



DOI-ENA-02  
Rev. 01-08/23

# PROGRAMA DEL ALUMNO CUARTO SEMESTRE

Enero-Junio 2024

## Índice

Objetivo	3
Normativas y Reglamentos	3
De la Responsabilidad Académica	3
Obligaciones	3
Unidades de Aprendizaje en donde impactará el curso de habilidades	4
Metodología del trabajo	4
Unidad de aprendizaje en línea	5
Exámenes	5
Créditos de las Unidades de Aprendizaje	6
Evaluación integral del proceso y productos	6
Criterios de evaluación	7
Condicionamiento para evaluaciones de las UA	8
Unidad de Aprendizaje de Proyecto de Vida	8
Unidad de Aprendizaje en línea: Literatura	8
Evidencia de aprendizaje y Producto Integrador de Aprendizaje	8
Tutoría	8
Riesgo Académico	10
Juntas de Riesgo Académico	11
Bienestar	11
Contenido de cronogramas	12
Probabilidad y Estadística	13
Probability and Statics	17
Mi Conexión al Mundo en Otra Lengua	21
English Progressive IV	26
English in Action IV	31
Francés Progresivo !!	36
Lógica	40
Literatura Autogestivo	44
Ética, Sustentabilidad y Responsabilidad Social	47
Ethics, Sustainability, and Social Responsibility	52
Proyecto de Vida	56
Robótica Educativa	60
Educational Robotic	64
Fundamentos de Genética y Biotecnología	68
Fundamentals of Genetics and Biotchnology	72
Experimental sciences research	76
Temas Selectos de Física	81
Temas selectos de Química	84
Etimologías	91
Introducción a las Actividades Empresariales	94
Introduction à l'entrepreneuriat	97
Mediación escolar	100

## PROGRAMA DEL ALUMNO

Cuarto semestre

Periodo: enero-junio 2024

### Objetivo

Mostrar mediante el Programa del Alumno las Normativas y Reglamentos que nos indican el comportamiento ético y académico durante el transitar en la preparatoria, así como la forma de trabajar y evaluar las actividades académicas para que sirva de guía durante el semestre y llegue a obtener un aprendizaje significativo.

### Normativas y Reglamentos

La comunidad educativa trabajará en los términos de la Filosofía Organizacional, Reglamento Interno de la Preparatoria, Reglamento de Aula y Laboratorios así como con el Código de Ética, en cuanto a las Normativas de la UANL, se trabajará apegado al Reglamento de Admisión, Permanencia y Egreso de los Alumnos, del Estatuto General, de la Disciplina, del Reglamento NMS, del personal Académico y del Protocolo para la prevención y atención de casos de violencia de género; se considerarán las Reglas de Netiquetas de Estrategia Digital UANL:

<https://view.genial.ly/5e73aa4fa161b7101bc8c82b/horizontal-infographic-lists-netiqueta>, cuando se trabaje, se apliquen exámenes y/o se comuniquen en espacios digitales.

Si hay incumplimiento en algún punto tratado en el contenido de lo establecido en los Reglamentos y Normativas, se aplicará lo que se especifique en el Estatuto General de la Universidad con la autoridad competente.

### De la Responsabilidad Académica.

Se consideran faltas a la Responsabilidad Universitaria (Deshonestidad Académica):

- La falsificación de documentos oficiales relacionados con la Universidad, mediante los cuales se pretenda acreditar determinada situación educativa, académica.
- Sustituir o permitir ser sustituido; realizar o propiciar actos fraudulentos en las evaluaciones, exámenes y otros.

### Obligaciones

1. Dar lectura al Programa del Alumno.
2. Dar lectura diariamente al cronograma de cada una de las Unidades de Aprendizaje presentes en este documento para darle seguimiento a las actividades que tiene por semana.
3. Revisar de manera continua la plataforma Ms. Teams y NEXUS para la constante comunicación con el docente de la UA en línea.
4. Ingresar de forma continua en la plataforma NEXUS para trabajar la UA en línea.
5. Revisar en el SIASE al finalizar cada etapa, las calificaciones tanto del resultado del examen como de sus actividades, así como del Curso de Habilidades.
6. Acercarse con el docente para aclaraciones de calificaciones, este proceso debe llevarse a cabo en un término máximo de tres días (72hrs.) al momento de estar reflejada su calificación en el SIASE.

7. Tener comunicación efectiva con su docente de forma presencial en aula o en las plataformas (Ms Teams, Nexus).
8. Utilizar la plataforma SIASE, NEXUS, Ms TEAMS de acuerdo a las indicaciones dadas por los docentes y tutores.
9. Cumplir con las Normas y Reglamentos establecidos.
10. Ser puntual y cumplir con su asistencia.
11. Entrega de todas las actividades.
12. Cargar en las plataformas correspondientes, todas las Actividades de Requisito y de Evidencias de Aprendizaje por etapa, así como el PIA en los tiempos establecidos en el cronograma.
13. Asistir a asesorías preventivas.
14. Cumplir con los requisitos para tener derecho al examen correspondiente en cada etapa.
15. Informar al padre de familia o tutor legal de las fechas de las juntas de Riesgo Académico.

### Unidades de Aprendizaje en donde impactará el curso de habilidades

RAZONAMIENTO MATEMATICO IV	ESTRUCTURA Y MANEJO DE LA LENGUA
Probabilidad y Estadística	Literatura
Temas Selectos de Física	Mi Conexión al Mundo en otra Lengua II
Temas Selectos de Química	Ética, Sustentabilidad y Responsabilidad Social
Investigación de las Ciencias Experimentales	Lógica
	Robótica Educativa
	Fundamentos de Genética y Biotecnología
	Etimologías
	Mediación Escolar
	Introducción a las Actividades Empresariales

### Metodología del trabajo

- 1) Llevar a cabo las lecturas.
- 2) Poner atención, participar y tomar apuntes durante la clase.
- 3) Llevar a cabo la investigación de temas haciendo uso de fuentes confiables, seleccionando bibliografía válida y registrando solo las que aportaron la información solicitada.
- 4) Trabajar las actividades apegadas a las instrucciones, listas de cotejo y/o rúbricas.
- 5) Solicitar apoyo del docente en caso de que sea requerido.
- 6) Llevar a cabo trabajo cooperativo y colaborativo en las actividades en equipo.
- 7) Trabajar con la Metodología STEM en las Unidades de Aprendizaje asignadas.
- 8) Subir todas las actividades a tiempo en la plataforma correspondiente.
- 9) **Corroborar** que una vez que se suban las Actividades de Requisito, las Evidencias de Aprendizaje y el PIA, se encuentren cargadas en la plataforma correspondiente.
- 10) Dar lectura a la retroalimentación para mejorar sus actividades.
- 11) Prepararse con tiempo para presentar los exámenes.
- 12) Monitorear su calificación en SIASE.
- 13) En caso de dudas con su calificación, solicitar a su docente una revisión.

### Unidad de aprendizaje en línea

- 1) Revisar los tiempos establecidos para el desarrollo y entrega de las actividades digitales.

- 2) Ingresar al apartado de Recursos didácticos de la plataforma y llevar a cabo las lecturas correspondientes.
- 3) Participación en los foros de dudas asignados en plataforma NEXUS.
- 4) Trabajar las actividades apegadas a las instrucciones, listas de cotejo y/o rúbricas.
- 5) Solicitar apoyo del docente en caso de que sea requerido a través de Teams y/o foros de dudas.
- 6) Subir las actividades en el tiempo establecido en la plataforma correspondiente.
- 7) **Corroborar** que una vez que subas las actividades de requisito, las evidencias de aprendizaje y el PIA, se encuentren cargadas en la plataforma correspondiente.
- 8) Dar lectura a la retroalimentación.
- 9) Mejorar el trabajo de acuerdo con la retroalimentación recibida. Esto siempre y cuando este dentro de las 48hrs. de la primera retroalimentación.
- 10) Monitorear su calificación en SIASE.

### Exámenes

El contenido en los exámenes está clasificado de acuerdo con los tres niveles de conocimiento: Nivel Comprensión, Nivel de Análisis y Nivel de Aplicación, por lo anterior es importante prepararse para los exámenes con tiempo.

- Tener conocimiento de las Etapas que se abarcará en cada momento de evaluación:
  - Primer Parcial: Etapa 1.
  - Medio Término: Etapa 1 y 2.
  - Segundo parcial: Etapa 1, 2 y 3.
  - Global: Etapa 1, 2, 3 y 4.
- Para presentar en línea se requiere:
  - Dispositivo y conectividad para los exámenes en línea.
  - Ingresar en el tiempo establecido
  - Tener conocimiento del tiempo del que se dispone para contestar y enviar el examen
- Para presentar en presencial se requiere:
  - Tener derecho para presentar: cumplir con al menos el 80 % de asistencia a las clases.
  - Seguir las indicaciones del docente.
  - Tener conocimiento del tiempo que se dispone para contestar y entregar.
  - Estar al pendiente del resultado en el SIASE.

Momento de evaluación	Responsable	Aplicación
Primer parcial (Etapa 1)	Preparatoria	Línea
Medio término (Etapas 1 y 2)	Centro de Evaluación	Presencial
Segundo parcial (Etapas 1, 2 y 3)	Preparatoria	Línea
Global (Etapas 1, 2, 3 y 4)	Centro de Evaluación	Línea / Presencial
Oportunidad :2ª, 3ª, 4ª, 5ª, 6ª incluye Etapas 1, 2, 3 y 4)	Preparatoria	Línea / Presencial

Momento de evaluación para Literatura	Responsable	Aplicación
Primer parcial (Etapa 1)	Preparatoria	Línea
Medio término (Etapas 1 y 2)	Centro de Evaluación	Línea
Segundo parcial (Etapas 1, 2 y 3)	Preparatoria	Línea
Global (Etapas 1, 2, 3 y 4)	Centro de Evaluación	Línea
Oportunidad :2ª, 3ª, 4ª, 5ª, 6ª e incluye Etapas 1, 2, 3 y 4.	Preparatoria	Línea / Presencial

### Créditos de las Unidades de Aprendizaje

La tabla muestra los créditos de cada Unidad de Aprendizaje que cursará en el semestre actual, es

importante cumplir con el total de ellos para dar por acreditado el semestre, en el cuadro también se muestra los créditos requeridos para avanzar al siguiente semestre.

