y equipo en la realización de actividades de su vida cotidiana
Habilidades Socioemocionales Específicas NA

Exámenes de Primera Oportunidad	
Instrumentos de evaluación	Ponderación
Curso Propedéutico	5%
Primer Parcial	5%
Examen de Medio Término	15%
Segundo Parcial	10%
Examen Global	25%
Total	60%

Portafolio Evaluación Formativa				
Etapas	Portafolio	Evaluación en		Ponderación
		Ms Teams	Nexus	
Actividades/ Dimensiones: Lista de cotejo		✗		Requisito
Etapas	Evidencia de aprendizaje y PIA : Rúbrica	Ms Teams	Nexus	Ponderación
1	Infografía		X	7%
2	Reporte escrito		X	7%
3	Presentación digital		X	7%
4	Presentación digital		X	7%
PIA	Mural		X	12%
Total				40 %

Cronograma			
Fecha			Tema y actividades
Del	al	Mes de	
22	27	Enero	22: Inicio de semestre Etapas 1 Dimensión 1. Recuperación Autoevaluación de la etapa 1 en la Plataforma Nexus Tema: 1.1 ¿Qué es la Química? Exposición del tema Lectura comprensiva del tema 1.1 ¿Qué es la Química? de la página 5 a la 11 del libro de texto. Anotar las ideas principales Entrega de actividad formativa
29	31		Retroalimentación de la actividad formativa Dimensión 2. Comprensión Tema: 1.2 La materia Exposición del tema Lectura comprensiva del tema 1.2 La materia de la página 12 a la 15 del libro de texto

			Anotar las ideas principales Entrega de actividad formativa
1	3	Febrero	Retroalimentación de la actividad formativa Dimensión 2. Comprensión Tema: 1.2 La materia Exposición del tema Lectura comprensiva del tema 1.2 La materia de la página 12 a la 15 del libro de texto Anotar las ideas principales Entrega de actividad formativa
5	10		5: Receso académico-Administrativo Retroalimentación de la actividad formativa Dimensión 3. Análisis Tema: 1.3 Características principales de la materia. Exposición del tema Lectura comprensiva del tema 1.3 Características principales de la materia de la página 15 a la 19 del libro de texto Anotar las ideas principales Entrega de actividad formativa Dimensión 4. Aplicación Tema: 1.4 Energía. Exposición del tema Lectura comprensiva del tema 1.4 Energía de la página 19 a la 22 del libro de texto Anotar las ideas principales Realización de la Práctica experimental. “Los cambios físicos y químicos de la materia” Exposición del tema Lectura comprensiva de la práctica experimental. “Los cambios físicos y químicos de la materia” de la página 34 a la 36 de la guía de aprendizaje. La Materia y sus Transformaciones Reporte de resultados de la práctica Entrega de actividad formativa
12	17		Primer Parcial (E. 1) Evidencia de aprendizaje 1 Entrega de Infografía (Colaborativo)
19	24		Primer Parcial (E. 1) Etapas 2 Dimensión 1. Recuperación Autoevaluación de la etapa 2 en la Plataforma Nexus Tema: 2.1 Evolución de las ideas, modelos y teorías del átomo Exposición del tema Lectura comprensiva del tema 2.1 Evolución de las ideas, modelos y teorías del átomo de la página 28 a la 40 del libro de texto. Anotar las ideas principales Entrega de actividad formativa
26	29		Retroalimentación de la actividad formativa Dimensión 2. Comprensión Tema: 2.2 Teoría Cuántica Exposición del tema Lectura comprensiva del tema 2.2 Teoría Cuántica de la página 40 a la 47 del libro de texto Anotar las ideas principales Entrega de actividad formativa

1	2	Marzo	Retroalimentación de la actividad formativa Dimensión 2. Comprensión Tema: 2.2 Teoría Cuántica Exposición del tema Lectura comprensiva del tema 2.2 Teoría Cuántica de la página 40 a la 47 del libro de texto Anotar las ideas principales Entrega de actividad formativa
4	9		Retroalimentación de la actividad formativa Dimensión 3. Análisis Tema: 2.3 Simbología de los elementos Exposición del tema Lectura comprensiva del tema 2.3 Simbología de los elementos de la página 47 a la 49 del libro de texto Anotar las ideas principales Entrega de actividad formativa Dimensión 4. Aplicación Realización de la Práctica experimental. “Ensayo de coloración a la llama” Exposición del tema Lectura comprensiva de la práctica experimental. “Ensayo de coloración a la llama” de la página 51 a la 53 de la guía de aprendizaje. La Materia y sus Transformaciones Reporte de resultados de la práctica Entrega de actividad formativa
11	16		Medio Terminó (E. 1-2) Evidencia de aprendizaje 2 Entrega de Reporte escrito (Colaborativo)
18	23		Medio Terminó (E. 1-2) Etapas 3 18: Receso académico-Administrativo
25	30		Receso académico-Administrativo
1	6	Abril	Receso académico-Administrativo
8	13		Retroalimentación de la actividad formativa Dimensión 2. Comprensión Tema: 3.2 Tabla periódica actual Exposición del tema Lectura comprensiva del tema 3.2 Tabla periódica actual de la página 59 a la 75 del libro de texto Anotar las ideas principales Entrega de actividad formativa
15	20		Retroalimentación de la actividad formativa Dimensión 3. Análisis Tema: 3.3 Enlaces químicos. Exposición del tema Lectura comprensiva del tema 3.3 Enlaces químicos de la página 76 a la 84 del libro de texto. Anotar las ideas principales Entrega de actividad formativa Dimensión 4. Aplicación Realización de la Práctica experimental. “Propiedades de los elementos” Exposición del tema

			<p>Lectura comprensiva de la práctica experimental. “Propiedades de los elementos” de la página 66 a la 67 de la guía de aprendizaje. La Materia y sus Transformaciones</p> <p>Reporte de resultados de la práctica</p> <p>Entrega de actividad formativa</p>
22	27		<p>Segundo parcial (E. 1-2-3)</p> <p>Evidencia de aprendizaje 3</p> <p>Entrega de Presentación digital (Colaborativo)</p>
29	30		<p>Segundo Parcial (E. 1-2-3)</p> <p>Etapas 4</p> <p>Dimensión 1. Recuperación</p> <p>Autoevaluación de la etapa 4 en la Plataforma Nexus</p> <p>Tema: 4.1 Nomenclatura química</p> <p>Exposición del tema</p> <p>Lectura comprensiva del tema 4.1 Nomenclatura química de la página 88 a la 91 del libro de texto.</p> <p>Anotar las ideas principales</p> <p>Entrega de actividad formativa</p>
1	4	Mayo	<p>1: Receso académico-Administrativo</p> <p>Dimensión 1. Recuperación</p> <p>Autoevaluación de la etapa 4 en la Plataforma Nexus</p> <p>Tema: 4.1 Nomenclatura química</p> <p>Exposición del tema</p> <p>Lectura comprensiva del tema 4.1 Nomenclatura química de la página 88 a la 91 del libro de texto.</p> <p>Anotar las ideas principales</p> <p>Entrega de actividad formativa</p>
6	11		<p>Retroalimentación de la actividad formativa</p> <p>Dimensión 2. Comprensión</p> <p>Tema: 4.2 Estados de oxidación: iones</p> <p>Exposición del tema</p> <p>Lectura comprensiva del tema 4.2 Estados de oxidación: iones de la página 92 a la 96 del libro de texto</p> <p>Anotar las ideas principales</p> <p>Entrega de actividad formativa</p>
13	18		<p>15: Receso académico-Administrativo</p> <p>Retroalimentación de la actividad formativa</p> <p>Dimensión 3. Análisis</p> <p>Tema: 4.3 Compuestos químicos inorgánicos</p> <p>Exposición del tema</p> <p>Lectura comprensiva del tema 4.3 Compuestos químicos inorgánicos de la página 98 a la 105 del libro de texto</p> <p>Anotar las ideas principales</p> <p>Entrega de actividad formativa</p> <p>Dimensión 4. Aplicación</p> <p>Realización de la Práctica experimental. “Propiedad de ionización”</p> <p>Exposición del tema</p> <p>Lectura comprensiva de la práctica experimental. “Propiedad de ionización” de la página 82 a la 84 de la guía de aprendizaje. La Materia y sus Transformaciones</p> <p>Reporte de resultados de la práctica</p> <p>Entrega de actividad formativa</p>
20	25		<p>Evidencia de aprendizaje 4</p>

			Entrega de Presentación digital (Colaborativo) PIA Entrega de Mural digital (Colaborativo)
27	31		Evaluación de Primera Oportunidad Examen global (E1-E2-E3-E4)
1	-	Junio	Evaluación de Primera Oportunidad Examen global (E1-E2-E3-E4)
3	7		Evaluación de Primera Oportunidad Examen global (E1-E2-E3-E4)
10	14		<i>Aplicación de exámenes de segunda oportunidad</i>
17	21		<i>Aplicación de exámenes de segunda oportunidad</i> 21: Finaliza el semestre

Student program			
Learning unit	Matter and its transformations		
Coordinator	MRH. Héctor Guadalupe Rodríguez González		
Frequencies per week	4	80% Attendance	13
Value in credits	3		

Objective
Apply basic principles governing the behavior of matter and its relationship with energy, using methods and procedures that allow the understanding of the properties of substances in their composition and structure.

Generic Competencies
5. Develops innovations and proposes solutions to problems based on established methods. Attributes: 5.3 Identifies the systems and rules or core principles underlying a series of phenomena. 5.4 Identifies the systems and rules or core principles underlying a series of phenomena. 5.5 Synthesizes evidence obtained through experimentation to produce conclusions and formulate new questions.
General Competencies
8. Uses traditional and cutting-edge research methods and techniques for the development of their academic work, the exercise of their profession and the generation of knowledge. Attributes: - Understands in a reflexive manner the phases that will lead him/her in the achievement of his/her objective. - Formulates and concludes results from the evidence obtained.
Disciplinary Competencies
1. Establishes the interrelationship between science, technology, society and the environment in specific historical and social contexts. 2. Justifies opinions about the impacts of science and technology in their daily lives, assuming ethical considerations. Analyzes the general laws that govern the functioning of the physical environment and evaluates human actions of risk and environmental impact. 14. Applies safety standards in the handling of substances, instruments and equipment in the performance of activities of their daily lives.
Specific Social Emotional Skills

First Chance Exams	
Evaluation Instruments	weighting
Propaedeutic Course	5%
First Midterm Exam	5%
Midterm Exam	15%
Second Exam	10%
global exam	25%
Total	60%

Formative Evaluation Portfolio				
Stages	portafoloo	Evaluación in		Ponderación
		Ms Teams	Nexus	
Activities/ Dimensions: Checklist		X		Requirement
stage	Evidence of learning and PIA	Ms Teams	Nexus	Weighting
1	Infographics		X	7%
2	Written report		X	7%
3	Digital Presentation		X	7%
4	Digital Presentation		X	7%
PIA	Mural		X	12%
Total				40 %

schedule			
Date			theme and activities
From	To	Month of	
22	27	Enero	22: Start of semester Stage . 1 Dimension 1. Recovery Self-assessment of stage 1 in the Nexus Platform. Topic: 1.1 What is Chemistry? Exposition of the topic Comprehensive reading of topic 1.1 What is Chemistry? from page 5 to 11 of the textbook. Annotate the main ideas Delivery of formative activity
29	31		Feedback of the training activity Dimension 2. Understanding Topic: 1.2 Matter Exposition of the topic Comprehensive reading of topic 1.2 The subject matter from page 12 to 15 of the textbook. Annotate main ideas Delivery of formative activity
1	3	February	Feedback of the training activity Dimension 2. Understanding Topic: 1.2 Matter Exposition of the topic Comprehensive reading of topic 1.2 The subject matter from page 12 to 15 of the textbook. Annotate main ideas Delivery of formative activity
5	10		5: Academic-Administrative Break Feedback of the training activity Dimension 3. Analysis Topic: 1.3 Main characteristics of the subject. Exposition of the topic