BACHILLERATO GENERAL		BACHILLERATO PROGRESIVO INGLÉS	
PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA	4	PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA	4
MI CONEXIÓN AL MUNDO EN OTRA LENG.	4	INLÉS PROGRESIVO IV	7
LÓGICA	3	LÓGICA	3
LITERATURA	3	LITERATURA	3
ÉTICA, SUST Y RESP. SOCIAL	3	ÉTICA, SUST Y RESP. SOCIAL	3
PROYECTO DE VIDA	3	PROYECTO DE VIDA	3
OPTATIVA I	3	OPTATIVA I	3
OPTATIVA II	3	OPTATIVA II	3
OPTATIVA III	3	OPTATIVA III	3
Total de Créditos del Semestre	29	Total de Créditos del Semestre	32
Créditos requeridos para avanzar	14	Créditos requeridos para avanzar	16
BACHILLERATO PROGRESIVO FRANCÉS		BACHILLERATO BILINGÜE	
PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA	4	PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA	4
FRANCÉS PROGRESIVO IV	4	INGLÉS EN ACCIÓN IV	5
MI CONEXIÓN AL MUNDO EN OTRA LENG.	4	LÓGICA	3
LÓGICA	3	LITERATURA	3
LITERATURA	3	ÉTICA, SUST Y RESP. SOCIAL	3
ÉTICA, SUST Y RESP. SOCIAL	3	PROYECTO DE VIDA	3
PROYECTO DE VIDA	3	OPTATIVA I	3
OPTATIVA I	3	OPTATIVA II	3
OPTATIVA II	3	OPTATIVA III	3
OPTATIVA III	3	Total de Créditos del Semestre	30
Total de Créditos del Semestre	33	Créditos requeridos para avanzar	15
Créditos requeridos para avanzar	16		

### Evaluación integral del proceso y productos

La evaluación integral del proceso de aprendizaje del alumno considera los resultados de la evaluación diagnóstica, de la evaluación formativa y de la evaluación sumativa.

- *La evaluación diagnóstica:* Se desarrolla al iniciar la formación del alumno para estimar los conocimientos previos que posee para orientar el proceso educativo, no tiene valor acreditable,

pero es un requisito llevarlo a cabo.

- *La evaluación formativa:* Refiere al grado de avance, y el proceso para el desarrollo de las competencias durante el semestre, además proporciona información de las dificultades que presenta el alumno. Los instrumentos de evaluación Lista de Cotejo y Rúbrica sirven para medir el logro de las competencias y calificar las Actividades de Requisito y Evidencias de Aprendizaje.
- Los tipos de evaluación que se utilizan son: Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación:
  - 1.- Autoevaluación: Se lleva a cabo a nivel cualitativo y que aplica cuando el alumno se reconoce a sí mismo en su desempeño académico con respecto a las actividades seleccionadas bajo lista de cotejo y/o rúbrica, y en la cual es capaz de cuestionar dicho desempeño, para enriquecer su trabajo.
  - 2.- Coevaluación: Se lleva a cabo a nivel cualitativo y/o cuantitativo, se centra en la interacción de los alumnos que participan en el proceso, en el análisis del docente y alumnos coevaluados y alumnos coevaluadores para establecer un acuerdo, una retroalimentación e intercambio de contenidos y resultados en las actividades seleccionadas bajo lista de cotejo y/o rúbrica y en la cual el alumno es capaz de valorar su trabajo en el momento y posterior a la coevaluación obtenida.
  - 3.- Heteroevaluación: Se lleva a cabo a nivel cualitativo y/o cuantitativo aplicada por el docente y centrada en el alumno en individual o en equipo de acuerdo con la evidencia de su desempeño establecido en las actividades seleccionadas bajo lista de cotejo y/o rúbrica.
- *La evaluación sumativa:* se lleva a cabo al final del proceso educativo considerando el conjunto de evidencias que habrás de elaborar durante el semestre en curso he indica el desempeño logrado.

### Criterios de evaluación

- El alumno acreditará la unidad de aprendizaje si su calificación final es igual o superior a 70, la calificación máxima otorgada es de 100.
- En la plataforma NEXUS se le da el seguimiento al desarrollo de las competencias de cada una de las UA, mediante los instrumentos de evaluación de las Evidencias de Aprendizaje y PIA.

La Plataforma NEXUS identifica el logro de competencias con tres colores: Verde (V): Indica que el alumno logró las competencias. Amarillo (A): Indica que el alumno está aún en proceso de lograr las competencias. Rojo (R): Indica que el alumno no logró las competencias

Verde (V)	Amarillo (A)	Rojo (R)
Logró las competencias	En proceso de lograr las competencias	No logró las competencias
Evidencia completa	Evidencia suficiente	Evidencia débil Sin evidencia

### Condicionamiento para evaluación de las UA

1. Realizar Actividades de Requisito apegadas a la lista de cotejo.
2. Subir y corroborar que todas las actividades de requisito estén en plataforma
3. Entregar a tiempo.
4. Cumplir con al menos el 70% *en cada una de las Actividades de Requisito* de la etapa, para tener derecho a ser calificada la Evidencia de Aprendizaje.
5. Cumplir con al menos el 80% de asistencia en clases por etapa, para tener derecho a presentar el examen correspondiente.

Considerar los siguientes criterios para la asistencia en aula:

Asistencia: Llegar puntualmente a clase.

Retardo: 15 minutos de haber iniciado la clase.

Falta: Se considera falta si el alumno llega después de 15 minutos de haber iniciado la clase.

### Unidad de Aprendizaje de Proyecto de Vida

Para calificar las Evidencias de Aprendizaje de cada una de las etapas, se tomarán en cuenta dos criterios:

- Cumplir con al menos el 80% asistencia.
- Cumplir con al menos el 70% en cada una de actividades de requisito.

### Unidad de Aprendizaje en línea: Literatura

- Autogestivo
- No aplica asistencia

### Evidencia de Aprendizaje (EA) y Producto Integrador de Aprendizaje (PIA) de la UA

1. Las Evidencias de Aprendizaje y PIA son evaluadas con rúbrica.
2. El PIA no está condicionado.
3. Las Evidencias de Aprendizaje se evaluarán *siempre y cuando* se haya entregado *al menos el 70% de cada una de las Actividades de Requisito*.
4. Cuando sea en colaborativo y cooperativo, *todos* los integrantes del equipo deben de revisar detalladamente el trabajo antes de ser cargado en la plataforma, si el responsable no lo sube, cualquier otro integrante del equipo lo deberá cargar, por lo anterior, ambos trabajos (EA y PIA) serán monitoreados por todos y cada uno de los integrantes del equipo de tal manera que todos son responsables.
5. Entregar en el tiempo establecido.
- 6.

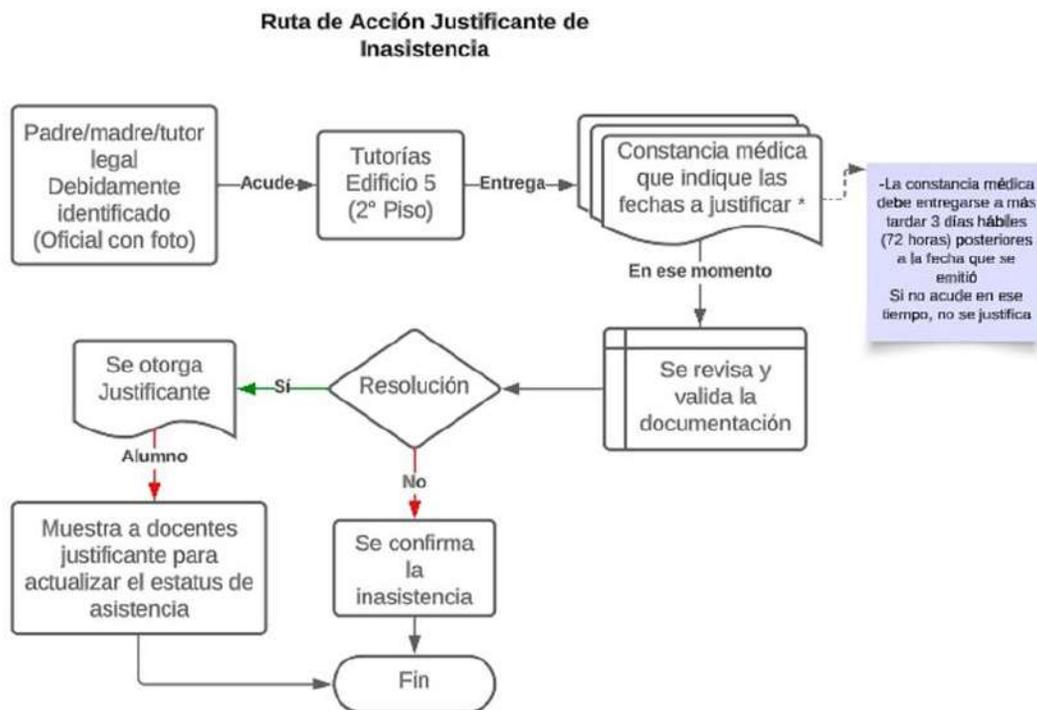
### Tutoría

Al inicio del semestre se selecciona a un docente de cada grupo que fungirá como **Tutor**, el cual acompañará a los alumnos durante su proceso educativo, a facilitando información y estrategias con el fin de reducir el riesgo de reprobación, rezago y/o abandono de estudios.

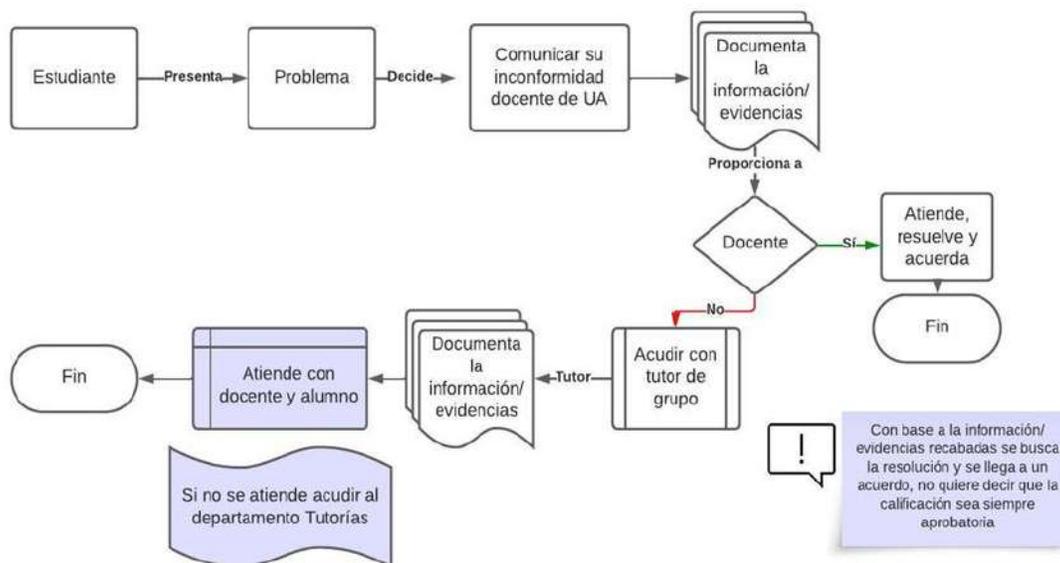
El programa de Tutoría consiste en:

1. Acompañamiento académico por parte de su tutor, es importante que tenga comunicación efectiva para que se pueda atender asuntos de interés y lograr a buen término su semestre.

2. Su docente tutor compartirá información importante en el Equipo de Tutorías en Ms Teams sobre los siguientes servicios:
  - a. Fechas del Diplomado para padres.
  - b. Fechas de Asesorías Preventivas.
  - c. Canalización para Atención Psicopedagógica.
  - d. Fechas de la Semana de Salud
  - e. Información académica
  - f. Información sobre el Proceso para la Solicitud de Justificantes en caso de requerirlo.
  - g. Fechas de reuniones de Riesgo Académico
  - h. Fechas de reuniones generales
  
3. El alumno debe compartir la información que se publique en el Equipo de Tutorías de su grupo a sus padres o tutor legal sobre las sesiones de junta de Riesgo Académico, Escuela para Padres y otros avisos importantes.
  