			<p>Comprehensive reading of the topic 1.3 Main characteristics of the subject from page 15 to 19 of the textbook.</p> <p>Annotate the main ideas</p> <p>Delivery of formative activity</p> <p>Dimension 4. Application</p> <p>Topic: 1.4 Energy.</p> <p>Exposition of the topic</p> <p>Comprehensive reading of topic 1.4 Energy from page 19 to 22 of the textbook.</p> <p>Annotate the main ideas</p> <p>Performance of the Experimental Practice. "Physical and chemical changes of matter".</p> <p>Exposition of the topic</p> <p>Comprehensive reading of the experimental practice. "The physical and chemical changes of matter" from page 34 to 36 of the learning guide. Matter and its Transformations</p> <p>Report of the results of the practice</p> <p>Delivery of formative activity</p>
12	17		<p>First Partial (E. 1)</p> <p>Evidence of learning 1</p> <p>Delivery of Infographics (Collaborative)</p>
19	24		<p>First Partial (E. 1)</p> <p>Stage 2</p> <p>Dimension 1. Recovery</p> <p>Stage 2 self-assessment on the Nexus Platform</p> <p>Topic: 2.1 Evolution of ideas, models and theories of the atom.</p> <p>Exposition of the topic</p> <p>Comprehensive reading of topic 2.1 Evolution of ideas, models and theories of the atom from page 28 to 40 of the textbook.</p> <p>Annotate the main ideas</p> <p>Delivery of formative activity</p>
26	29		<p>Feedback of the training activity</p> <p>Dimension 2. Understanding</p> <p>Topic: 2.2 Quantum Theory</p> <p>Exposition of the topic</p> <p>Comprehensive reading of topic 2.2 Quantum Theory from page 40 to 47 of the textbook.</p> <p>Annotate the main ideas</p> <p>Delivery of formative activity</p>
1	2	March	<p>Feedback of the training activity</p> <p>Dimension 2. Understanding</p> <p>Topic: 2.2 Quantum Theory</p> <p>Exposition of the topic</p> <p>Comprehensive reading of topic 2.2 Quantum Theory from page 40 to 47 of the textbook.</p> <p>Annotate the main ideas</p> <p>Delivery of formative activity</p>
4	9		<p>Feedback of the training activity</p> <p>Dimension 3. Analysis</p> <p>Topic: 2.3 Symbolology of the elements</p> <p>Exposition of the topic</p>

			<p>Comprehensive reading of topic 2.3 Symbology of the elements from page 47 to 49 of the textbook.</p> <p>Annotate the main ideas</p> <p>Delivery of formative activity</p> <p>Dimension 4. Application</p> <p>Performance of the Experimental Practice. "Flame dyeing test".</p> <p>Exposition of the topic</p> <p>Comprehensive reading of the experimental practice. "Flame dyeing test" from page 51 to 53 of the learning guide. Matter and its Transformations</p> <p>Report of the results of the practice</p> <p>delivery of training activity</p>
11	16		<p>Mid Term (E. 1-2)</p> <p>Evidence of Learning 2</p> <p>Submission of written report (Collaborative)</p>
18	23		<p>Mid Term (E. 1-2)</p> <p>Stage 3</p> <p>18: Academic-Administrative Break</p>
25	30		Academic-Administrative Break
1	6	April	Academic-Administrative Break
8	13		<p>Feedback of the training activity</p> <p>Dimension 2. Understanding</p> <p>Topic: 3.2 Current periodic table</p> <p>Exposition of the topic</p> <p>Comprehensive reading of topic 3.2 Current periodic table from page 59 to 75 of the textbook.</p> <p>Annotate the main ideas</p> <p>Delivery of formative activity</p>
15	20		<p>Feedback of the training activity</p> <p>Dimension 3. Analysis</p> <p>Topic: 3.3 Chemical bonds.</p> <p>Exposition of the topic</p> <p>Comprehensive reading of topic 3.3 Chemical bonds from page 76 to 84 of the textbook.</p> <p>Annotate the main ideas</p> <p>Delivery of formative activity</p> <p>Dimension 4. Application</p> <p>Performance of the Experimental Practice. "Properties of the elements"</p> <p>Exposition of the topic.</p> <p>Comprehensive reading of the experimental practice. "Properties of the elements" from page 66 to 67 of the learning guide. Matter and its Transformations</p> <p>Report of the results of the practice</p> <p>Delivery of formative activity</p>
22	27		<p>Second partial (E. 1-2-3)</p> <p>Evidence of learning 3</p> <p>Delivery of Digital Presentation (Collaborative)</p>
29	30		<p>Second Partial (E. 1-2-3)</p> <p>Stage 4</p> <p>Dimension 1. Recovery</p> <p>Self-assessment of stage 4 in the Nexus Platform</p>

			<p>Topic: 4.1 Chemical Nomenclature</p> <p>Exposition of the topic</p> <p>Comprehensive reading of topic 4.1 Chemical nomenclature from page 88 to 91 of the textbook.</p> <p>Write down the main ideas</p> <p>Delivery of training activity</p>
1	4	Mayo	<p>1: Academic-Administrative Break</p> <p>Dimension 1. Recovery</p> <p>Stage 4 self-assessment on the Nexus Platform</p> <p>Topic: 4.1 Chemical Nomenclature</p> <p>Exposition of the topic</p> <p>Comprehensive reading of topic 4.1 Chemical Nomenclature from page 88 to 91 of the textbook.</p> <p>Annotate the main ideas</p> <p>Delivery of formative activity</p>
6	11		<p>Feedback of the training activity</p> <p>Dimension 2. Understanding</p> <p>Topic: 4.2 Oxidation states: ions</p> <p>Exposition of the topic</p> <p>Comprehensive reading of topic 4.2 Oxidation states: ions from page 92 to 96 of the textbook.</p> <p>Annotate the main ideas</p> <p>Delivery of formative activity</p>
13	18		<p>15: Academic-Administrative Break</p> <p>Feedback of the training activity</p> <p>Dimension 3. Analysis</p> <p>Topic: 4.3 Inorganic Chemical Compounds</p> <p>Presentation of the topic</p> <p>Comprehensive reading of topic 4.3 Inorganic chemical compounds from page 98 to 105 of the textbook.</p> <p>Annotate the main ideas</p> <p>Delivery of formative activity</p> <p>Dimension 4. Application</p> <p>Performance of the Experimental Practice. "Ionization property"</p> <p>Exposition of the topic.</p> <p>Comprehensive reading of the experimental practice. "Ionization property" from page 82 to 84 of the learning guide. Matter and its Transformations</p> <p>Report of the results of the practice</p> <p>Delivery of formative activity</p>
20	25		<p>Evidence of Learning 4</p> <p>Delivery of Digital Presentation (Collaborative)</p> <p>PIA</p> <p>Delivery of Digital Mural (Collaborative)</p>
27	31		<p>Evidence of Learning 4</p> <p>Delivery of Digital Presentation (Collaborative)</p> <p>PIA</p> <p>Delivery of Digital Mural (Collaborative)</p>
1	-	June	<p>First Chance Evaluation</p> <p>comprehensive examination (E1-E2-E3-E4)</p>
3	7		<p>First Chance Evaluation</p> <p>Comprehensive Examination</p>

		(E1-E2-E3-E4)
10	14	<i>Application of second chance examinations</i>
17	21	<i>Application of second chance examinations</i> 21: Semester ends

PROGRAMA DEL ALUMNO			
Unidad de aprendizaje	Biología en la Salud		
Coordinador	MA. Sergio A. González Hernández		
Frecuencias por semana	4	80% de asistencia	13
Valor en Créditos	3		

Objetivo
Aplica el conocimiento de los conceptos básicos sobre la célula y los diferentes sistemas que componen el cuerpo humano, así como la identificación de los factores de riesgo relacionados con la salud y la conservación de la vida para tomar decisiones que permitan adoptar y mantener un estilo de vida saludable utilizando un pensamiento crítico y reflexivo.

Competencias Genéricas 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta objetivos que persigue. 1.6 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas 3. Elige y practica estilos de vida saludables 3.2 Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo. 3.3 Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. 5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo
Competencias Generales 1. Aplica estrategias de aprendizaje autónomo en los diferentes niveles y campos del conocimiento que le permitan la toma de decisiones oportunas y pertinentes en los ámbitos personal, académico y profesional. Atributo -Asume las consecuencias de su toma de decisiones para reordenar sus acciones. 8. Utiliza los métodos y técnicas de investigación tradicionales y de vanguardia para el desarrollo de su trabajo académico, el ejercicio de su profesión y la generación de conocimientos. Atributo -Elige los procedimientos adecuados en la resolución de un problema. 15. Logra la adaptabilidad que requieren los ambientes sociales y profesionales de incertidumbre de nuestra época para crear mejores condiciones de vida. Atributos -Valora los buenos hábitos como parte importante de su desarrollo. -Analiza posibles consecuencias de conductas de riesgo. -Reconoce que un buen ambiente permite una mejor calidad de vida. -Adquiere un compromiso para un buen desarrollo físico y mental.
Competencias Disciplinarias 12. Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el

entorno al que pertenece.

13. Relaciona los niveles de organización química, biológica, física y ecológica de los sistemas vivos.

14. Aplica normas de seguridad en el manejo de sustancias, instrumentos y equipo en la realización de actividades de su vida cotidiana.

Habilidades Socioemocionales Específicas

Autoestima, reconocimiento y manejo de emociones, postergación de la gratificación, toma de perspectiva, tolerancia a la frustración. Análisis de consecuencias, empatía y escucha activa.