4. Para tramitar un justificante se presenta la siguiente ruta de acción



5. Es de suma importancia que el alumno lleve a cabo la siguiente ruta de acción cuando no esté de acuerdo con el resultado obtenido en el proceso de aprendizaje o de evaluación en alguna de las UA al publicarse los resultados de su calificación y en un plazo no mayor de tres días (72hrs.):



### Riesgo Académico

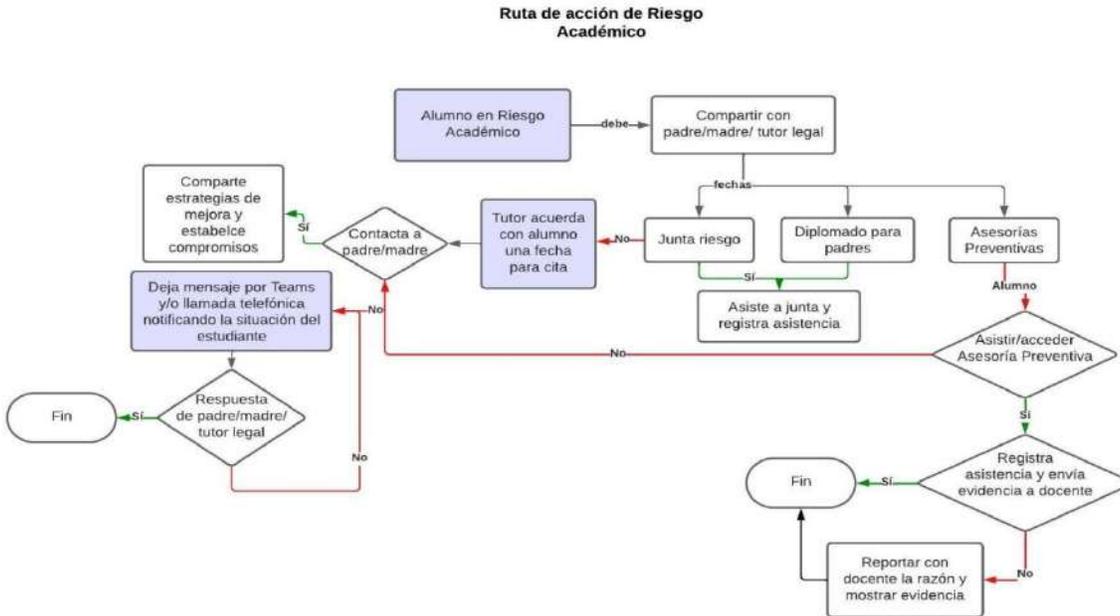
El alumno se encuentra en Riesgo Académico cuando:

- No asiste a clases.
- Cuando tenga menos del 80% de asistencia por etapa.
- Incumplimiento en la entrega de actividades.
- No presenta o reprueba los exámenes.
- Presenta al menos una etapa reprobada en alguna de las Unidades de Aprendizaje.
- Cuenta con alguna Unidad de Aprendizaje en 3ª Oportunidad.

El tutor coadyuvará para mejorar la situación académica del alumno a través de reuniones con padres de familia o tutor legal, en ellas, se platicará de Estrategias educativas y Asesorías académicas.

Nota: Tome en cuenta que si te encuentras como alumno en Riesgo Académico debe asistir/acceder a la Asesoría Preventiva, registrar su asistencia y entregar a su docente la evidencia de que asistió/accedió a la asesoría en la tarea asignada por su maestro.

## Ruta de acción en Riesgo Académico:



## Juntas de Riesgo Académico

El siguiente apartado indican las fechas establecidas para las Juntas de Riesgo Académico, las cuales pueden estar sujetas a cambio.

Junta de Riesgo Académico en Ms Teams			
Presentación del tutor	Primera junta	Segunda junta	Tercera junta
3 de febrero	2 de marzo	13 de abril	18 de mayo
Presentación del tutor Metodología de trabajo	Avance de desempeño académico de Etapa 1 Recomendaciones para el Examen de Medio Término (E1 y E2).	Avance de desempeño de E1 y E2. Recomendaciones para Examen de Segundo Parcial (E1, E2 y E3).	Avance de desempeño de E1, E2 y E3. Recomendaciones para examen global (E1, E2, E3 y E4).

Importante: Asistencia de padre de familia / tutor legal.

## Bienestar

En caso de sentir malestar que requiera atención, contacte a su prefecto de edificio para ser auxiliado oportunamente.

## Contenido de cronogramas

Para facilitar la búsqueda de los contenidos y valores evaluativos de cada Unidad de Aprendizaje de su semestre en curso, se les entrega un compendio de los cronogramas de cada una de ellas.

Cada Unidad de Aprendizaje muestra los siguientes apartados:

1. Nombre de la UA.
2. Nombre del coordinador.
3. Frecuencia por semana.
4. Asistencia por etapa.
5. Crédito de la unidad de aprendizaje (UA).
6. Objetivo de la UA.
7. Competencias que se trabajan durante el semestre.
8. Ponderación de exámenes.
9. El contenido del portafolio.
10. Plataforma en que se trabaja.
11. Ponderación de portafolio.
12. El contenido del programa educativo por semana por UA.

## UNIDADES DE APRENDIZAJE

PROGRAMA DEL ALUMNO			
Unidad de aprendizaje	PROBABILIDAD Y ESTADISTICA		
Coordinador	LEONEL CANTU TIJERINA		
Frecuencias por semana	5	80% de asistencia	16 horas clase
Valor en Créditos	4		

Objetivo
Fomentar en el estudiante el pensamiento crítico y reflexivo, además de la utilización de herramientas, técnicas y métodos para desarrollar los conceptos que implican técnicas de conteo, cálculo de probabilidades, organización, interpretación y análisis de información estadística. Estos conceptos se desarrollan de acuerdo a los tres saberes, el declarativo, el procedimental y el actitudinal, promoviendo el desarrollo de las competencias genéricas y disciplinares en contextos diferentes.

<p><b>Competencias Genéricas</b></p> <p>4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.</p> <p>5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.</p> <p>4.- Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados</p> <p><b>ATRIBUTOS:</b></p> <p>4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.</p> <p>4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.</p> <p>5.- Desarrolla innovaciones y propone soluciones a partir de métodos establecidos.</p> <p><b>ATRIBUTOS:</b></p> <p>5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.</p> <p>5.4 Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.</p> <p>5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.</p> <p>7.- Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida</p> <p><b>ATRIBUTOS:</b></p> <p>7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos</p> <p><b>ATRIBUTOS:</b></p> <p>8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p>
<p><b>Competencias Generales</b></p> <p>3. Maneja las tecnologías de la Información y de la Comunicación como herramienta para el acceso a la información y su transformación en conocimiento, así como para el aprendizaje y trabajo colaborativo con técnicas de vanguardia que le permitan su participación constructiva en la sociedad.</p> <p><b>ATRIBUTOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Maneja las tecnologías de la información y comunicación de manera crítica en las diferentes áreas del</li> </ul>

conocimiento.

- Utiliza representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas como estrategias de comunicación.

Utiliza los métodos y técnicas de investigación tradicionales y de vanguardia para el desarrollo de su trabajo académico, el ejercicio de su profesión y la generación de conocimientos.

**ATRIBUTOS:**

- Elige los procedimientos adecuados en la resolución de un problema.
- Comprende de manera reflexiva las fases que lo conducirán en el logro de su objetivo.
- Procesa información utilizando las tecnologías de la información y comunicación.
- Formula y concluye resultados a partir de las evidencias obtenidas.

Resuelve conflictos personales y sociales conforme a técnicas específicas en el ámbito académico y de su profesión para la adecuada toma de decisiones.

**ATRIBUTOS:**

- Construye su proceso de aprendizaje tomando en cuenta su propia organización y libertad.

Elabora propuestas académicas y profesionales inter, multi y transdisciplinarias de acuerdo a las mejores prácticas mundiales para fomentar y consolidar el trabajo colaborativo.

**ATRIBUTOS:**

- Identifica los rumbos a seguir en el desarrollo de cualquier problema a través del trabajo colaborativo.
- Propone sus puntos de vista a la vez que respeta los de sus compañeros.
- Trabaja y participa con una actitud positiva en los diferentes roles de las tareas asignadas.

#### **Competencias Disciplinarias**

1. Construye e interpreta modelos matemáticos mediante la aplicación de procedimientos aritméticos, algebraicos, geométricos y variacionales, para la comprensión y análisis de situaciones reales, hipotéticas o formales.
2. Formula y resuelve problemas matemáticos, aplicando diferentes enfoques.
3. Explica e interpreta los resultados obtenidos mediante procedimientos matemáticos y los contrasta con modelos establecidos o situaciones reales.
4. Argumenta la solución obtenida de un problema con métodos numéricos, gráficos, analítico o variacionales mediante el lenguaje verbal, matemático y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.
5. Analiza las relaciones entre dos o más variables de un proceso social o natural para determinar o estimar su comportamiento.
6. Cuantifica, representa y contrasta experimental o matemáticamente las magnitudes del espacio y las propiedades físicas de los objetos que lo rodean.
7. Elige un enfoque determinista o uno aleatorio para el estudio de un proceso o fenómeno, y argumenta su pertinencia.
8. Interpreta tablas, gráficas, mapas, diagramas y textos con símbolos matemáticos y científicos.

#### **Habilidades Socioemocionales Específicas**

Auto eficacia.

Manejo de las emociones.

Tolerancia a la frustración.

Manejo de estrés.

Asertividad.

Empatía y manejo de conflictos.

Exámenes de Primera Oportunidad	
Instrumentos de evaluación	Ponderación
Curso Propedéutico	5%
Primer Parcial	5%
Examen de Medio Término	15%
Segundo Parcial	10%
Examen Global	25%
Total	60 %

Portafolio Evaluación Formativa				
Etapas	Portafolio	Evaluación en		Ponderación
		Ms Teams	Nexus	
Actividades/ Dimensiones: Lista de cotejo		●	NA	Requisito
Etapas	Evidencia de aprendizaje y PIA: Rúbrica	Ms Teams	Nexus	Ponderación
1	Evidencia Etapa 1	NA	●	8%
2	Evidencia Etapa 2	NA	●	8%
3	Evidencia Etapa 3	NA	●	8%
4	Evidencia Etapa 4	NA	●	8%
PIA	Producto Integrador de Actividades	NA	●	8%
Total				40 %

Cronograma				
Fecha			Tema y actividades	
Del	al	Mes de		
22	27	Enero	22: Inicio de semestre <b>Etapa 1 (Inicio)</b> Lección 1: ¿Que es la estadística?	
29	31		Lección 2: Organización de datos.	
1	3	Febrero	Lección 3: Frecuencias y distribuciones de frecuencias.	
5	10		5: Receso académico-Administrativo Lección 4: Representaciones gráficas y su interpretación.	
12	17		<i>Aplicación de primer parcial</i> <b>Evidencia de aprendizaje 1</b>	
19	24		<b>Etapa 2 (Inicio)</b> <i>Aplicación de primer parcial</i>	

			Lección 1: Medidas estadísticas. Lección 2: Medidas estadísticas en datos no agrupados. Medidas de tendencia central.
26	29		Lección 3: Medidas estadísticas en datos agrupados. Medidas de tendencia central.
1	2	<b>Marzo</b>	Lección 3: Medidas estadísticas en datos agrupados. Medidas de tendencia central.
4	9		Lección 4: Medidas estadísticas en datos no agrupados. Medidas de variación Lección 5: Medidas estadísticas en datos agrupados. Medidas de variación.
11	16		<i>Aplicación de examen de Medio Término</i> <b>Evidencia de aprendizaje 2</b>
18	23		<b>Etapa 3</b> <b>18: Receso académico-Administrativo</b> <i>Aplicación de examen de Medio Término</i> Lección 1: Diagramas de árbol. Lección 2: Principio fundamental de conteo. Lección 3: Arreglo circular.
25	30		<b>Receso académico-Administrativo</b>
1	6		<b>Abril</b>
8	13	Lección 3: Arreglo circular. Lección 4: Permutaciones.	
15	20	Lección 5: Combinaciones. Lección 6: Teorema del binomio.	
22	27	<b>Evidencia de aprendizaje 3</b> <i>Aplicación del segundo parcial</i>	
29	30	<b>Etapa 4 (Inicio)</b> <i>Aplicación del segundo parcial</i> Lección 1: Conceptos elementales de probabilidad.	
1	4	<b>Mayo Junio</b>	
6	11		Lección 2: Probabilidad de eventos.
13	18		<b>15: Receso académico-Administrativo</b> Lección 3: Reglas de probabilidad. Lección 4: Probabilidad condicional.
20	25		<b>Evidencia de aprendizaje 4</b>
27	31		<i>Aplicación de exámenes Globales</i>
3	7		<i>Aplicación de exámenes Globales</i>
10	14		<i>Aplicación de exámenes de segunda oportunidad</i>
17	21		<i>Aplicación de exámenes de segunda oportunidad</i> <b>21: Finaliza el semestre</b>

STUDENT PROGRAM			
Learning Unit	PROBABILITY & STATISTICS		
Coordinator	LEONEL CANTU TIJERINA		
Frequencies per week	5	80% Attendance	16 class hours
Value in Credits	4		

Objective
To encourage students to think critically and reflectively, as well as to use tools, techniques and methods to develop concepts that involve counting techniques, calculating probabilities, organizing, interpreting and analyzing statistical information. These concepts are developed according to the three types of knowledge, declarative, procedural and attitudinal, promoting the development of generic and disciplinary competencies in different contexts.

<p><b>Generic Competencies</b></p> <p>4.5 Uses information and communication technologies to obtain information and express ideas.</p> <p>5.6 Uses information and communication technologies to process and interpret information.</p> <p>4.- Listens, interprets and broadcasts relevant messages in different contexts through the use of appropriate media, codes and tools</p> <p>ATTRIBUTES:</p> <p>4.1 Expresses ideas and concepts through linguistic, mathematical or graphical representations.</p> <p>4.5 Uses information and communication technologies to obtain information and express ideas.</p> <p>5.- Develop innovations and propose solutions based on established methods.</p> <p>ATTRIBUTES:</p> <p>5.1 Follows instructions and procedures in a thoughtful manner, understanding how each of their steps contributes to the achievement of a goal.</p> <p>5.4 Constructs hypotheses and designs and applies models to test their validity.</p> <p>5.6 Uses information and communication technologies to process and interpret information.</p> <p>7.- Learn by initiative and self-interest throughout life</p> <p>ATTRIBUTES:</p> <p>7.3 Articulates knowledge from different fields and establishes relationships between them and their daily lives.</p> <p>8. Participate and collaborate effectively in diverse teams</p> <p>ATTRIBUTES:</p> <p>8.2 Contribute views with openness and consider other people's points of view thoughtfully.</p>
<p><b>General Competencies</b></p> <p>3. Handles Information and Communication Technologies as a tool for access to information and its transformation into knowledge, as well as for learning and collaborative work with cutting-edge techniques that allow them to participate constructively in society.</p> <p>ATTRIBUTES:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Handle information and communication technologies critically in different areas of knowledge.</li> <li>• Use linguistic, mathematical, or graphical representations as communication strategies.</li> </ul>

Uses traditional and cutting-edge research methods and techniques for the development of his academic work, the exercise of his profession and the generation of knowledge.

**ATTRIBUTES:**

- Choose the right procedures in solving a problem.
- Have a thoughtful understanding of the phases that will lead you to achieve your goal.
- Process information using information and communication technologies.
- Formulates and concludes results based on the evidence obtained.

Resolves personal and social conflicts according to specific techniques in the academic field and in their profession for appropriate decision-making.

**ATTRIBUTES:**

- Builds his learning process by taking into account his own organization and freedom.

Develops inter, multi and transdisciplinary academic and professional proposals according to the best global practices to promote and consolidate collaborative work.

**ATTRIBUTES:**

- Identify the directions to follow in the development of any problem through collaborative work.
- Put forward his points of view while respecting those of his peers.
- Work and participate with a positive attitude in the different roles of the assigned tasks.

**Disciplinary Competencies**

1. Construct and interpret mathematical models through the application of arithmetic, algebraic, geometric and variational procedures, for the understanding and analysis of real, hypothetical or formal situations.
2. Formulate and solve mathematical problems, applying different approaches.
3. Explain and interpret the results obtained through mathematical procedures and contrast them with established models or real situations.
4. Argue the solution obtained from a problem with numerical, graphical, analytical, or variational methods through verbal and mathematical language, and the use of information and communication technologies.
5. Analyze the relationships between two or more variables of a social or natural process to determine or estimate their behavior.
6. Quantifies, represents, and experimentally or mathematically contrasts the magnitudes of space and the physical properties of the objects that surround it.
7. Choose a deterministic or randomized approach to the study of a process or phenomenon, and argue its relevance.
8. Interpret tables, graphs, maps, diagrams, and texts with mathematical and scientific symbols.

**Specific Social-Emotional Skills**

- Self-efficacy.
- Managing emotions.
- Frustration tolerance.
- Stress management.
- Assertiveness.
- Empathy and conflict management.

First Chance Exams	
Assessment tools	Weighting
Propaedeutic Course	5%
First Partial exam	5%
Mid-Term Review	15%
Segundo Parcial	10%
Examen Global	25%
Total	60 %

Formative Assessment Portfolio				
Stages	Portfolio	Evaluation in		Weighting
		Ms Teams	Nexus	
	Activities/Dimensions: Checklist	●	NA	Requirement
Stages	Evidence of Learning and PIA: Rubric	Ms Teams	Nexus	Weighting
1	Evidence Stage 1	ON	●	8%
2	Stage 2 Evidence	ON	●	8%
3	Stage 3 Evidence	NA	●	8%
4	Stage 4 Evidence	NA	●	8%
PIA	Activity Integrator Product	NA	●	8%
Total				40 %

Schedule				
Date			Theme & Activities	
Of the	to the	Month of		
22	27	January	22: Start of semester <b>Stage 1 (Start)</b> Lesson 1: What is Statistics?	
29	31		Lesson 2: Organizing data.	
1	3	February	Lesson 3: Frequencies and Frequency Distributions.	
5	10		5: Academic-Administrative Recess Lesson 4: Graphical representations and their interpretation.	
12	17		<i>First Term Application</i> <b>Learning Evidence Stage 1</b>	
19	24		<b>Stage 2 (Start)</b> <i>First Term Application I</i> Lesson 1: Statistical Measures. Lesson 2: Statistical measures in non-clustered data. Measures of central	

			tendency.
26	29		Lesson 3: Statistical Measures in Pooled Data. Measures of central tendency.
1	2	<b>March</b>	Lesson 3: Statistical Measures in Pooled Data. Measures of central tendency.
4	9		Lesson 4: Statistical measures in non-clustered data. Measures of variation Lesson 5: Statistical Measures in Pooled Data. Measures of variation.
11	16		<i>Mid-Term Application</i> <b>Learning Evidence Stage 2</b>
18	23		<b>Stage 3</b> <b>18: Academic-Administrative Recess</b> <i>Mid-Term Application</i> Lesson 1: Tree diagrams. Lesson 2: Fundamental Principle of Counting. Lesson 3: Circular arrangement.
25	30		<b>Academic-Administrative Recess</b>
1	6	<b>April</b>	<b>Academic-Administrative Recess</b>
8	13		Lesson 3: Circular arrangement. Lesson 4: Permutations.
15	20		Lesson 5: Combinations. Lesson 6: Binomial theorem.
22	27		<b>Learning Evidence Stage 3</b> <i>Second term Application</i>
29	30		<b>Stage 4 (Start)</b> <i>Second Term Application</i> Lesson 1: Elementary Concepts of Probability.
1	4	<b>May June</b>	<b>1: Academic-Administrative Recess</b> <i>Second Term Application</i> Lesson 1: Elementary Concepts of Probability.
6	11		Lesson 2: Probability of Events.
13	18		<b>15: Academic-Administrative Recess</b> Lesson 3: Probability Rules. Lesson 4: Conditional Probability.
20	25		<b>Learning Evidence Stage 4</b>
27	31		<i>Global Exams Application</i>
3	7		<i>Global Exams Application</i>
10	14		<i>Second Opportunity Application</i>
17	21		<i>Second Opportunity Application</i> <b>21: End of Semester</b>

PROGRAMA DEL ALUMNO			
Unidad de aprendizaje	Mi Conexión al Mundo en Otra Lengua		
Coordinador	M. E. Jaqueline Melissa López Esquivel		
Frecuencias por semana	5	80% de asistencia	16
Valor en Créditos	4		

Objetivo
Aplica los elementos lingüísticos del idioma inglés y utiliza distintas estrategias comunicativas para expresar ideologías y elecciones personales.

Competencias Genéricas
<p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. Atributo: 4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. Atributo: 8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</p> <p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo. Atributo: 9.1. Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos</p> <p>10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales. Atributo: 10.2. Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.</p>
Competencias Generales
<p>3. Maneja las Tecnologías de la Información y la Comunicación como herramienta para el acceso a la información y su transformación en conocimiento, así como para el aprendizaje y trabajo colaborativo con técnicas de vanguardia que le permitan su participación constructiva en la sociedad. Atributo: • Maneja las tecnologías de la información y comunicación de manera crítica en las diferentes áreas del conocimiento.</p>

6. Utiliza un segundo idioma, preferentemente el inglés, con claridad y corrección para comunicarse en contextos cotidianos, académicos, profesionales y científicos.

Atributos:

- Expresa conceptos e ideas, de manera correcta de forma oral y escrita en su lengua materna.
- Utiliza representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas como estrategias de comunicación.
- Se comunica en diferentes contextos de manera clara en un segundo idioma.

9. Mantiene una actitud de compromiso y respeto hacia la diversidad de prácticas sociales y culturales que reafirman el principio de integración en el contexto local, nacional e internacional con la finalidad de promover ambientes de convivencia pacífica.

11. Practica los valores promovidos por la UANL: verdad, equidad, honestidad, libertad, solidaridad, respeto a la vida y a los demás, respeto a la naturaleza, integridad, ética profesional, justicia y responsabilidad, en su ámbito personal y profesional para contribuir a construir una sociedad sostenible.