Exámenes de Primera Oportunidad	
Instrumentos de evaluación	Ponderación
Curso Propedéutico	5%
Primer Parcial	5%
Examen de Medio Término	15%
Segundo Parcial	10%
Examen Global	25%
Total	60%

Portafolio Evaluación Formativa				
Etapas	Portafolio	Evaluación en		Ponderación
		Ms Teams	Nexus	
Actividades/ Dimensiones: Lista de cotejo		✕		Requisito
Etapas	Evidencia de aprendizaje y PIA : Rúbrica	Ms Teams	Nexus	Ponderación
1	Modelo de la célula eucariota		X	8%
2	Reporte escrito		X	8%
3	Collage		X	8%
4	Poster		X	8%
PIA	Revista electrónica		X	8%
Total				40 %

Cronograma			
Fecha			Tema y actividades
D el	a l	Mes de	
22	27	Enero	<p>22: Inicio de semestre</p> <p>Etapas 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación del docente y alumnos • Filosofía Organizacional • Lectura de programa del alumno-firmas de enterado • Explicación del contenido de la UA correspondiente al iniciar clase <p>E1/Introducción a la Biología en la salud/Pregunta Exploratorias.</p>
29	31		E1/ Introducción a la Biología en la salud /D2. A1. Organizador gráfico y cronograma, A2. Organizador gráfico, A3. Dibujos, A4. Resumen
1	3	Febrero	E1/ Introducción a la Biología en la salud /D2. A1. Organizador gráfico y cronograma, A2. Organizador gráfico, A3. Dibujos, A4. Resumen
5	10		<p>5: Receso académico-Administrativo</p> <p>E1/ Introducción a la Biología en la salud /D2. A1. Organizador gráfico y cronograma, A2. Organizador gráfico, A3. Dibujos, A4. Resumen</p>
12	17		<p>Primer Parcial (E. 1)</p> <p>Evidencia de aprendizaje 1</p> <p>Modelo Tridimensional de la célula eucariota.</p> <p>Práctica de laboratorio 1- Estructura y modo de uso del microscopio compuesto, observación al microscopio de células eucariotas.</p>
19	24		<p>Primer Parcial (E. 1)</p> <p>Etapas 2</p> <p>E2/Intercambio con el ambiente externo/D1. Preguntas exploratorias/D2. A1. Presentación Power Point.</p>
26	29		E2/ Intercambio con el ambiente externo/ D2. A1. Presentación Power Point/ D3. A1. Mapa Conceptual y Dibujos
1	2	Marzo	E2/ Intercambio con el ambiente externo/ D2. A1. Presentación Power Point/ D3. A1. Mapa Conceptual y Dibujos
4	9		E2/ Intercambio con el ambiente externo/D3. A1. Mapa Conceptual y Dibujos/D4. Estructuración Evidencia de aprendizaje.
11	16		<p>Medio Terminio (E. 1-2)</p> <p>Evidencia de aprendizaje 2</p> <p>Reporte Escrito</p> <p>Práctica de laboratorio 2-Efecto del ejercicio en la respiración.</p>
18	23		<p>Medio Terminio (E. 1-2)</p> <p>Etapas 3</p> <p>18: Receso académico-Administrativo</p> <p>E3/Soporte, movimiento, transporte y defensa/ D1. Preguntas exploratorias / D2. A1. Presentación Power Point.</p>
25	30		Receso académico-Administrativo

1	6	Abril	Receso académico-Administrativo
8	1		E3/Soporte, movimiento, transporte y defensa/D2. A1. Presentación Power Point.
1	2		E3/Soporte, movimiento, transporte y defensa/D3. A1. Mapa Conceptual y Dibujos/ D4. Estructuración Evidencia de aprendizaje.
5	0		Segundo parcial (E. 1-2-3) <i>Evidencia de aprendizaje 3</i> Collage Práctica de laboratorio 3-Observación de hueso, musculo y células sanguíneas/Observación de tendones en ala de pollo y válvulas del corazón.
2	2		Segundo Parcial (E. 1-2-3) <i>Etapas 4</i> E4/ Control, regulación y continuidad de la vida /D1. Preguntas exploratorias / D2. Escrito y Vocabulario técnico.
2	3	Mayo	1: Receso académico-Administrativo E4/ Control, regulación y continuidad de la vida /D1. Preguntas exploratorias / D2. Escrito y Vocabulario técnico.
9	0		E4/ Control, regulación y continuidad de la vida / D2. Escrito y Vocabulario técnico.
1	4		15: Receso académico-Administrativo E4/Control, regulación y continuidad de la vida/ D3. A1. Mapa Conceptual y Dibujos
6	1		<i>Evidencia de aprendizaje 4</i> Poster. Práctica de laboratorio 4-Identificación de células sexuales y estructuras reproductoras. PIA/Revista electrónica.
1	1		Evaluación de Primera Oportunidad Examen global (E1-E2-E3-E4)
3	8	Junio	Evaluación de Primera Oportunidad Examen global (E1-E2-E3-E4)
2	2		Evaluación de Primera Oportunidad Examen global (E1-E2-E3-E4)
0	5		<i>Aplicación de exámenes de segunda oportunidad</i>
2	3		<i>Aplicación de exámenes de segunda oportunidad</i>
7	1		21: Finaliza el semestre

PROGRAMA DEL ALUMNO			
Unidad de aprendizaje	Biology in healthcare		
Coordinador	MA. Sergio A. González Hernández		
Frecuencias por semana	4	80% de asistencia	13
Valor en Créditos	3		

Objetivo
Applies the basic concepts knowledge about the cell, and the different systems that make up the human body, as well as identifying the risky factors related to health, and the preservation of life to make decisions that allow him/her to adopt and keep a healthy life style using thoughtful critical thinking.

Generic competencies: <ol style="list-style-type: none"> 1. Fully knows and values him and addresses problems and challenges considering the objectives pursued. 1.6 Manages the available resources considering the limitations to achieve his goals. 3. Chooses and practices healthy lifestyles. 3.2 Takes decisions based on his valuation of the consequences of different dietary habits and risk behaviors. 3.3 Cultivates interpersonal relationships contributing to his human development and those around him. 5. Develops innovations and proposes solutions based on established methods. 5.1 Follows directions and procedures in a reflective way, understanding how each step he takes contributes to achieve a goal.
General competencies. <ol style="list-style-type: none"> 1. Applies strategies of autonomous learning in different levels and fields of knowledge that allows him to take timely and appropriate decisions in the personal, academic, and professional fields. <p>Attribute:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Assumes the implications of the decisions taken in order to rearrange his actions. <ol style="list-style-type: none"> 8. Uses methods and techniques from traditional and new researches for developing his academic work, the exercises of his profession and the generation of knowledge. <p>Attribute:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Chooses the appropriate procedures to solve a problem. <ol style="list-style-type: none"> 15. Achieves the adaptability needed in the uncertain social and professional fields of our times to create better life conditions. <p>Attributes:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Values good habits as an important part of his/her development. -Analyzes the implications of risky behavior. -Accepts that a good environment allows a better life quality -Acquires a commitment for a healthy physical and mental development.
Basic disciplinary competencies: <ol style="list-style-type: none"> 12. Decides on his health care on the basis of knowledge of his body, its vital processes and his environment. 13. Relates the levels of chemical, biological, physical and ecological organization of living systems. 14. Applies safety standards to handling of substances, instruments and equipment in his daily life activities.

Specific socio-affective skills:

Self-esteem, acknowledge and management of emotions, delayed gratification, perspective taking, tolerance to frustration, critical thinking.
Effect analysis, empathy and active listening

Exámenes de Primera Oportunidad	
Instrumentos de evaluación	Ponderación
Curso Propedéutico	5%
Primer Parcial	5%
Examen de Medio Término	15%
Segundo Parcial	10%
Examen Global	25%
Total	60%

Portafolio Evaluación Formativa				
Etapas	Portafolio	Evaluación en		Ponderación
		Ms Teams	Nexus	
Actividades/ Dimensiones: Lista de cotejo		✕		Requisito
Etapas	Evidencia de aprendizaje y PIA : Rúbrica	Ms Teams	Nexus	Ponderación
1	Model of the eukaryotic cell		X	8%
2	Report of case studies		X	8%
3	Collage		X	8%
4	Poster		X	8%
PIA	Electronico magazine		X	8%
Total				40 %

Cronograma			
Fecha			Tema y actividades
Del	al	Mes de	
22	27	Enero	22: Inicio de semestre Stage 1 <ul style="list-style-type: none"> Beginning of the semester Presentation of the teacher and students. Organizational Philosophy. Reading of the student's program . Signatures of the student's program. Explanation of the content of the corresponding. Learning Unit. Class starts S1/Introduction to Biology in Healthcare/Exploratory questions.
29	31		S1/ Introduction to Biology in Healthcare /D2. A1. Graphic organizer and chronogram, A2. Graphic organizer, A3.Drawings, A4. Summary
1	3	Febrero	S1/ Introduction to Biology in Healthcare /D2. A1. Graphic organizer and chronogram, A2. Graphic organizer, A3.Drawings, A4. Summary
5	10		5th Administrative academic break S1/ Cell reproduction/D3 A1. Summary, A2. Questionnaire, A3. Comparison Chart
12	17		Learning evidence 1 Three Dimensional model of a Eukaryotic Cell Laboratory practice 1- Structure and mode of use of the compound microscope. First partial (S1)
19	24		Stage 2.Exchanges with the external environment /D1. Exploratory questions /D2. A1. PowerPoint Presentation. First partial (S1)
26	29		S2/Exchanges with the external environment /D2. PowerPoint Presentation.
1	2	Marzo	S2/ Exchanges with the external environment / D2. A1. PowerPoint Presentation / D3. A1. Concept map and drawings.
4	9		S2/ Exchanges with the external environment /D3. A1. Concept map and drawings./D4. Preparing the learning evidence.
11	16		Learning evidence 2 . Written report Laboratory practice 2- Effect of exercise on breathing. Midterm (S1-S2)
18	23		18th Administrative academic break Stage 3.Support, movement, transport and defense D1. Exploratory questions / D2. A1. PowerPoint Presentation. Midterm (S1-S2)
25	30		Administrative academic break
1	6	Abril	Administrative academic break
8	13		Stage 3.Support, movement, transport and defense / D2. A1. PowerPoint Presentation.
15	20		S3// Support, movement, transport and defense /D3. A1. Concept map and

			drawings / D4. Preparing the learning evidence.
22	27		Learning Evidence 3 Collage Laboratory Practice 3. Observation of bone, muscle, and blood cells / Observation of tendons in chicken wings. Second partial (S1-S2-S3)
29	30		Stage 4 E4/ Control, regulación y continuidad de la vida /D1. Preguntas exploratorias / D2. Escrito y Vocabulario técnico. Second partial (S1-S2-S3)
1	4	Mayo	1st Administrative academic break S4/ Control, regulation and continuity of life /D1 Exploratory questions / D2. Written and technical vocabulary.
6	11		S4/ Control, regulation and continuity of life / D2. Written and technical vocabulary.
13	18		15 th Administrative academic break S4/Control, regulation and continuity of life/ D3. A1. Concept map and drawings.
20	25		Learning evidence 4 Poster. ILP/Electronic magazine Laboratory practice
27	31		First opportunity Exam Global Exam (S1-S2-S3-S4)
1	-	Junio	First opportunity Exam Global Exam (S1-S2-S3-S4)
3	7		First opportunity Exam Global Exam (S1-S2-S3-S4)
10	14		Second Opportunity Exam
17	21		Second Opportunity Exam 21st End of the semester

PROGRAMA DEL ALUMNO			
Unidad de aprendizaje	INTRODUCCIÓN A LA ROBÓTICA		
Coordinador	MDONMS. Angela Lizeth Garcia Alanis		
Frecuencias por semana	2	80% de asistencia	6
Valor en Créditos	2		

Objetivo
Utilizar de manera correcta los comandos del lenguaje de programación Rologic para crear software mediante una metodología apropiada que dé solución a tareas específicas.