Atributos

- Identifica la diversidad de creencias, valores e ideas sociales.
- Aprende y respeta los diferentes puntos de vista.
- Vive y practica valores para vivir en paz consigo mismo, la sociedad y la naturaleza.

#### Competencias disciplinares

11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral y escrito, congruente con la situación comunicativa.

#### Competencias Socioemocionales

- Asertividad, manejo de conflictos interpersonales, toma de perspectiva.
- Asertividad, empatía y manejo de conflictos interpersonales.
- Asertividad, comportamiento pro-social y manejo de conflictos interpersonales.
- Escucha activa, empatía, asertividad, toma de perspectiva, pensamiento crítico

Exámenes de Primera Oportunidad				
Instrumentos de evaluación			Ponderación	
Curso Propedéutico			5%	
Primer Parcial			5%	
Examen de Medio Término			15%	
Segundo Parcial			10%	
Examen Global			25%	
Total			60%	
Portafolio Evaluación Formativa				
Etapas	Portafolio	Evaluación en		Ponderación
		Ms Teams	Nexus	
Actividades/ Dimensiones: Lista de cotejo			X	Requisito
Etapas	Evidencia de aprendizaje y PIA: Rúbrica	Ms Teams	Nexus	Ponderación
1	Tira cómica		X	7

2	Documento escrito		X	8
3	Tríptico		X	8
4	Presentación digital		X	7
PIA	Sketch		X	10
Total				40%

Cronograma				
Fecha			Tema y actividades	
De	al	Mes de		
22	27	Enero	<b>22: Inicio de semestre</b> Presentación del docente y los estudiantes Presentación de la Filosofía Organizacional y Reglamento de la preparatoria. Lectura del programa del alumno y Evaluación y firma de enterados Explicación del contenido correspondiente a la UA.  ETAPA 1: SI YO FUERA TÚ... Vocabulario sobre películas y noticias / Seguridad y dispositivos tecnológicos. D1 Recuperación: Quiz y Evaluación Diagnóstica Etapa 1 en Nexus.	
29	31		Gramática de Infinitivos y gerundios D2 Comprensión: Hoja de trabajo - El estudiante identifica y diferencia las estructuras en oraciones donde se utilicen los infinitivos, los gerundios, el segundo y tercer condicional.	
1	3	Febrero	Gramática de Infinitivos y gerundios D2 Comprensión: Hoja de trabajo - El estudiante identifica y diferencia las estructuras en oraciones donde se utilicen los infinitivos, los gerundios, el segundo y tercer condicional.	
5	10		<b>5: Receso académico-Administrativo</b> Gramática: Segundo Condicional / Tercer Condicional. D3 Análisis: Oraciones en segundo y tercer condicional D4 Aplicación: Tira cómica -	
12	17		<i>Aplicación de primer parcial</i> <b>Evidencia de Aprendizaje 1: Tira cómica</b>	
19	24		<i>Aplicación de primer parcial</i> ETAPA 2: DE OTRA MANERA Vocabulario sobre trabajos, noticias televisivas y periodísticas, programas de televisión, radio y revistas. D1 Recuperación: Quiz y Evaluación Diagnóstica Etapa 2 en Nexus.	
26	29		Vocabulario sobre todos los medios de comunicación. Gramática: frases verbales y conectores. D2 Comprensión: Hoja de trabajo- El estudiante asocia el vocabulario presentado con las estructuras lingüísticas, contrasta los diferentes usos de los	

			conectores del idioma inglés.
1	2	<b>Marzo</b>	D2 Comprensión: Hoja de trabajo- El estudiante asocia el vocabulario presentado con las estructuras lingüísticas, contrasta los diferentes usos de los conectores del idioma inglés.
4	9		Gramática: "Wh-ever" words y adverbios de lugar. Análisis D3: Hoja de trabajo- El estudiante conecta ideas dentro de distintos párrafos con las estructuras lingüísticas de la etapa. Aplicación D4: Documento escrito- El estudiante produce de manera escrita un artículo o entrada de blog donde contraste dos medios de comunicación
11	16		<i>Aplicación de examen de medio Término</i> <b>Evidencia de Aprendizaje 2 Documento escrito</b>
18	23		<i>Aplicación de examen de medio Término</i> ETAPA 3: YO SOY CAPAZ DE PRACTICAR UN DEPORTE. Vocabulario sobre Fútbol / Material deportivo / Deportes de invierno/ Artes marciales. Gramática: Presente Simple. D1 Recuperación: Quiz y Evaluación Diagnóstica Etapa 3 en Nexus. <b>18: Receso académico-Administrativo</b>
25	30		<b>Receso académico-Administrativo</b>
1	6	<b>Abril</b>	<b>Receso académico-Administrativo</b>
8	13		Gramática: Discurso indirecto / "Have to" y "Be able to". D2 Comprensión: Hoja de trabajo- El estudiante utiliza la estructura del discurso indirecto, y las estructuras "have to" y "be able to", para describir obligaciones, necesidades y habilidades en un contexto de disciplina deportiva.
15	20		Gramática: Presente Continuo (en contexto de futuro) D3 Análisis: Hoja de trabajo- El estudiante compara mediante un texto una habilidad y una obligación, contextualizando en deportistas las estructuras "have to" y "be able to". D4 Aplicación: Folleto- El estudiante ilustra un tríptico promoviendo las acciones y que habilidades que se adquieren a través de la práctica de una disciplina deportiva.
22	27		<i>Aplicación del segundo parcial</i> <b>Evidencia de Aprendizaje 3- Tríptico</b>
29	30		<i>Aplicación del segundo parcial</i> ETAPA 4: ESTUDIARÁS UN DOCTORADO, ¿NO? Vocabulario sobre actividades de Empleos / Intereses y carreras D1 Recuperación: Quiz y Evaluación Diagnóstica Etapa 4 en Nexus.
1	4		<b>Mayo</b>
6	11	Vocabulario sobre estudios y programas de intercambio / Métodos de selección / personalidad y emociones. / Adjetivos "ing" y "ed". D2 Comprensión: Hoja de trabajo- El estudiante expresa de manera oral o escrita su elección de carrera o profesión.	

13	18		<b>15: Receso académico-Administrativo</b> Gramática: Conjunciones correlativas / Prefijos y sufijos / "Tag" questions. D3 Análisis: Hoja de trabajo- El estudiante analiza los textos y audios para encontrar vocabulario y estructuras relacionadas a la etapa. D4 Aplicación: Presentación digital- El estudiante produce una presentación digital donde relata en forma escrita y oral sobre su elección de carrera.
20	25		<b>Evidencia de Aprendizaje 4- Presentación digital</b> <b>Producto Integrador de Aprendizaje (PIA.) - Sketch</b>
27	31		<i>Aplicación de exámenes Globales</i>
1	-	Junio	<i>Aplicación de exámenes Globales</i>
3	7		<i>Aplicación de exámenes Globales</i>
10	14		<i>Aplicación de exámenes de segunda oportunidad</i>
17	21		<i>Aplicación de exámenes de segunda oportunidad</i>
			<b>21: Finaliza el semestre</b>

PROGRAMA DEL ALUMNO			
Unidad de aprendizaje	English Progressive IV		
Coordinador	M. E. Jaqueline Melissa López Esquivel		
Frecuencias por semana	10	80% de asistencia	32
Valor en Créditos	7		

Objetivo
The student develops linguistic competencies in a second language to communicate effectively in daily life situations in a respectful and tolerant manner.

Competencias Genéricas
<p>4. Listens, interprets and creates appropriate messages in different circumstances through the use of different means, codes, and tools.</p> <p>4.3 Identifies key ideas in a text or speech, and draws conclusions from them.</p> <p>4.4 Can communicate everyday situations in a second language.</p> <p>8. Participates and collaborates effectively in different teams.</p> <p>8.2 Contributes ideas openly and considers other people's ideas in a reflective way.</p> <p>9. Takes part in the life of one's community, region, Mexico and the world with civic and ethical awareness.</p> <p>9.1 Favors dialogue as a way to solve conflicts.</p> <p>10. Takes on a respectful attitude towards interculturality and diversity in beliefs, values, ideas and social practices.</p> <p>10.2 Negotiates and learns from people with different points of view and traditions through acknowledging one's own circumstances in a broader context.</p> <p>Instrumental competency 6. Uses a second language, preferably English, with clarity and correctness to communicate in daily academic, professional and scientific contexts. Communicates clearly in different contexts in a second language.</p>
Competencias Generales
<p>Instrumental competency 7. Makes academic and professional proposals that are inter, multi and trans disciplinary, in accordance with the best global practices for promoting and consolidating collaborative work. Proposes own points of view while respecting those of his/her peers.</p> <p>Integrative competency 12. Builds innovative proposals based on the holistic comprehension of reality to help overcome the challenges of an interdependent global environment. Proposes dialogue as mediation for solving conflict.</p> <p>Personal and social interaction competency 9. Has an attitude of commitment and respect to the diversity of social and cultural practices that reaffirm the principle of integration in the local, national and</p>

international context, in order to promote environments of peaceful coexistence. Learns and respects different points of view.

### Competencias disciplinares

11. Communicates in a foreign language through logical discourse, either oral or written, that is coherent with the communicative situation.

### Competencias Socioemocionales

- Assertiveness, interpersonal-conflict handling, perspective taking
- Assertiveness, empathy and interpersonal conflict handling
- Assertiveness, pro-social behavior, and interpersonal conflict handling
- Active listening, empathy, assertiveness, perspective taking, critical thinking

### Exámenes de Primera Oportunidad

Instrumentos de evaluación	Ponderación
Curso Propedéutico	5%
Primer Parcial	5%
Examen de Medio Término	15%
Segundo Parcial	10%
Examen Global	25%
Total	60%

### Portafolio Evaluación Formativa

Etapas	Portafolio	Evaluación en		Ponderación
		Ms Teams	Nexus	
Actividades/ Dimensiones: Lista de cotejo			X	Requisito
Etapas	Evidencia de aprendizaje y PIA: Rúbrica	Ms Teams	Nexus	Ponderación
1	Presentation		X	8
2	Digital Brochure		X	8
3	Written Dialogue		X	8
4	Oral presentation		X	8
PIA	Oral presentation about the free-topic or STEM project		X	8
Total				40%

Cronograma			
Fecha			Tema y actividades
De	al	Mes de	
22	27	Enero	<p>Presentation of the teacher and students Organizational Philosophy, netiquette rules, internal Preparatory 1 regulations. Reading of the student's program - signatures of aware Explanation of the content of the corresponding UA Start class</p> <p>STAGE 1: ABOUT ME AND MY MEMORIES Vocabulary about Adjectives to describe personality / Hobbies / Careers. D1 Retrieval: Quiz and Diagnostic Evaluation Stage 1 on Nexus.</p>
29	31		<p>Vocabulary about Recommendations / Adjectives for an Online Profile. Grammar: Present tenses; action verbs vs. stative verbs / Stative verbs and continuous meanings D2 Comprehension: Worksheet. - The student discusses about the first ideas of the final project.</p>
1	3	Febrero	<p>Vocabulary about Recommendations / Adjectives for an Online Profile. Grammar: Present tenses; action verbs vs. stative verbs / Stative verbs and continuous meanings D2 Comprehension: Worksheet. - The student discusses about the first ideas of the final project.</p>
5	10		<p><b>5th Administrative-academic break</b> Vocabulary about Feelings / Vacation experiences / Entertainment &amp; Special occasions. Grammar: Collocations with go, do, and play / Past perfect and past perfect continuous / Relative pronouns / Phrasal Verbs D3 Analysis: Worksheet- The student analyzes the correct use of the stative and active verbs. D4 Application: Power Point presentation- The student uses grammar and vocabulary appropriately to talk about a special occasion.</p>
12	17		<p><i>First partial exam</i> <b>Delivery of Learning Evidence 1: Digital Scrapbook</b></p>
19	24		<p><i>First partial exam</i> STAGE 2: NATURE AND TECHNOLOGY Vocabulary: Environment Weather / Animals and home / Transportation and appliances. D1 Retrieval: Quiz and Diagnostic Evaluation Stage 2 on Nexus.</p>
26	29	Marzo	<p>Grammar: Zero, first, second and third conditional D2 Comprehension: Worksheet- The student describes the problem of the free-topic or STEM project, through the writing of a paragraph.</p>
1	2		<p>Grammar: Zero, first, second and third conditional D2 Comprehension: Worksheet- The student describes the problem of the free-topic or STEM project, through the writing of a paragraph.</p>
4	9		<p>Vocabulary: The energy industry / Personal devices / Future technology. Grammar: Future simple, Future continuous. D3 Analysis: Worksheet- The student analyzes the structures of sentences</p>

			to conjugate correctly the verbs and make conditional sentences. D4 Application: Brochure- The student creates a brochure using specific grammatical structures.	
11	16		<i>Middle Term Exam</i> Grammar: Modals of advice and opinion / Modals of concession; countable and uncountable nouns / The unreal past. <b>Delivery of Learning Evidence 2: Brochure</b>	
18	23		<i>Middle Term Exam</i> <b>STAGE 3: ENTERTAINMENT AND MEDIA</b> Vocabulary: Future Plans / Watching TV and films / TV shows and Movies Recommendations D1 Recovery: Quiz and Diagnostic Evaluation Stage 3 on Nexus. <b>18th Administrative-academic break</b>	
25	30		<b>Administrative-academic break</b>	
1	6	Abril	<b>Administrative-academic break</b>	
8	13		Vocabulary: Extreme sports / Nightlife Celebrations / Life adventures Grammar: Infinitives vs. gerunds; bare infinitives / Passive voice. D2 Comprehension: Worksheet- The student recognizes the correct use of gerunds and infinitives.	
15	20		Grammar: Tag questions / Comparative and Superlative adjectives and adverbs D3 Analysis: Worksheet- The student explains the problem chosen in stage 1 and the possible solutions. D4 Application: Dialogue- The student writes a dialogue using infinitives, gerunds, passive voice, comparative adjectives/adverbs, and tag questions.	
22	27		<i>Second Partial Exam</i> Grammar: Impersonal passive / Phrasal verbs with run <b>Delivery of Learning Evidence 3: Written dialogue</b>	
29	30		<i>Second Partial Exam</i> <b>STAGE 4: FINANCES, HEALTH AND SAFETY</b> Vocabulary: Spending habits / Credit cards / Money and buying / Winning the lottery. D1 Recovery: Quiz and Diagnostic Evaluation Stage 4 on Nexus.	
1	4		Mayo	<i>Second Partial Exam</i> <b>1st Administrative-academic break</b> Vocabulary: Spending habits / Credit cards / Money and buying / Winning the lottery. D1 Recovery: Quiz and Diagnostic Evaluation Stage 4 on Nexus.
6	11			Vocabulary: Financial advice / Insomnia / Flue season. Grammar: Subject and object questions; reported speech / Conjunctive adverbs. D2 Comprehension: Worksheet- The student recognizes the correct use of conjunctive adverbs.
13	18	<b>15st Administrative-academic break</b> Vocabulary: Fear of Doctors / Eating well / Fitness. Grammar: Each, every,		

			<p>either, neither / Too / Enough.</p> <p>D3 Analysis: Poster- The student explains how the freetopic or STEM project works through the elaboration of a poster.</p> <p>D4 Application: Power Point Oral Presentation- The student applies the grammar structures and vocabulary of the stage to create a presentation about healthy food.</p>
20	25		<p>Grammar: Correlative conjunctions; all and none / Adjective order</p> <p><b>Delivery of Learning Evidence 4: Power Point Oral Presentation</b></p> <p><b>PIA- Oral presentation about the free-topic or STEM project</b></p>
27	31		<i>Global Exam</i>
1	-	<b>Junio</b>	<i>Global Exam</i>
3	7		<i>Global Exams</i>
10	14		<i>Second Opportunity Evaluation</i>
17	21		<i>Second Opportunity Evaluation</i>
			<b>21st End of the semester</b>

PROGRAMA DEL ALUMNO			
Unidad de aprendizaje	English in Action IV		
Coordinador	M. E. Jaqueline Melissa López Esquivel		
Frecuencias por semana	7	80% de asistencia	22
Valor en Créditos	5		

Objetivo
The student develops linguistic competencies through the use of reported speech, the writing of a diary entry, and the analysis of two texts to express ideas in a second language effectively in daily life situations in a respectful and tolerant manner.

Competencias Genéricas
<p>4. Listens, interprets and creates appropriate messages in different circumstances through the use of different means, codes, and tools.</p> <p>4.3 Identifies key ideas in a text or speech, and draws conclusions from them.</p> <p>4.4 Can communicate everyday situations in a second language.</p> <p>8. Participates and collaborates effectively in different teams.</p> <p>8.2 Contributes ideas openly and considers other people's ideas in a reflective way.</p> <p>9. Takes part in the life of one's community, region, Mexico and the world with civic and ethical awareness.</p> <p>9.1 Favors dialogue as a way to solve conflicts.</p> <p>10. Takes on a respectful attitude towards interculturality and diversity in beliefs, values, ideas and social practices.</p> <p>10.2 Negotiates and learns from people with different points of view and traditions through acknowledging one's own circumstances in a broader context.</p> <p>Instrumental competency 6. Uses a second language, preferably English, with clarity and correctness to communicate in daily academic, professional and scientific contexts. Communicates clearly in different contexts in a second language.</p>
Competencias Generales
<p>6. Uses a second language, preferably English, with clarity and correctness to communicate in daily academic, professional and scientific contexts.</p> <p>-Communicates clearly in different contexts in a second language.</p> <p>7. Makes academic and professional proposals that are inter, multi and trans disciplinary, in accordance with the best global practices for promoting and consolidating collaborative work.</p> <p>-Proposes own points of view while respecting those of his/her peers.</p> <p>12. Builds innovative proposals based on the holistic comprehension of reality to help overcome the</p>

challenges of an interdependent global environment.

-Proposes dialogue as mediation for solving conflict.

9. Has an attitude of commitment and respect to the diversity of social and cultural practices that reaffirm the principle of integration in the local, national and international context, in order to promote environments of peaceful coexistence.

-Learns and respects different points of view.

### Competencias disciplinares

11. Communicates in a foreign language through logical discourse, either oral or written, that is coherent with the communicative situation.

### Competencias Socioemocionales

- Assertiveness, interpersonal-conflict handling, perspective taking
- Assertiveness, empathy and interpersonal conflict handling
- Assertiveness, pro-social behavior, and interpersonal conflict handling
- Active listening, empathy, assertiveness, perspective taking, critical thinking

Exámenes de Primera Oportunidad				
Instrumentos de evaluación			Ponderación	
Curso Propedéutico			5%	
Primer Parcial			5%	
Examen de Medio Término			15%	
Segundo Parcial			10%	
Examen Global			25%	
Total			60%	
Portafolio Evaluación Formativa				
Etapas	Portafolio	Evaluación en		Ponderación
		Ms Teams	Nexus	
Actividades/ Dimensiones: Lista de cotejo			X	Requisito
Etapas	Evidencia de aprendizaje y PIA: Rúbrica	Ms Teams	Nexus	Ponderación
1	Presentation		X	8
2	Digital Brochure		X	8
3	Written Dialogue		X	8
4	Oral presentation		X	8
PIA	Oral presentation about the free-topic or STEM project		X	8
Total				40%

Cronograma			
Fecha			Tema y actividades
De	al	Mes de	
22	27	Enero	<p>Presentation of the teacher and students Organizational Philosophy, netiquette rules, internal Preparatory 1 regulations. Reading of the student's program - signatures of aware Explanation of the content of the corresponding UA Start class</p> <p><b>STAGE 1: FOCAL POINT</b> Reading Newspaper Article Google: A Brief Story D1 Retrieval: Quiz and Diagnostic Evaluation Stage 1 on Nexus.</p>
29	31		<p>Grammar: Reported Speech / Reading Online Article Google Controversies. D2 Comprehension: Worksheet- the student distinguishes the correct use of reported speech answering a grammar worksheet to show accuracy in the structures.</p>
1	3	Febrero	<p>Grammar: Reported Speech / Reading Online Article Google Controversies. D2 Comprehension: Worksheet- the student distinguishes the correct use of reported speech answering a grammar worksheet to show accuracy in the structures.</p>
5	10		<p><b>5th Administrative-academic break</b> Notes to establish the initial ideas for the final free topic or STEM project / Diary entry structure. D3 Analysis: Brainstorming- the student works collaboratively to discuss about the first ideas of the final project. D4 Application: Diary entry written text- the student to apply the new knowledge in a meaningful way, he writes a diary entry to show language accuracy.</p>
12	17		<p><i>First partial exam</i> <b>Delivery of Learning Evidence 1: Diary Entry</b></p>
19	24		<p>Starts Stage 2 <b>STAGE 2: MEANINGFUL INTERACTION</b> Reading: Science Website Article the Swarm Bots Are Coming D1 Recovery: Quiz and Diagnostic Evaluation Stage 2 on Nexus.</p>
26	29		<p>Grammar: Zero Conditional / First Conditional. D2 Comprehension: Worksheet- the student works on a grammar worksheet in order to show accuracy in the use of conditional sentences. D3 Analysis: Worksheet- the student examines the essential advantages and disadvantages about a topic delivered by the teacher to participate in a debate.</p>
1	2		Marzo