Competencias Genéricas Competencias genéricas y atributos: 4.- Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. 4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas. 5.- Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. 5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información. 8.- Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. 8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos
Competencias Generales 3.- Maneja las tecnologías de la información y la comunicación como herramienta para el acceso a la información y su transformación en conocimiento, así como para el aprendizaje y trabajo colaborativo con técnicas de vanguardia que le permitan su participación constructiva en la sociedad. • Maneja las tecnologías de la información y comunicación de manera crítica en las diferentes áreas de conocimiento. 8.- Utiliza los métodos y técnicas de investigación tradicionales y de vanguardia para el desarrollo de su trabajo académico, el ejercicio de su profesión y la generación de conocimientos. • Elige los procedimientos adecuados en la resolución de un problema. • Procesa información utilizando las tecnologías de la información y comunicación. 7.- Elabora propuestas académicas y profesionales inter, multi y transdisciplinarias de acuerdo a las mejores prácticas mundiales para fomentar y consolidar el trabajo colaborativo. • Propone sus puntos de vista a la vez que respeta los de sus compañeros. • Trabaja y participa con una actitud positiva en los diferentes roles de las tareas asignadas.
Competencias Disciplinarias 12.- Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información
Habilidades Socioemocionales Específicas • Asertividad, manejo de conflictos interpersonales, toma de perspectiva • Asertividad, empatía y manejo de conflictos interpersonales

Exámenes de Primera Oportunidad	
Instrumentos de evaluación	Ponderación
Curso Propedéutico	5%
Primer Parcial	5%
Examen de Medio Término	15%
Segundo Parcial	10%
Examen Global	25%
Total	60%

Portafolio Evaluación Formativa				
Etapas	Portafolio	Evaluación en		Ponderación
		Ms Teams	Nexus	
Actividades/ Dimensiones: Lista de cotejo		✓		Requisito
Etapas	Evidencia de aprendizaje y PIA : Rúbrica	Ms Teams	Nexus	Ponderación
1	Documento Electronico		✓	8
2	Cartel		✓	8
3	Presentación Digital		✓	8
4	Video		✓	8
PIA	Presentación Electrónica con video		✓	8
Total				40 %

Cronograma			
Fecha			Tema y actividades
Del	al	Mes de	
22	27	Enero	Inicio de semestre Presentación del docente y alumnos Filosofía Organizacional Lectura de programa del alumno-firmas de enterado Etapas 1 Explicación del contenido de la UA Introducción a la Robótica Iniciar clase Tema 1.1 Introducción a la Programación Dimensión 1.- Pág. 31 Autoevaluación de NEXUS
29	31		Tema 1.2 Software para la creación de algoritmos y diagramas de flujo Tema 1.3 Funcionamiento de un robot Dimensión 2.- comprensión Pág. 31
1	3	Febrero	Tema 1.2 Software para la creación de algoritmos y diagramas de flujo Tema 1.3 Funcionamiento de un robot Dimensión 2.- comprensión Pág. 31

5	10		Tema 1.4 Interfaz de trabajo de Rogic Tema 1.5 Interfaz de trabajo de SmartRogic 5: Receso académico-Administrativo
12	17		Evidencia de Aprendizaje 1 Entrega Documento Electrónico Pág. 33 Primer examen parcial (E1)
19	24		Etapa 2 Primer examen parcial (E1) Dimensión 1.- Recuperación Pág. 41 Tema 2.1 Estructuras de programación
26	29		Dimensión 2.- Comprensión Pág. 42 Tema 2.2 Estructura secuencial
1	2	Marzo	Dimensión 2.- Comprensión Pág. 42 Tema 2.2 Estructura secuencial
4	9		Dimensión 3.- Análisis Tema 2.3 Movimiento
11	16		Evidencia de aprendizaje 2 Entrega Cartel “sistemas de órganos” Pág. 45 Tema 2.4 Bloques de comando para programación secuencial Examen de medio término (E1-E2)
18	23		Etapa 3 Examen de medio término (E1-E2) Tema 3.1 Estructuras de programación cíclicas Dimensión 1 Recuperación Pág. 53 18: Receso académico-Administrativo
25	30		Receso académico-Administrativo
1	6	Abril	Receso académico-Administrativo
8	13		Tema 3.2 Bloques de comando cíclicos / While Dimensión 2 Comprensión Pág. 54
15	20		Tema 3.2 Bloques de comando cíclicos /Loop, Break Dimensión 3 Análisis Pág. 56 Dimensión 4 Aplicación Pág. 57
22	27		Evidencia de aprendizaje 3 Presentación Digital Pág. 58 Segundo examen parcial (E1-E2-E3)
29	30		Etapa 4 Segundo examen parcial (E1-E2-E3)
1	4	Mayo	1: Receso académico-Administrativo Tema 4.1 Estructuras de programación condicional Dimensión 1 Recuperación Pág. 66
6	11		Tema 4.2 Bloques de comando para programación condicional / If Else Dimensión 2 Comprensión Pág. 67
13	18		15: Receso académico-Administrativo Tema 4.2 Bloques de comando para programación condicional / Contact Switch; IR Remote Control 8 Dimensión 3 Análisis Pág. 69 Dimensión 4 Aplicación Pág. 71
20	25		Evidencia de aprendizaje 4 Presentación Digital PIA Presentación digital

27	31		<i>Examen Global</i>
1	-	Junio	<i>Examen Global</i>
3	7		<i>Examen Global</i>
10	14		<i>Aplicación de exámenes de segunda oportunidad</i>
17	21		<i>Aplicación de exámenes de segunda oportunidad</i> 21: Finaliza el semestre

STUDENT PROGRAM			
Learning unit	INTRODUCTION TO ROBOTICS		
Coordinator	MDONMS. Angela Lizeth Garcia Alanis		
Frequencies per week	2	80% attendance	6
Value in Credits	2		

Aim
Correctly use the commands of the Rologic programming language to create software using an appropriate methodology that provides solutions to specific tasks.

Generic Competencies Generic competencies and attributes: 4.- Listen, interpret and emit relevant messages in different contexts through the use of appropriate media, codes and tools. 4.5 Use information and communication technologies to obtain information and express ideas. 5.- Develop innovations and propose solutions to problems based on established methods. 5.6 Use information and communication technologies to process and interpret information. 8.- Participate and collaborate effectively in diverse teams. 8.1 Proposes ways to solve a problem or develop a team project, defining a course of action with specific steps
General Competencies 3.- Handles information and communication technologies as a tool for accessing information and its transformation into knowledge, as well as for learning and collaborative work with cutting-edge techniques that allow constructive participation in society. <ul style="list-style-type: none"> • Handles information and communication technologies critically in different areas of knowledge. 8.- Uses traditional and avant-garde research methods and techniques for the development of their academic work, the exercise of their profession and the generation of knowledge. <ul style="list-style-type: none"> • Choose the appropriate procedures in solving a problem. • Processes information using information and communication technologies. 7.- Prepare inter, multi and transdisciplinary academic and professional proposals according to the best global practices to promote and consolidate collaborative work. <ul style="list-style-type: none"> • He proposes his points of view while respecting those of his colleagues. • Works and participates with a positive attitude in the different roles of the assigned tasks.
Disciplinary Competencies 12.- Use information and communication technologies to investigate, solve problems, produce materials and transmit information
Specific Socio-Emotional Skills <ul style="list-style-type: none"> • Assertiveness, interpersonal conflict management, perspective taking • Assertiveness, empathy and management of interpersonal conflicts

First Chance Exams	
Evaluation instruments	Weighing
Preparatory course	5%
First partial	5%
Mid-Term Exam	fifteen%
Second partial	10%
Global Review	25%
Total	60%

Portfolio Evaluation Training				
Stages	Briefcase	Evaluation in		Weighing
		Ms Teams	Nexus	
Activities/Dimensions: Checklist		√		Requirement
Stages	Evidence of Learning and PIA: Rubric	Ms Teams	Nexus	Weighing
1	Electronic Document		√	8
2	Sign		√	8
3	Digital Presentation		√	8
4	Video		√	8
PIA	Electronic Presentation with video		√	8
Total				40%

Schedule			
Date			Theme and activities
Of the	to the	Month of	
22	27	January	Start of semester Presentation of the teacher and students Organizational Philosophy

			Reading of the student's program-signatures of knowledge Stage 1 Explanation of the content of the UA Introduction to Robotics Start class Topic 1.1 Introduction to Programming Dimension 1.- Page 31 NEXUS Self-Assessment
29	31		Topic 1.2 Software for creating algorithms and flowcharts Topic 1.3 Operation of a robot Dimension 2.- understanding Page 31
1	3	February	Topic 1.2 Software for creating algorithms and flowcharts Topic 1.3 Operation of a robot Dimension 2.- understanding Page 31
5	10		Topic 1.4 Rologic work interface SmartRologic work interface 5: Academic-Administrative Recess
12	17		Evidence of Learning 1 Electronic Document Delivery Page 33 First partial exam (E1)
19	24		Stage 2 First partial exam (E1) Dimension 1.- Recovery Page 41 Topic 2.1 Programming structures
26	29		Dimension 2.- Comprehension Page 42 Topic 2.2 Sequential structure
1	2	March	Dimension 2.- Comprehension Page 42 Topic 2.2 Sequential structure
4	9		Dimension 3.- Analysis Topic 2.3 Movement
eleven	16		Evidence of learning 2 Delivery Poster “organ systems” Page 45 Topic 2.4 Command blocks for sequential programming Mid-term exam (E1-E2)
18	23		Stage 3 Mid-term exam (E1-E2) Topic 3.1 Cyclic programming structures Dimension 1 Recovery Page 53 18: Academic-Administrative Break
25	30		Academic-Administrative Recess
1	6	April	Academic-Administrative Recess
8	13		While command blocks Dimension 2 Comprehension Page 54
fifteen	twenty		Topic 3.2 Cyclic command blocks / Loop , Break Dimension 3 Analysis Page 56 Dimension 4 Application Page 57
22	27		Evidence of learning 3 Digital Presentation Page 58 Second partial exam (E1-E2-E3)
29	30		Stage 4 Second partial exam (E1-E2-E3)
1	4	May	1: Academic-Administrative Break Topic 4.1 Conditional programming structures Dimension 1 Recovery Page 66
6	11		Topic 4.2 Command blocks for conditional / If programming Else Dimension 2 Comprehension Page 67

13	18		fifteen: Academic-Administrative Recess Topic 4.2 Command blocks for conditional programming / Contact Switch; IR Remote Control 8 Dimension 3 Analysis Page 69 Dimension 4 Application Page 71
twenty	25		Evidence of learning 4 Digital Presentation PIA Digital Presentation
27	31		<i>Global Review</i>
1	-	June	<i>Global Review</i>
3	7		<i>Global Review</i>
10	14		<i>Application of second chance exams</i>
17	twenty-one		<i>Application of second chance exams</i> 21: The semester ends

PROGRAMA DEL ALUMNO			
Unidad de aprendizaje	Apreciación de las Artes en Autogestivo		
Coordinador	MDODA. Gisela González González		
Frecuencias por semana	3	80% de asistencia	N/A En línea
Valor en Créditos	3		

Objetivo
La unidad de aprendizaje (UA) <i>Apreciación de las Artes</i> está diseñada para que produzcas conocimientos sobre la belleza artística de nuestro entorno, lo que a su vez permitirá que te aproximes al análisis estético, reflexivo-sensitivo y que valores desde el punto de vista artístico las formas del ambiente cotidiano donde te desenvuelves. Este proceso inicia con el reconocimiento y análisis de los casos de producción del conocimiento artístico. Además, promueve la educación centrada en el aprendizaje, la educación basada en competencias, la innovación académica, los ejes estructuradores y el eje transversal del Modelo Educativo de la UANL, los cuales posibilitan un aprendizaje significativo, al considerarte, el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje. También se incorporan estrategias dentro y fuera del aula para reforzar tu formación académica.