			Worksheet- the student examines the essential advantages and disadvantages about a topic delivered by the teacher to participate in a debate.
4	9		Reading: Science Website Article Social Robots / Describe the free-topic or STEM problem, then work in an interview. D4 Application: Graphic organizer- the student completes a graphic organizer where he/she describes the problem and context where it occurs. D5 Metacognition: Interview- the student works collaboratively in an interview to inquire and share information
11	16		<i>Middle Term Exam</i> <b>Delivery of Learning Evidence 2: Interview</b>
18	23		<i>Middle Term Exam</i> STAGE 3: PERSONAL INSIGHT D1 Recovery: Quiz and Diagnostic Evaluation Stage 3 on Nexus. <b>18th Administrative-academic break</b>
25	30		<b>Administrative-academic break</b>
1	6	Abril	<b>Administrative-academic break</b>
8	13		Grammar: Second Conditional / Third Conditional D2 Comprehension: Worksheet- the student recognizes the use of second and third conditional sentences and shows accuracy in their use. D3 Analysis: Game - the student works collaboratively in the design of a game, to show accuracy in the use of the conditional structures.
15	20		Reading: Magazine article Robots “R” Us by Ray Kurzweil, then the student shares his/her comments in a discussion board. D4 Application: Discussion board- the student to apply the new knowledge in a meaningful way, he produces a text and shares it in a discussion board. D5 Metacognition: Brochure- the student writes a brochure about the problem, the context and possible solutions of the free-topic or STEM project.
22	27		<i>Second Partial Exam</i> <b>Delivery of Learning Evidence 3: Brochure free topic or STEM</b>
29	30		<i>Second Partial Exam</i> STAGE 4: CREATING EXPRESSIONS <i>Reading: Article from New Scientist Magazine a Monumental Collapse?</i> D1 Recovery: Quiz and Diagnostic Evaluation Stage 4 on Nexus.
1	4	Mayo	<i>Second Partial Exam</i> <b>1st Administrative-academic break</b> <i>Reading: Article from New Scientist Magazine a Monumental Collapse?</i> D1 Recovery: Quiz and Diagnostic Evaluation Stage 4 on Nexus.
6	11		Meaning of vocabulary words / Graphic organizer about the multiple causes of the free or STEM problem. D2 Comprehension: Worksheet- the student recognizes the meaning of vocabulary words by completing a set of items. D3 Analysis: Graphic organizer- the student designs a graphic organizer to represent the multiple causes of a single problem

13	18		<b>15st Administrative-academic break</b> D4 Application: Synthesis- the student applies the skill of synthesizing information. D5 Metacognition: Magazine article- the student writes a magazine article. about the problem, the context, and possible solutions supported by information from different sources.
20	25		<b>Delivery of Learning Evidence 4: Magazine Article</b> <b>PIA- Oral presentation about the free-topic or STEM project</b>
27	31		<i>Global Exam</i>
1	-	<b>Junio</b>	<i>Global Exam</i>
3	7		<i>Global Exams</i>
10	14		<i>Second Opportunity Evaluation</i>
17	21		<i>Second Opportunity Evaluation</i>
			<b>21st End of the semester</b>

PROGRAMA DEL ALUMNO			
Unidad de aprendizaje	Francés Progresivo IV		
Coordinador	MD. Daniela Rodríguez		
Frecuencias por semana	5	80% de asistencia	4
Valor en Créditos	4		

Objetivo
El propósito formativo de esta Unidad de Aprendizaje el estudiante utiliza competencias en forma oral y escrita para comunicarse en el idioma francés, tiene la capacidad de mantener una interacción y de hacerse entender en situaciones que le permitan desenvolverse en su entorno, mediante un aprendizaje dinámico y motivante. Culminando con un dominio del Nivel A2 y principio de B1 del idioma francés.

<b>Competencias Genéricas</b> 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. 4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas. 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. 8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.
<b>Competencias Generales</b> 6. Utiliza un segundo idioma, preferentemente el inglés, con claridad y corrección para comunicarse en contextos cotidianos, académicos, profesionales y científicos. 6.4 Se comunica en diferentes contextos de manera clara en un segundo idioma. 7. Elabora propuestas académicas y profesionales, inter, multi y transdisciplinarias de acuerdo a las mejores prácticas mundiales para fomentar y consolidar el trabajo colaborativo. • Trabaja y participa con una actitud positiva en los diferentes roles de las tareas asignadas.
<b>Competencias Disciplinarias</b> 11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la competencia comunicativa
<b>Habilidades Socioemocionales Específicas</b> Asertividad manejo de conflictos, interpersonales, toma de perspectiva. Asertividad, empatía y manejo de conflictos interpersonales

Exámenes de Primera Oportunidad	
Instrumentos de evaluación	Ponderación
Curso Propedéutico	5
Primer Parcial	5
Examen de Medio Término	15
Segundo Parcial	10
Examen Global	25
Total	60%

Portafolio Evaluación Formativa				
Etapas	Portafolio	Evaluación en		Ponderación
		Ms Teams	Nexus	
	Actividades/ Dimensiones: Lista de cotejo Décider de partir / justifier un choix/ exprimer une difficulté/ atelier de production écrite Décrire une sensation / donner une appréciation / identifier une émotion/ atelier de production orale Parler d'un changement/ retrouver sa famille/ raconter son histoire/ atelier de production orale Rendre service/ améliorer un logement / exprimer un souhait/ atelier de production écrite	✓		Requisito
Etapas	Evidencia de aprendizaje y PIA: Rúbrica	Ms Teams	Nexus	Ponderación
1	Interview		✓	7
2	Exposition		✓	7
3	Vidéo		✓	7
4	Publicité		✓	7
PIA	Álbum-souvenir		✓	12
Total				100 %

Cronograma				
Fecha			Tema y actividades	
Del	al	Mes de		
22	27	Enero	<b>22 Début du semestre</b> <b>Étape 1</b> <b>Étape 1 Ensemble c'est mieux</b> Autoévaluation Nexus étape 1 Dimension 1 page 34 G.A Cahier pages: 52 à 61 Méthode pages: 82 à 91	
29	31		Dimension 2 pages 34 et 35 G.A Cahier pages: 52 à 61 Méthode pages: 82 à 91	
1	3	Febrero		
5	10		Dimension 3 pages 35 et 36 G.A Cahier pages: 52 à 61 Méthode pages: 82 à 91 <b>5 : jour fériée</b>	
12	17		Dimension 4 page 36 G.A Evidence d'apprentissage de l'étape 1 pages 37 et 38 Cahier pages: 52 à 61	

			Méthode pages: 82 à 91 <i>Première épreuve partielle (E1)</i>
19	24		<b>Étape 2 c'est trop beau</b> Autoévaluation Nexus étape 2 Dimension 1 page 46 G.A Cahier pages: 64 à 73 Méthode pages: 98 à 107 <i>Première épreuve partielle (E1)</i> <b>Étape 2</b>
26	29		Dimension 2 pages 46 et 47 G.A Cahier pages: 64 à 73 Méthode pages: 98 à 107
1	2	Marzo	
4	9		Dimension 3 pages 47 et 48 G.A Cahier pages: 64 à 73 Méthode pages: 98 à 107
11	16		Dimension 4 page 48 G.A Evidence d'apprentissage de l'étape 2 pages 49 et 50 Cahier pages: 64 à 73 Méthode pages: 98 à 107 <i>Epreuve mi-semestre (E1-E2)</i>
18	23		<b>Étape 3 comme disait mon grand-père...</b> Autoévaluation Nexus étape 3 Dimension 1 page 58 G.A Cahier pages: 76 à 85 Méthode pages: 114 à 123 <b>18 : jour fériée</b> <i>Epreuve mi-semestre (E1-E2)</i> <b>Étape 3</b>
25	30		<b>jours fériées</b>
1	6	Abril	<b>jours fériées</b>
8	13		Dimension 2 page 71 G.A Cahier pages: 88 à 97 Méthode pages: 130 à 139
15	20		Dimension 3 page 60 G.A Cahier pages: 76 à 85 Méthode pages: 114 à 123
22	27		Dimension 4 page 60 G.A Evidence d'apprentissage de l'étape 3 pages 61 et 62 Cahier pages: 76 à 85 Méthode pages: 114 à 123
29	30		<b>Étape 4 si vous voulez bien</b> Autoévaluation Nexus étape 4 Dimension 1 page 70 G.A Cahier pages: 88 à 97 Méthode pages: 130 à 139 <i>Seconde épreuve partielle (E1-E2-E3)</i>

1	4	Mayo	<b>1: jour fériée</b>
6	11		Dimension 2 page 71 G.A Cahier pages: 88 à 97 Méthode pages: 130 à 139 <i>Seconde épreuve partielle (E1-E2-E3)</i>
13	18		Dimension 3 page 72 G.A Dimension 4 pages 72 et 73 G.A Cahier pages: 88 à 97 Méthode pages: 130 à 139 <b>15 : jour fériée</b>
20	25		Evidence d'apprentissage de l'étape 4 pages 74 et 75 PIA page 24 GA Cahier pages: 88 à 97 Méthode pages: 130 à 139
27	31		Évaluation de la première opportunité Epreuve globale <i>(E1-E2-E3-E4)</i>
1	-		Junio
3	7	Évaluation de la première opportunité Epreuve globale <i>(E1-E2-E3-E4)</i>	
10	14	Évaluation de la deuxième opportunité	
17	21	Évaluation de la deuxième opportunité <b>23 Fin du semestre</b>	

PROGRAMA DEL ALUMNO			
Unidad de aprendizaje	Lógica		
Coordinador	MMASC. Isvi Alicia Zavala Bonilla		
Frecuencias por semana	3	80% de asistencia	10
Valor en Créditos	3		

<b>Objetivo</b>
Infiere que la lógica es una herramienta del pensamiento para estructurar, ordenar, sistematizar el razonamiento y el conocimiento con el fin de plantear argumentaciones válidas y verdaderas en diversos contextos

<p><b>Competencias Genéricas</b></p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>Atributos</p> <p>6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.</p> <p>6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.</p> <p>6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética</p>
<p><b>Competencias Generales</b></p> <p>5. Emplea pensamiento lógico, crítico, creativo y propositivo para analizar fenómenos naturales y sociales que le permitan tomar decisiones pertinentes en su ámbito de influencia con responsabilidad social.</p> <p>Atributos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construye su punto de vista de acuerdo a su importancia y relevancia</li> </ul> <p>12. Construye propuestas innovadoras basadas en la comprensión holística de la realidad para contribuir a superar los retos del ambiente global interdependiente.</p> <p>Atributos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se informa de problemas de interés y bienestar de la sociedad en general</li> <li>• Propone el diálogo como mediación en la solución de conflictos</li> <li>• Aporta decisiones en la solución de problemas de interés general</li> <li>• Actúa de manera responsable en la construcción de una sociedad mejor</li> </ul>
<p><b>Competencias Disciplinarias</b></p> <p><b>Humanidades</b></p> <p>5. Construye, evalúa y mejora distintos tipos de argumentos, sobre su vida cotidiana, de acuerdo con los principios lógicos.</p> <p>8. Identifica los supuestos de los argumentos con los que se le trata de convencer y analiza la confiabilidad de las fuentes de una manera crítica y justificada.</p> <p>9. Evalúa la solidez de la evidencia para llegar a una conclusión argumentativa a través del diálogo.</p>
<p><b>Habilidades Socioemocionales Específicas</b></p> <p>Escucha activa, empatía, pensamiento crítico, toma de perspectiva</p>

Asertividad, comportamiento pro social y manejo de conflictos interpersonales.