Competencias Genéricas 2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros. Atributo 2.1 Valora el arte como manifestación de la belleza y expresión de ideas, sensaciones y emociones. 2.2 Experimenta el arte como un hecho histórico compartido que permite la comunicación entre individuos y culturas en el tiempo y el espacio, a la vez que desarrolla un sentido de identidad.
Competencias Generales 2.- Utiliza los lenguajes lógico, formal, matemático, icónico, verbal y no verbal, de acuerdo con su etapa de vida, para comprender, interpretar y expresar ideas, sentimientos, teorías y corrientes de pensamiento con un enfoque ecuménico. Atributos: • Reconoce el arte con una visión manifestada en múltiples expresiones
Competencias Disciplinarias 11. Analiza de manera reflexiva y critica las manifestaciones artísticas a partir de consideraciones históricas y filosóficas para reconocerlas como parte del patrimonio cultural, su defensa y preservación.
Habilidades Socioemocionales Específicas N/A

Exámenes de Primera Oportunidad	
Instrumentos de evaluación	Ponderación
Curso Propedéutico	5
Primer Parcial	5
Examen de Medio Término	15
Segundo Parcial	10
Examen Global	25
Total	60 %

Portafolio Evaluación Formativa				
Etapas	Portafolio	Evaluación en		Ponderación
		Ms Teams	Nexus	
Actividades/ Dimensiones: Lista de cotejo			X	Requisito
Etapas	Evidencia de aprendizaje y PIA : Rúbrica	Ms Teams	Nexus	Ponderación
1	Mapa Conceptual		X	7
2	Cuadro Comparativo		X	7
3	Mapa Mental		X	7
4			X	7
PIA	Análisis de la Obra desarrollada		X	12
Total				40 %

Cronograma				
Fecha			Tema y actividades	
Del	al	Mes de		
22	27	Enero	22: Inicio de semestre Etapa 1 E1/Introducción a las Artes, Conceptos básicos: arte, estética y cultura/Resumen. Autoevaluación	
29	31		E1/Continuación de conceptos básicos de arte, estética y cultura Importancia del arte dentro de la cultura/ Cuestionario	
1	3	Febrero	E1/Continuación de conceptos básicos de arte, estética y cultura Importancia del arte dentro de la cultura/ Cuestionario	
5	10		5: Receso académico-Administrativo E1/Funciones básicas del arte/Cuadro Comparativo	
12	17		Aplicación de primer parcial (E1) Evidencia de aprendizaje 1/ Mapa Conceptual	
19	24		Etapa 2 E2/ Apreciación artística, Sensibilidad artística/ Glosario	

			<i>Aplicación de primer parcial (E1)</i>
26	29		E2/ Categorías estéticas/ Resumen.
1	2	Marzo	E2/ Categorías estéticas/ Resumen.
4	9		E2/ Elementos de apreciación artística/ Cuadro sinóptico
11	16		<i>Aplicación de examen de Medio Término (E1-E2)</i> <i>Evidencia de aprendizaje 2/ Cuadro Comparativo</i>
18	23		Etapas 3 18: Receso académico-Administrativo E3/Arte popular, Arte y su relación con la artesanía/ Cuadro Sinóptico <i>Aplicación de examen de Medio Término (E1-E2)</i>
25	30		Receso académico-Administrativo
1	6	Abril	Receso académico-Administrativo
8	13		E3/Bellas Artes/ Organizador gráfico
15	20		E3/Clasificación de las disciplinas artísticas, Composición. Elementos comunes de las artes/Resumen
22	27		<i>Evidencia de aprendizaje 3/Mapa Mental</i> <i>Aplicación del segundo parcial (E1,E2,E3)</i>
29	30		Etapas 4 <i>Aplicación del segundo parcial (E1,E2,E3)</i>
1	4	Mayo	1: Receso académico-Administrativo <i>Aplicación del segundo parcial (E1,E2,E3)</i>
6	11		
13	18		15: Receso académico-Administrativo
20	25		<i>Evidencia de aprendizaje 4</i>
27	31		<i>Aplicación de exámenes Globales (E1,E2,E3,E4)</i>
1	-	Junio	<i>Aplicación de exámenes Globales (E1,E2,E3,E4)</i>
3	7		<i>Aplicación de exámenes Globales (E1,E2,E3,E4)</i>
10	14		<i>Aplicación de exámenes de segunda oportunidad</i>
17	21		<i>Aplicación de exámenes de segunda oportunidad</i> 21: Finaliza el semestre

PROGRAMA DEL ALUMNO			
Unidad de aprendizaje	Appreciation des arts		
Coordinador	MDODA. Gisela González González		
Frecuencias por semana	3	80% de asistencia	N/A
Valor en Créditos	3		

Objetivo
L'unité d'apprentissage (UA) Appréciation des arts est conçue pour que vous produisiez des connaissances sur la beauté artistique de notre environnement, ce qui vous permettra à son tour d'aborder l'analyse et la valeur esthétique, réflexive et sensible d'un point de vue artistique. de l'environnement quotidien dans lequel vous opérez. Ce processus commence par la reconnaissance et l'analyse de cas de production de connaissances artistiques. De plus, il promeut une éducation axée sur l'apprentissage, l'éducation basée sur les compétences, l'innovation académique, les axes structurants et l'axe transversal du modèle éducatif UANL, qui permettent un apprentissage significatif, en vous considérant au centre du processus d'enseignement. Des stratégies sont également intégrées à l'intérieur et à l'extérieur de la classe pour renforcer votre formation académique.

Competencias Genéricas
2. Est sensible à l'art et participe à l'appréciation et à l'interprétation de ses expressions dans différents genres. Attribut
2.1 Valoriser l'art en tant que manifestation de la beauté et expression d'idées, de sensations et d'émotions.
2.2 Expérimenter l'art comme un fait historique partagé qui permet la communication entre les individus et les cultures dans le temps et dans l'espace, tout en développant un sentiment d'identité.
Competencias Generales
2.- Utiliser des langages logiques, formels, mathématiques, iconiques, verbaux et non verbaux, selon leur étape de la vie, pour comprendre, interpréter et exprimer des idées, des sentiments, des théories et des courants de pensée avec une approche œcuménique.
Les attributs:
• Reconnaît l'art avec une vision manifestée dans de multiples expressions
Competencias Disciplinares
11. Analyse et critique de manière réfléchie les manifestations artistiques sur la base de considérations historiques et philosophiques pour les reconnaître comme faisant partie du patrimoine culturel, de sa défense et de sa préservation.
Habilidades Socioemocionales Específicas

Exámenes de Primera Oportunidad	
Instrumentos de evaluación	Ponderación
Cours Propédéutique	5
Premier partiel	5
Examen midi terme	15
Deuxième partiel	10
Examen Global	25
Total	60 %

Portafolio Evaluación Formativa				
Etapas	Portafolio	Evaluación en		Ponderación
		Ms Teams	Nexus	
Actividades/ Dimensiones: Listea de cotejo			X	Requisito
Etapas	Evidencia de aprendizaje y PIA : Rúbrica	Ms Teams	Nexus	Ponderación
1	carte conceptuelle		X	7
2	Tableau comparatif		X	7
3	Carte Mentale		X	7
4			X	7
PIA	Analyse des oeuvres développés		X	12
			Total	40 %

Cronograma				
Fecha			Tema y actividades	
Del	al	Mes de		
22	27	Enero	22 : Début du semestre Étape 1 E1/Introduction aux Arts, Notions de base : art, esthétique et culture/Résumé. Auto-évaluation	
29	31		E1/Suite des concepts de base de l'art, de l'esthétique et de la culture Importance de l'art dans la culture / Questionnaire	
1	3	Febrero	E1/Suite des concepts de base de l'art, de l'esthétique et de la culture Importance de l'art dans la culture / Questionnaire	
5	10		5 : Pause Académique-Administrative E1/Fonctions de base de l'art/Tableau comparatif	
12	17		<i>Première candidature partielle (E1)</i> <i>Preuves d'apprentissage 1/ Carte conceptuelle</i>	
19	24		Étape 2 E2/ Appréciation artistique, Sensibilité artistique/ Glossaire Première candidature partielle (E1)	
26	29		E2/ Catégories esthétiques/ Résumé.	
1	2	Marzo	E2/ Catégories esthétiques/ Résumé.	
4	9		E2/ Catégories esthétiques/ Résumé./ Cadre sinoptique	
11	16		<i>Candidature à l'examen de mi-session (E1-E2)</i> <i>Preuves d'apprentissage 2/ Tableau comparatif</i>	
18	23		Étape 3	

			18 : Pause Académique-Administrative E3/Art populaire, L'art et ses rapports avec l'artisanat/ Tableau synoptique Candidature à l'examen de mi-session (E1-E2)
25	30		Pause Académique-Administrative
1	6	Abril	Pause Académique-Administrative
8	13		E3/Beaux-Arts/Organisateur graphique
15	20		E3/Classification des disciplines artistiques, Composition. Éléments communs aux arts/Résumé
22	27		Preuve d'apprentissage 3/Carte mentale Application du deuxième partiel (E1,E2,E3)
29	30		Étape 4 Application du deuxième partiel (E1,E2,E3)
1	4	Mayo	1 : Pause Académique-Administrative Application du deuxième partiel (E1,E2,E3)
6	11		Application du deuxième partiel (E1,E2,E3)
13	18		15: Pause Académique- Administrative
20	25		Preuve d'apprentissage 4
27	31		<i>Application des examens globaux (E1,E2,E3,E4)</i>
1	-	Junio	<i>Application des examens globaux (E1,E2,E3,E4)</i>
3	7		<i>Application des examens globaux (E1,E2,E3,E4)</i>
10	14		<i>Application des examens de la deuxième chance</i>
17	21		<i>Application des examens de la deuxième chance</i> 21 : Fin du semestre

PROGRAMA DEL ALUMNO			
Unidad de aprendizaje	Vida cotidiana en otro idioma 2		
Coordinador	Lic. Bertha Rodríguez Martínez		
Frecuencias por semana	3	80% de asistencia	10
Valor en Créditos	3		
Objetivo			
Utiliza estructuras gramaticales y vocabulario del idioma inglés que le permiten interactuar en distintos contextos de tiempo.			

Competencias Genéricas

4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

Atributo:

4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.

10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.

Atributo:

10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.

Competencias Generales

3. Maneja las Tecnologías de la Información y la Comunicación como herramienta para el acceso a la información y su transformación en conocimiento, así como para el aprendizaje y trabajo colaborativo con técnicas de vanguardia que le permitan su participación constructiva en la sociedad. • Maneja las tecnologías de la información y comunicación de manera crítica en las diferentes áreas del conocimiento. 6. Utiliza un segundo idioma, preferentemente el inglés, con claridad y corrección para comunicarse en contextos cotidianos, académicos, profesionales y científicos.

Atributos

- Expresa conceptos e ideas, de manera correcta de forma oral y escrita en su lengua materna.
- Utiliza representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas como estrategias de comunicación.
- Se comunica en diferentes contextos de manera clara en un segundo idioma reafirman el principio de integración en el contexto local, nacional e internacional con la finalidad de promover ambientes de convivencia pacífica.

11. Practica los valores promovidos por la UANL: verdad, equidad, honestidad, libertad, solidaridad, respeto a la vida y a los demás, respeto a la naturaleza, integridad, ética profesional, justicia y responsabilidad, en su ámbito personal y profesional para contribuir a construir una sociedad sostenible.

Atributos

- Identifica la diversidad de creencias, valores e ideas sociales.
- Aprende y respeta los diferentes puntos de vista.
- Vive y practica valores para vivir en paz consigo mismo, la sociedad y la naturaleza.

Competencias Disciplinarias

10. Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o

escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.

Habilidades Socioemocionales Específicas

- Asertividad, manejo de conflictos interpersonales, toma de perspectiva.
- Escucha activa, empatía, asertividad, toma de perspectiva, pensamiento crítico.

Exámenes de Primera Oportunidad	
Instrumentos de evaluación	Ponderación
Curso Propedéutico	5
Primer Parcial	5
Examen de Medio Término	15
Segundo Parcial	10
Examen Global	25
Total	60 %

Portafolio Evaluación Formativa				
Etapas	Portafolio	Evaluación en		Ponderación
		Ms Teams	Nexus	
Actividades/ Dimensiones: Lista de cotejo		x		Requisito
Etapas	Evidencia de aprendizaje y PIA : Rúbrica	Ms Teams	Nexus	Ponderación
1	Vídeo de presentación		X	7
2	Presentación oral		X	8
3	Publicación en red social		X	7
4	Juego de rol		X	8
PIA	Texto narrativo literario		X	10
Total				40 %

Cronograma			
Fecha			Tema y actividades
Del	al	Mes de	
22	27	Enero	Presentation of the teacher and students <ul style="list-style-type: none"> • Organizational Philosophy, netiquette rules, internal Preparatoria 1 regulations. • Reading of the student's program - signatures of aware • Explanation of the content of the corresponding LU Stage 1. Let's get some food D1. Diagnostic quiz on nexus and LG page 32 1.1 Are you hungry?

			<p>Grammar: countable/ uncountable / some/ a(n)</p> <p>Vocabulary: vegetables/dairy products/ fruit/meat/ drinks</p> <p>1.2 Can I take your order?</p> <p>Grammar: some/ any</p> <p>Vocabulary:food</p>
29	31		<p>1.3 You are what you eat</p> <p>Grammar: How much...?/ How many...?</p> <p>Vocabulary:food containers</p> <p>1.4 At the grocery store</p> <p>Grammar: Much/ Many/ a lot of/ Lots of</p> <p>Vocabulary:units of measurement</p> <p>D2. Comprehension page 32- 34 in LG</p>
1	3	Febrero	<p>1.3 You are what you eat</p> <p>Grammar: How much...?/ How many...?</p> <p>Vocabulary:food containers</p> <p>1.4 At the grocery store</p> <p>Grammar: Much/ Many/ a lot of/ Lots of</p> <p>Vocabulary:units of measurement</p> <p>D2. Comprehension page 32- 34 in LG</p>
5	10		<p>5th Administrative-academic break</p> <p>1.5 Fast food</p> <p>Vocabulary: talking about street food.</p> <p>1.6 Eating habits</p> <p>Vocabulary: discussing eating habits</p> <p>1. Project page 18 and 19.</p> <p>D3. Analysis page 33-34 in LG</p> <p>D4.Application. Dialogue page 34 in LG</p>
12	17		<p>1.Round-up page 20</p> <p>Learning evidence. Role-play video stage 1 page 35 in LG</p> <p>First partial exam (S1)</p>
19	24		<p>Stage 2. What's going on?</p> <p>2.1 It's raining</p> <p>Grammar: Present progressive (affirmative/negative)</p> <p>Vocabulary: words and phrases related to weather</p> <p>2.2 What's she wearing?</p> <p>Grammar: present progressive (questions, short answers)</p> <p>Vocabulary: clothes and accesories</p> <p>D1: Quiz page 44 in LG and self-evaluation on nexus</p>
26	29		<p>2.3 Special days</p> <p>Grammar: present simple vs present progressive</p> <p>Vocabulary: celebrations</p> <p>2.4 What are you doing tomorrow?</p> <p>Grammar: Present progressive with the future meaning</p> <p>Vocabulary: parts of the body</p> <p>D2. Comprehension. Conversation page 44 –46 in LG</p> <p>D3. Analysis. Dialogue page 47-48 in LG</p>

1	2	Marzo	<p>2.3 Special days Grammar: present simple vs present progressive Vocabulary: celebrations</p> <p>2.4 What are you doing tomorrow? Grammar: Present progressive with the future meaning Vocabulary: parts of the body D2. Comprehension. Conversation page 44 –46 in LG D3. Analysis. Dialogue page 47-48 page in LG</p>
4	9		<p>2.5 Action Grammar: Stative verbs Vocabulary: sports</p> <p>2.6 Best wishes Vocabulary: wishes D4.Application. Questions about a celebration- page 48-49 in LG</p>
11	16		<p>2.Project page 34 2. Round-up page 36 Learning evidence. Oral presentation stage 2 page 50 in LG Midterm (S1-S2)</p>
18	23		<p>Stage 3. I was there! 3.1 Looking back Grammar: Past simple of the verb to be Vocabulary: adjectives describing feelings</p> <p>3.2 Visiting places Grammar: past simple of regular and irregular verbs (affirmative) Vocabulary: years Midterm (S1-S2) D1. Recovery page 63 in LG and self-evaluation on nexus.</p>
25	30		Administrative-academic break
1	6	Abril	Administrative-academic break
8	13		<p>3.3 Having fun Grammar: past simple (negative, questions and short answers) Vocabulary: Entertainment</p> <p>3.4 Go sightseeing Grammar: There was/ there were Vocabulary: sights D2:. Comprehension. Paragraph page 62 D3. Analysis. Dialogue page 63 and 64 in LG</p>
15	20		<p>3.5 What happened? Vocabulary: verbs</p> <p>3.6 A camping trip Vocabulary: Camping equipment D4. Application. Write a paragraph page 64 in LG</p>
22	27		<p>3.Project page 50 Round-up 52 Learning evidence. Blog entry or social media post stage 3 page 65 in LG.</p>
29	30		Stage 4. Where should we go?

			<p>4.1 Out and about Grammar: Future be going to (affirmative/negative) Vocabulary: Geographical features</p> <p>4.2 Pack your bags Grammar: future be going to (questions/ short answers) D1. Recovery. Page 74 in LG and self-evaluation on nexus Second partial exam (S1-S2-S3)</p>
1	4	Mayo	<p>1st Administrative-academic break Stage 4. Where should we go? 4.1 Out and about Grammar: Future be going to (affirmative/negative) Vocabulary: Geographical features</p> <p>4.2 Pack your bags Grammar: future be going to (questions/ short answers) D1. Recovery. Page 74 in LG and self-evaluation on nexus Second partial exam (S1-S2-S3)</p>
6	11		<p>4.3 Would you like to come? Grammar: want to / would like to Vocabulary: vacation activities</p> <p>4.4 What's the matter? Grammar: the verb should Vocabulary: expressions D2.Comprehension. Match the correct vocabulary page 75-76 in LG. D3. Analysis. Dialogue page 76-77in LG Second partial exam (S1-S2-S3)</p>
13	18		<p>15th Administrative-academic break 4.5 Explore the world Vocabulary: points of the compass</p> <p>4.6 On vacation Vocabulary: type of vacations D4. Application . Use "should" page 78 in LG.</p>
20	25		<p>4.Project page 66 Round-up 68 Learning evidence. Role-play giving advice on Healthy habits. Stage 4 page 79 in LG. PIA Texto narrativo page 20 in LG</p>
27	31		First Opportunity Evaluation Global Exam (S1-S2-S3-S4)
1	-	Junio	First Opportunity Evaluation Global Exam (S1-S2-S3-S4)
3	7		First Opportunity Evaluation Global Exam (S1-S2-S3-S4)
10	14		Second Opportunity Evaluation
17	21		Second Opportunity Evaluation Second Opportunity Evaluation 21st End of the semester

PROGRAMA DEL ALUMNO			
Unidad de aprendizaje	Inglés progresivo II		
Coordinador	Lic. Bertha Rodriguez Martinez		
Frecuencias por semana	10	80% de asistencia	8
Valor en Créditos	7		

Objetivo
The student develops linguistic competencies in a second language to communicate effectively in daily situations in a respectful and tolerant manner.

<p>Generic competencies</p> <p>4. Listens, interprets and creates appropriate messages in different circumstances through the use of different means, codes, and tools.</p> <p>Attributes:</p> <p>4.4 Can communicate everyday situations in a second language.</p> <p>8. Participates and collaborates effectively in different teams.</p> <p>8.2 contributes ideas openly and considers other people's ideas in a reflective way.</p> <p>10. Takes on a respectful attitude towards interculturality and diversity in beliefs, values, ideas and social practices.</p> <p>10. 2 Negotiates and learns from people with different points of view and traditions through acknowledging one's own circumstances in a broader context.</p>
<p>General competencies</p> <p>6. Uses a second language, preferably English, with clarity and correctness to communicate in daily academic, professional and scientific contexts.</p> <p>Attributes:</p> <p>-Communicates clearly in different contexts in a second language.</p> <p>7. Makes academic and professional proposals that are inter, multi, and trans disciplinary, in accordance with the best global practices for promoting and consolidating collaborative work.</p> <p>-works and practices with a positive attitude in the different roles of assigned tasks.</p> <p>9. Has an attitude of commitment and respect to the diversity of social and cultural practices that reaffirm the principle of integration in the local, national and international context, in order to promote environments of peaceful coexistence.</p> <p>Attributes:</p> <p>-Identifies the diversity of beliefs, values and social ideas.</p> <p>-Learns and respects the different points of view.</p>
<p>Disciplinary competency</p> <p>10. Identifies and interprets the general idea and possible of an oral or written message in a second language, making use of prior knowledge, nonverbal elements and cultural contexts.</p>
<p>Specific socioaffective skills</p> <p>Assertiveness, interpersonal conflict handling, and perspective taking.</p>

Exámenes de Primera Oportunidad	
Instrumentos de evaluación	Ponderación
Curso Propedéutico	5%
Primer Parcial	5%
Examen de Medio Término	15%
Segundo Parcial	10%
Examen Global	25%
Total	60%

Portafolio Evaluación Formativa				
Etapas	Portafolio	Evaluación en		Ponderación
		Ms Teams	Nexus	
Actividades/ Dimensiones: Lista de cotejo		X		Requisito
Etapas	Evidencia de aprendizaje y PIA : Rúbrica	Ms Teams	Nexus	Ponderación
1	Presentation		X	8%
2	Interview		X	8%
3	Brochure		X	8%
4	Video		X	8%
PIA	Oral presentation		X	8%
Total				40%

Cronograma				
Fecha			Tema y actividades	
Del	al	Mes de		
22	27	Enero	22: Inicio de semestre STAGE 1: PLANS Vocabulary: Academics / Fields of study and career fields / Careers and employment. Grammar: Present continuous for future plans/ Simple present vs present continuous/ Gerunds and infinitives; conjunction because D1 Retrieval: Quiz page 34 Diagnostic Evaluation Stage 1 on Nexus.	
29	31		Vocabulary: Expressions used to show interest and understanding/ Household chores/ job applications. Grammar: Future with will; want / would like + object + infinitive./ Questions with why and answers; conjunction so/ have to/ have to and must. D2 Comprehension: The student answers the worksheet about the simple present, present continuous, future gerunds, and conjunction “because” page 36-37.	

1	3	Febrero	Vocabulary: Expressions used to show interest and understanding/ Household chores/ job applications. Grammar: Future with will; want / would like + object + infinitive./ Questions with why and answers; conjunction so/ have to/ have to and must. D2 Comprehension: The student answers the worksheet about the simple present, present continuous, future gerunds, and conjunction “because” page 36-37.
5	10		5th Administrative-academic break Vocabulary: Job applications / Words related to university, academics, and studying abroad / common adverbs and intensifiers. Grammar: comparative adjectives; may and might/ superlative adjectives: maybe, perhaps and probably. D3 Analysis: Worksheet- The student answers the worksheet about simple present vs present continuous. Page 39 D4 Application: Presentation - The student applies the grammar structures of the stage to create a presentation about their plans. Page 40
12	17		Vocabulary: -ing adjectives and ed- adjectives. Grammar: Intensifiers. Learning Evidence 1: Presentation page 41 First partial exam (S1)
19	24		Stage 2: Getting a job. Vocabulary: Job application and interviews/ business English and professionalism/ phrasal verbs. Grammar: Phrasal verbs / Prefer + noun, gerund, or infinitive / Advice with should, imperatives, and (would) suggest / recommend + gerund. D1 Retrieval : Quiz and Diagnostic Evaluation Stage 2 on Nexus. Page 52 First partial exam (S1)
26	29		Vocabulary: Modals for permission/ adverbs of sequence/ interview preparation. Grammar: I know+ cause; conjunction before/ Infinitives in common phrases/ Object pronouns and reflexive pronoun. D2 Comprehension: The student answers the worksheet about phrasal verbs, advice with “should”, “have to”, reflexive pronouns and simple past. Page 54 D3 Analysis: Worksheet- The student answers the worksheet about object pronouns and reflexive pronouns page 56-57
1	2	Marzo	Vocabulary: Modals for permission/ adverbs of sequence/ interview preparation. Grammar: I know+ cause; conjunction before/ Infinitives in common phrases/ Object pronouns and reflexive pronoun. D2 Comprehension: The student answers the worksheet about phrasal verbs, advice with “should”, “have to”, reflexive pronouns and simple past. Page 54 D3 Analysis: Worksheet- The student answers the worksheet about object pronouns and reflexive pronouns page 56-57
4	9		Vocabulary: Adjectives to describe jobs and coworkers / reflexive pronouns/ irregular past tense verb forms. Grammar: simple past of be; be like/ simple past: regular verbs/ when clauses in past sentences; simple past: irregular verbs. D4 Application: Job interview- The student writes a job interview considering the specifications of the learning guide. Page 58
11	16		Vocabulary: Future time expressions Grammar: When clauses in future sentences. Learning Evidence 2: Interview page 59 <i>Middle Term Exam (S1-S2)</i>

18	23		18th Administrative-academic break Stage 3: Changes at School Vocabulary: Fields of study/ college majors/ career and jobs skills. Grammar: Zero conditional/ infinitives of purpose: in order to/ Be D1 Retrieval: Quiz and Diagnostic Evaluation Stage 3 on Nexus. Page 70 Middle Term Exam (S1-S2)
25	30		Administrative-academic break
1	6	Abril	Administrative-academic break
8	13		Vocabulary: activities and verbs used to describe feelings about subjects/ comparative and superlative adjectives/ words used to talk about school. Grammar: good/bad at; help+object+(to)verb / Would rather/ Other and another; else. D2 Comprehension: Worksheet- The student answers the worksheet to practice the use of zero conditional sentences. Page 72
15	20		Vocabulary: More fields of study/ words and phrases found on university websites/ directions and adverbs of place. Grammar: Had better (not) and let's/ First conditional; have + object + to verb / think + (that) clause. D3 Analysis: Worksheet- The student answers a worksheet for analysis and correction of grammatical structures. Page 74. D4 Application: Brochure- The student creates a digital brochure about a university considering the specifications of the learning guide. Page 75
22	27		Grammar: Keep/continue + gerund; why not and why don't. Vocabulary: Words and phrases used to give suggestions and warnings. Learning Evidence 3: Digital Brochure. Page 76
29	30		Stage 4: A Break from School Grammar: Present perfect; still, never, and yet/ simple past vs present perfect; few and a few; none (of)/ time expressions with the present perfect; emoty it. Vocabulary: Activities and options for young adults / words related to traveling/ words used to describe feelings and discuss decisions. D1 Recovery: Quiz and Diagnostic Evaluation Stage 4 on Nexus. Second Partial Exam (S1-S2-S3)
1	4	Mayo	1st Administrative-academic break Stage 4: A Break from School Grammar: Present perfect; still, never, and yet/ simple past vs present perfect; few and a few; none (of)/ time expressions with the present perfect; emoty it. Vocabulary: Activities and options for young adults / words related to traveling/ words used to describe feelings and discuss decisions. D1 Recovery: Quiz and Diagnostic Evaluation Stage 4 on Nexus. Second Partial Exam (S1-S2-S3)
6	11		Grammar: Ever, never, and always; while and during/ how long questions with present perfect; so far/ wheter and if. Vocabulary: more job skills and work conditions / time expressions, especially ones used with the present perfect/ words used to talk about place. D2 Comprehension: Worksheet- The student answers a worksheet about present perfect with for, since, always, ever, never, yet, or still. Page 88 Second Partial Exam (S1-S2-S3)
13	18		15th Administrative-academic break

			<p>Grammar: comparative and superlative adjectives: more/ most, less/ least; bith A and B. / comparing using less, fewer, (not) as... ass.../ can and could for possibility; phrases for agreement.</p> <p>Vocabulary: words and phrases used to make comparision/ words related to travel and language study/ phrases for agreement.</p> <p>D3 Analysis: the student answers the worksheet for the analysis of grammatical structures. Page 90</p> <p>D4 Application: Video- The student creates a talk show video about their experience in high school considering the specifications of the learning guide. Page 91</p>
20	25		<p>Vocabulary: Modals, determiners, intensifiers.</p> <p>Grammar: Either, neither, and both; too and enough with adjectives.</p> <p>Learning Evidence 4: Video page 92</p> <p>PIA- Oral presentation page 21</p>
27	31		<i>First Opportunity Evaluation Global Exam (S1-S2-S3-S4)</i>
1	-	Junio	<i>First Opportunity Evaluation Global Exam (S1-S2-S3-S4)</i>
3	7		<i>First Opportunity Evaluation Global Exam (S1-S2-S3-S4)</i>
10	14		<i>Second Opportunity Evaluation</i>
17	21		<i>Second Opportunity Evaluation</i> <i>Second Opportunity Evaluation 21st End of the semester</i>

PROGRAMA DEL ALUMNO			
Unidad de aprendizaje STEM	English in Action II		
Coordinador	Lic. Bertha Rodriguez Martinez		
Frecuencias por semana	4	80% de asistencia	12.8
Valor en Créditos	3		

Objetivo
The student develops linguistic competencies in a second language to communicate effectively in daily life situations as well as in academic and sociocultural contexts in a respectful and tolerant manner.

<p>Generic competencies</p> <p>4. Listens, interprets and creates appropriate messages in different circumstances through the use of different means, codes, and tools.</p> <p>Attributes:</p> <p>4.4 Can communicate everyday situations in a second language.</p> <p>8. Participates and collaborates effectively in different teams.</p> <p>Attributes:</p> <p>8.2 Contributes ideas openly and considers other people's ideas in a reflective way</p> <p>10. Takes on a respectful attitude towards interculturality and diversity in beliefs, values, ideas and social practices.</p> <p>Attributes:</p> <p>10.2 Negotiates and learns from people with different points of view and traditions through acknowledging one's own circumstances in a broader context.</p>
<p>General competencies</p> <p>6. Uses a second language, preferably English, with clarity and correctness to communicate in daily academic, professional and scientific contexts.</p> <p>Attributes:</p> <ul style="list-style-type: none"> Communicates clearly in different contexts in a second language. <p>7. Makes academic and professional proposals that are inter, multi and trans disciplinary, in accordance with the best global practices for promoting and consolidating collaborative work.</p> <p>Attributes:</p> <ul style="list-style-type: none"> Works and participates with a positive attitude in the different roles of assigned tasks. <p>9. Has an attitude of commitment and respect to the diversity of social and cultural practices that reaffirm the principle of integration in the local, national and international context, in order to promote environments of peaceful coexistence.</p> <p>Practices values promoted by the UANL: truth, fairness, honesty, freedom, solidarity, respect for life and for others, respect for nature, integrity, professional ethics, justice and responsibility, in his/her personal and professional context to contribute towards building a sustainable society.</p> <p>Attributes:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifies the diversity of beliefs, values and social ideas. Learns and respects the different points of view.

Disciplinary competency

10. Identifies and interprets the general idea and possible direction of an oral or written message in a second language, making use of previous knowledge, nonverbal elements and cultural contexts

Specific socioaffective skills

Assertiveness, interpersonal conflict handling, and perspective taking
 · Active listening, empathy, assertiveness, perspective taking, critical thinking

Exámenes de Primera Oportunidad

Instrumentos de evaluación	Ponderación
Curso Propedéutico	5%
Primer Parcial	5%
Examen de Medio Término	15%
Segundo Parcial	10%
Examen Global	25%
Total	60%

Portafolio Evaluación Formativa

Etapas	Portafolio	Evaluación en		Ponderación	Ponderación STEM
		Ms Teams	Nexus		
Actividades/ Dimensiones: Lista de cotejo		X		Requisito	
Etapas	Evidencia de aprendizaje y PIA : Rúbrica	Ms Teams	Nexus	Ponderación	Ponderación STEM
1	Informative paragraph STEM activity: Student publication		X	7.28	0.72
2	Definition paragraph STEM activity: Functional activity		X	7.12	0.88
3	Process paragraph STEM activity: Prototype in testing phase		X	7.2	0.8
4	Reading presentation STEM activity: Project report		X	7	1
PIA	Oral presentation about the STEM project		X		8
Total				40 %	
Cronograma					
Fecha			Tema y actividades		
Del	al	Mes de			

22	27	Enero	<p>Presentation of the teacher and students</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizational Philosophy, netiquette rules, internal Preparatoria 1 regulations. • Reading of the student's program - signatures of aware • Explanation of the content of the corresponding LU <p>Stage 1: Practical organization</p> <p>D1 Retrieval: Quiz and Diagnostic Evaluation Stage 1 on Nexus and LG page 33.</p> <p>Vocabulary: Sample informative paragraph/ visual aids.</p>
29	31		<p>Grammar: Possessive adjectives and possessive pronouns.</p> <p>D2: Worksheet about Possessive adjectives and possessive pronouns page 35.</p> <p>D3: Worksheet about order of adjectives page 37.</p>
1	3		<p>Grammar: Possessive adjectives and possessive pronouns.</p> <p>D2: Worksheet about Possessive adjectives and possessive pronouns page 35.</p> <p>D3: Worksheet about order of adjectives page 37.</p>
5	10	Febrero	<p>5th Administrative-academic break</p> <p>Vocabulary about paragraphs/ clauses/ complex sentences/ Logical division of ideas/ transitions signals.</p> <p>Grammar: adjectives and word order of adjectives.</p> <p>D4: worksheet about the parts of a complex sentence page 39</p> <p>D5: worksheet about the importance of visual aids page 41</p>
12	17		<p><i>Learning evidence 1: Informative paragraph</i></p> <p><i>STEM activity: Student publication</i></p> <p><i>First partial exam (S1)</i></p>
19	24		<p>Stage 2. Relevant Interpretation</p> <p>Vocabulary about definition paragraph</p> <p>D1 Retrieval: Quiz and diagnostic evaluation Stage 2 on nexus and LG page 53.</p> <p>First partial exam (S1)</p>
26	29		<p>Grammar simple past and past progressive.</p> <p>Reading: A Big Gorilla Started It All</p> <p>D2: worksheet about simple past and past progressive tense page 55.</p> <p>D3: Worksheet about Gimmicks to FX and Big gorilla Started it all-vocabulary page 57 and 58</p>
1	2		<p>Grammar simple past and past progressive.</p> <p>Reading: A Big Gorilla Started It All</p> <p>D2: worksheet about simple past and past progressive tense page 55.</p> <p>D3: Worksheet about Gimmicks to FX and Big gorilla Started it all-vocabulary page 57 and 58.</p>
4	9	Marzo	<p>Grammar: Present tense</p> <p>Vocabulary: Visual aids</p>

			D4: worksheet about simple past and past progressive page 60-61. D5: PowerPoint presentation: characteristics of effective visual aids page 62 and 63.
11	16		Grammar: Modal of advice and opinion/ Modals of concession; countable and uncountable nouns/ the unreal past. Learning evidence stage 2: Definition paragraph. STEM activity: Functional activity Middle term exam (S1-S2)
18	23		18th Administrative-academic break Stage 3: Structured process D1: Quiz and diagnostic evaluation stage 3 on nexus and LG page 75.
25	30		Administrative-academic break
1	6	Abril	Administrative-academic break
8	13		Grammar: present perfect/ past perfect D2: worksheet about the present perfect and past perfect tenses page 77 D3: worksheet about the plagiarism page 79-81
15	20		Vocabulary: order signals/ plagiarism/ process paragraph. D4: worksheet about time order signals page 83 D5: Visual presentation page 84
22	27		Grammar: Impersonal passive/ phrasal verbs with run Learning evidence stage 3: process paragraph STEM activity: prototype in testing phase
29	30		1st Administrative-academic break Stage 4: Creative presentation Vocabulary about perpetrator from a text/ author's point of view. Purpose and audience of a text. D1: quiz and diagnostic evaluation stage 4 on nexus and LG page 100-101. Second Partial (S1-S2-S3)
1	4	Mayo	1st Administrative-academic break Stage 4: Creative presentation Vocabulary about perpetrator from a text/ author's point of view. Purpose and audience of a text. D1: quiz and diagnostic evaluation stage 4 on nexus and LG page 100-101. Second Partial (S1-S2-S3)
6	11		D2. Worksheet about findind the preperator. Page 103 D3. Worksheet about Point of view page 105
13	18		15th Administrative-academic break Learning evidence. Reading presentation page 106 STEM activity: Project report

20	25		ILP oral presentation about the STEM project. Page 21
27	31		<i>First opportunity evaluation global exam (S1-S2-S3-S4)</i>
1	-	Junio	<i>First opportunity evaluation global exam (S1-S2-S3-S4)</i>
3	7		<i>First opportunity evaluation global exam (S1-S2-S3-S4)</i>
10	14		<i>Second opportunity evaluation</i>
17	21		Second opportunity evaluation 21st end of the semester

PROGRAMA DEL ALUMNO			
Unidad de aprendizaje	Francés Progresivo II		
Coordinador	MD. Daniela Alejandra Rodríguez Martínez		
Frecuencias por semana	7	80% de asistencia	22
Valor en Créditos	5		

Objetivo
Produire un discours oral et écrit en utilisant les compétences de la langue française afin d'exprimer des activités liées à son environnement (routine, mode, famille, maison), jumelées à la résolution de problèmes

Competencias Genéricas 4.Écoute, interprète et émet des messages pertinents dans différents contextes en utilisant des moyens, des codes et des outils appropriés. Attribut : 4.4 Il communique dans une deuxième langue dans des situations quotidiennes. 8. Il participe et collabore efficacement dans des équipes diverses. Attribut : 8.3 Adoptez une attitude constructive, conforme aux connaissances et aux compétences dont vous disposez au sein de différentes équipes de travail
Competencias Generales 6. Il utilise une seconde langue, de préférence l'anglais, avec clarté et correction pour communiquer dans des contextes quotidiens, académiques, professionnels et scientifiques. Il communique dans différents contextes de manière claire dans une deuxième langue. 7. Élabore des propositions académiques et professionnelles, inter, multi et transdisciplinaires conformément aux meilleures pratiques mondiales pour encourager et consolider le travail collaboratif. Travaillez et participez avec une attitude positive dans les différents rôles des tâches assignées
Competencias Disciplinarias 1. Elle communique dans une langue étrangère par un discours logique, oral ou écrit, conforme à la compétence communicative.
Habilidades Socioemocionales Específicas Assertivité gestion des conflits, interpersonnels, prise de perspective. assertivité, empathie et gestion des conflits interpersonnels

Exámenes de Primera Oportunidad	
Instrumentos de evaluación	Ponderación
Cours propédeutique	5%
Premier examen partiel	5%
Examen à mi-parcours	15%
Deuxième examen partiel	10%
Examen Global	25%
Total	60%

Portafolio Evaluación Formativa				
Etapas	Portafolio	Evaluación en		Ponderación
		Ms Teams	Nexus	
Actividades/ Dimensiones: Lista de cotejo		X		Requisito
Etapas	Evidencia de aprendizaje y PIA : Rúbrica	Ms Teams	Nexus	Ponderación
1	Schéma numérique		X	7
2	Vidéo		X	7
3	Tableau comparatif		X	7
4	Affiche		X	7
PIA	Apprentissage par Projet		x	12
Total				100 %

Cronograma				
Fecha			Tema y actividades	
Del	al	Mes de		
22	27	Enero	22: Début du semestre Étape 1 Présentation du professeur et des élèves Philosophie organisationnelle Lecture du programme-signatures de l'étudiant informé Explication du contenu de l'UA correspondante commencer les cours. • Contenu: Les vêtements, Le passé composé, Le verbe mettre Activité de formation 1 guide d'apprentissage page 32 Livre L'atelier Méthode pages 82 et 83 Cahier d'activités pages 52 et 53	
29	31		Contenu: Des instruments, La musique, les nombres (cent-un million) Décrire une ambiance C'était, il y avait Il faisait • Activité de formation 2 guide d'apprentissage page 33 • Activité de formation 3 guide d'apprentissage 34 63 • Livre L'atelier Méthode pages 84 et 85 • Cahier d'activités pages 54 et 55	
1	3	Febrero	Contenu: Des instruments, La musique, les nombres (cent-un million) Décrire une ambiance C'était, il y avait Il faisait • Activité de formation 2 guide d'apprentissage page 33 • Activité de formation 3 guide d'apprentissage 34 63 • Livre L'atelier Méthode pages 84 et 85 • Cahier d'activités pages 54 et 55	
5	10		6 Pause académique-administrative Contenu: Les émotions, les indicateurs de temps, Passé composé (forme négative) (3) Activité de formation 4 guide d'apprentissage pages 35 et 36 Livre Méthode pages 86 et 87 Cahier d'activités pages 56 et 57	

12	17		Evidence d'apprentissage 1 Prémier examen partielle (E1)
19	24		Étape 2 Prémier examen partielle (E1) <ul style="list-style-type: none"> • Contenu: Les questions avec est-ce que, exprimer les qualités nécessaires Les verbes devoir et pouvoir • Activité de formation 1 guide d'apprentissage page 48 • Livre Méthode pages 98 et 99 • Cahier d'activités 64 et 65
26	29		Contenu: Les verbes pronominaux <ul style="list-style-type: none"> • Activité de formation 2 guide d'apprentissage 49 • Livre Méthode pages 100 et 101 • Cahier d'activités pages 66 et 67 • Activité de formation 3 guide d'apprentissage page 50 • Livre Méthode pages 102 et 103 • Cahier d'activités 68 et 69
1	2	Marzo	Contenu: Les verbes pronominaux <ul style="list-style-type: none"> • Activité de formation 2 guide d'apprentissage 49 • Livre Méthode pages 100 et 101 • Cahier d'activités pages 66 et 67 • Activité de formation 3 guide d'apprentissage page 50 • Livre Méthode pages 102 et 103 • Cahier d'activités 68 et 69
4	9		<ul style="list-style-type: none"> • Activité de formation 4 guide d'apprentissage page 51 • Livre Méthode pages 104 et 105 • Cahier d'activités 70 et 71
11	16		Évidence d'Apprentissage 2 Examen de midi terme (Étape 1 et 2)
18	23		Étape 3 18 Pause académique-administrative <ul style="list-style-type: none"> • Examen de midi terme (Étape 1 et 2) • Contenu: Les adjectifs possessifs, la famille, le passé recent • Activité de formation 1 guide d'apprentissage page 63 • Livre Méthode pages 114 et 115 • Cahier d'activités pages 76 et 77
25	30		Pause académique-administrative
1	6	Abril	Pause académique-administrative
8	13		<ul style="list-style-type: none"> • Contenu: Le logement, Les pronoms compléments, Les pièces de la maison, la comparaison. • Activité de formation 2 guide d'apprentissage page 64 • Livre Méthode pages 116 et 117 • Cahier d'activités pages 78 et 79 • Contenu: Les pronoms tonique, justifier un choix, Le passé composé (4) • Activité de formation 3 guide d'apprentissage pages 64 et 65 • Livre Méthode pages 118 et 119 • Cahier d'activités pages 80 et 81

15	20		<ul style="list-style-type: none"> • Activité de formation 4 guide d'apprentissage page 66 • Livre Méthode pages 120 et 121 • Cahier d'activités pages 82 et 83
22	27		Évidence d'apprentissage 3 Deuxième examen partielle (Étape 1 2 et 3)
29	30		Étape 4 Deuxième examen partielle (Étape 1 2 et 3)
1	4	Mayo	Deuxième examen partielle (Étape 1 2 et 3) 1 Pause académique-administrative <ul style="list-style-type: none"> • Contenu: L'imperatif, les parties du corps, chez le médecin • Activité de formation 1 guide d'apprentissage page 76 • Livre Méthode pages 130 et 131 • Cahier d'activités pages 88 et 89
6	11		<ul style="list-style-type: none"> • Contenu: Les pronoms démonstratifs, les pronoms relatifs, désigner un objet, donner son opinion 65 Mai • Activité de formation 2 guide d'apprentissage page 77 • Livre Méthode pages 132 et 133 • Cahier d'activités pages 90 et 91
13	18		15 Pause académique-administrative <ul style="list-style-type: none"> • Contenu: La durée avec pendant et depuis, Les réseaux, Exprimer son accord et son désaccord, La place des adjectifs • Activité de formation 3 et 4 guide d'apprentissage pages 78 et 79 • Livre Méthode pages 134 et 135 • Cahier d'activités pages 92 et 93
20	25		Évidence d'apprentissage 4 PIA
27	31		Évaluation de la première oportunity Examen global (E1-E2-E3-E4)
1	-		Évaluation de la première oportunity Examen global (E1-E2-E3-E4)
3	7	Junio	Évaluation de la première oportunity Examen global (E1-E2-E3-E4)
10	14		Evaluation de la deuxième oportunity
17	21		Evaluation de la deuxième oportunity 21 Fin du semestre