Exámenes de Primera Oportunidad	
Instrumentos de evaluación	Ponderación
Curso Propedéutico	5
Primer Parcial	5
Examen de Medio Término	15
Segundo Parcial	10
Examen Global	25
Total	60 %

Portafolio Evaluación Formativa				
Etapas	Portafolio	Evaluación en		Ponderación
		Ms Teams	Nexus	
Actividades/ Dimensiones: Lista de cotejo		✓	NA	Requisito
Etapas	Evidencia de aprendizaje y PIA: Rúbrica	Ms Teams	Nexus	Ponderación
1	Mapa mental	NA	✓	7%
2	Matriz de inducción	NA	✓	7%
3	Cuadro comparativo	NA	✓	7%
4	Cartel	NA	✓	7%
PIA	Artículo de Opinión	NA	✓	12%
Total				40 %

Cronograma				
Fecha			Tema y actividades	
Del	al	Mes de		
22	27	En ero	<b>22: Inicio de semestre</b> <b>Inicia Etapa 1 Introducción a la lógica, función del pensamiento y lenguaje.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación del docente y alumnos</li> <li>• Filosofía Organizacional</li> <li>• Lectura de programa del alumno-firmas de enterado</li> <li>• Explicación del contenido de la UA correspondiente</li> <li>• Iniciar clase</li> </ul> <b>Autoevaluación et.1 Nexus</b>	

			<b>D1.</b> Cuadro SQA
29	31		<b>D2.</b> Lectura introductoria, resumen con conclusión y esquemas
1	3	Febrero	<b>D2.</b> Lectura introductoria, resumen con conclusión y esquemas
5	10		<b>5: Receso académico-Administrativo</b> <b>Avance de evidencia de aprendizaje Etapa 1 Mapa Mental</b>
12	17		<i>Aplicación de primer parcial</i> <b>Evidencia de aprendizaje 1</b> Mapa mental
19	24		<b>Inicia Etapa 2 Estructura Argumentativa</b> <b>Autoevaluación et. 2 Nexus</b> <b>D1.</b> Preguntas y conclusiones <i>Aplicación de primer parcial</i>
26	29		<b>D2.</b> Lectura introductoria, resumen, esquema, diagrama
1	2	Marzo	<b>D2.</b> Lectura introductoria, resumen, esquema, diagrama
4	9		<b>D3.</b> Matriz de inducción
11	16		<b>Evidencia de aprendizaje 2</b> Matriz de inducción <i>Aplicación de examen de Medio Término</i>
18	23		<b>Inicia Etapa 3 La argumentación como acto del habla complejo, articulación del lenguaje en la pluralidad de saberes</b> <b>18: Receso académico-Administrativo</b> <b>Autoevaluación et.3 Nexus</b> <b>D1.</b> Estrategia RA-P-RP. <i>Aplicación de examen de Medio Término</i>
25	30		Receso académico-Administrativo
1	6	Abril	Receso académico-Administrativo
8	13		<b>D2.</b> Lectura introductoria, resumen, esquema y conclusión
15	20		<b>D3.</b> Elección y análisis de discurso e iniciación de evidencia de aprendizaje
22	27		<b>Evidencia de aprendizaje 3</b> Cuadro Comparativo <i>Aplicación del segundo parcial</i>
29	30		<b>Inicia Etapa 4 La argumentación como práctica crítica, autocrítica y social.</b> <b>Autoevaluación et.4 Nexus</b> <b>D1.</b> Lluvia de ideas y conclusión <i>Aplicación del segundo parcial</i>
1	4	Mayo	<b>1: Receso académico-Administrativo</b> <b>Inicia Etapa 4 La argumentación como práctica crítica, autocrítica y social.</b> <b>Autoevaluación et.4 Nexus</b> <b>D1.</b> Lluvia de ideas y conclusión <i>Aplicación del segundo parcial</i>
6	11		<b>D2.</b> Resumen, esquemas y conclusión

13	18		<b>15: Receso académico-Administrativo</b> <b>D3. Análisis del tema de relevancia social y elaboración de cartel informativo</b>
20	25		<b>Evidencia de aprendizaje 4</b> Cartel <b>PIA</b> Artículo de Opinión
27	31		<i>Aplicación de exámenes Globales</i>
1	-	<b>Junio</b>	<i>Aplicación de exámenes Globales</i>
3	7		<i>Aplicación de exámenes Globales</i>
10	14		<i>Aplicación de exámenes de segunda oportunidad</i>
17	21		<i>Aplicación de exámenes de segunda oportunidad</i> <b>21: Finaliza el semestre</b>

PROGRAMA DEL ALUMNO			
Unidad de aprendizaje	Literatura Autogestivo		
Coordinador	MMASC. Martha Elena Leal Rojas		
Frecuencias por semana	3	80% de asistencia	N/A
Valor en Créditos	2		

Objetivo
Analiza diversos textos literarios para acercarse de forma crítica y reflexiva a las ideas, personajes y situaciones que muestran una realidad individual y social, de tal manera que le permitan reconocer otras formas de entender el mundo, y poder actuar en él.

Competencias Genéricas
2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros. Atributos: 2.2 Experimenta el arte como un hecho histórico compartido que permite la comunicación entre individuos y culturas en el tiempo y el espacio, a la vez que desarrolla un sentido de identidad.
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales Atributos: 10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.

Competencias Generales
2. Utiliza los lenguajes lógico, formal, matemático, icónico, verbal y no verbal, de acuerdo a su etapa de vida, para comprender, interpretar y expresar ideas, sentimientos, teorías y corrientes de pensamiento con un enfoque ecuménico. Atributos: • Reconoce al arte con una visión manifestada en múltiples expresiones. • Expresa ideas y sentimientos con un compromiso ético-social utilizando diversos lenguajes.
9. Mantiene una actitud de compromiso y respeto hacia la diversidad de prácticas sociales y culturales que reafirman el principio de integración en el contexto local, nacional e internacional con la finalidad de promover ambientes de convivencia pacífica. Atributos: • Identifica la diversidad de creencias, valores e ideas sociales. • Aprende y respeta los diferentes puntos de vista.

Competencias Disciplinarias
8. Identifica los supuestos de los argumentos con los que se le trata de convencer y analiza la confiabilidad de las fuentes de una manera crítica y justificada.
10. Asume una posición personal (crítica, respetuosa y digna) y objetiva, basada en la razón (lógica y epistemológica), en la ética y en los valores frente a las diversas manifestaciones del arte.
11. Analiza de manera reflexiva y crítica las manifestaciones artísticas a partir de consideraciones históricas y filosóficas para reconocerlas como parte del patrimonio cultural.

Habilidades Socioemocionales Específicas
Escucha activa, empatía, asertividad, toma de perspectiva, pensamiento crítico.

Exámenes de Primera Oportunidad	
Instrumentos de evaluación	Ponderación
Curso Propedéutico	5%
Primer Parcial	5%
Examen de Medio Término	15%
Segundo Parcial	10%
Examen Global	25%
Total	60%

Portafolio Evaluación Formativa				
Etapas	Portafolio	Evaluación en		Ponderación
		Ms Teams	Nexu s	
Actividades/ Dimensiones: Lista de cotejo			X	Requisito
Etapas	Evidencia de aprendizaje y PIA: Rúbrica	Ms Teams	Nexu s	Ponderación
1	Escrito reflexivo		X	7
2	Reporte de Lectura		X	7
3	Collage		X	7
4	Reporte de Lectura		X	7
PIA	Análisis de una obra		X	12
Total				40%

Cronograma			
Fecha			Tema y actividades
Del	al	Mes de	
22	27	Enero	22: Inicio de semestre <b>Etapa 1</b> <b>Autoevaluación</b> Foro de discusión <b>Dimensión 1.</b> Recuperación: cuadro y pregunta
29	31		<b>Dimensión 2.</b> Comprensión: Cuadro
1	3	Febrero	<b>Dimensión 2.</b> Comprensión: Cuadro
5	10		<b>5: Receso académico-Administrativo</b> <b>Dimensión 3.</b> Aplicación: Reflexión
12	17		<b>Evidencia de aprendizaje 1</b> Escrito Reflexivo <b>Aplicación de primer parcial</b>

19	24		<i>Aplicación de primer parcial</i> <b>Etapa 2</b> <b>Dimensión 1.</b> Recuperación: Lluvia de ideas y preguntas	
26	29		<b>Dimensión 2.</b> Comprensión: Esquema Gráfico	
1	2	<b>Marzo</b>	<b>Dimensión 2.</b> Comprensión: Esquema Gráfico	
4	9		<b>Dimensión 3.</b> Análisis: Análisis y Reporte	
11	16		<i>Aplicación de examen de Medio Término</i> <b>Evidencia de aprendizaje 2</b> Reporte	
18	23		<i>Aplicación de examen de Medio Término</i> <b>Etapa 3</b> <b>Dimensión 1</b> Recuperación: Preguntas Exploratorias, glosario. <b>18: Receso académico-Administrativo</b>	
25	30		<b>Receso académico-Administrativo</b>	
1	6	<b>Abril</b>	<b>Receso académico-Administrativo</b>	
8	13		<b>Dimensión 2.</b> Comprensión: Mapa Conceptual	
15	20		<b>Dimensión 3.</b> Análisis: Collage	
22	27		<i>Aplicación de examen de Segundo Parcial</i> <b>Evidencia de aprendizaje 3</b> Collage	
29	30		<i>Aplicación de examen de Segundo Parcial</i> <b>Etapa 4</b> <b>Dimensión 1.</b> Recuperación: Lluvia de Ideas y preguntas	
1	4		<b>Mayo</b>	<i>Aplicación del segundo parcial</i> <b>1: Receso académico-Administrativo</b> <b>Dimensión 1.</b> Recuperación: Lluvia de Ideas y preguntas
6	11	<b>Dimensión 2.</b> Comprensión: Cuadro de triple entrada		
13	18	<b>15: Receso académico-Administrativo</b> <b>Dimensión 3.</b> Análisis: Reporte de Lectura		
20	25	<b>Evidencia de aprendizaje 4</b> Reporte de Lectura <b>Producto Integrador de Aprendizaje:</b> Análisis de una obra		
27	31	<i>Aplicación de exámenes Globales</i>		
1	-	<b>Junio</b>		<i>Aplicación de exámenes Globales</i>
3	7			<i>Aplicación de exámenes Globales</i>
10	14		<i>Aplicación de exámenes de segunda oportunidad</i>	
17	21		<i>Aplicación de exámenes de segunda oportunidad</i> <b>21: Finaliza el semestre</b>	

PROGRAMA DEL ALUMNO			
<b>Unidad de aprendizaje</b>	<b>Ética, Sustentabilidad y Responsabilidad Social</b>		
<b>Coordinador</b>	QBP Naimy Lizbeth Santillán Cervantes		
<b>Frecuencias por semana</b>	3	<b>80% de asistencia</b>	10
<b>Valor en Créditos</b>	3		

Objetivo
Aplica el conocimiento axiológico desde una perspectiva multidisciplinar, para el análisis de problemas éticos fundamentales relacionados con los aspectos sociales, económicos, políticos y ecológicos del país y del mundo.

<p><b>Competencias Genéricas</b></p> <p>9.- Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p> <p>9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio ante el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.</p> <p>9.5 Actúa de manera propositiva frente a los fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.</p>
<p><b>Competencias Generales</b></p> <p>12. Construye propuestas innovadoras basadas en la comprensión holística de la realidad para contribuir a superar los retos del ambiente global interdependiente.</p> <p>13. Asume el liderazgo comprometido con las necesidades sociales y profesionales para promover el cambio social pertinente.</p> <p>Se informa de problemas de interés y bienestar de la sociedad en general.</p> <p>Actúa de manera responsable en la construcción de una sociedad mejor.</p>
<p><b>Competencia disciplinar básica de humanidades</b></p> <p>15. Sustenta juicios a través de valores éticos en los distintos ámbitos de la vida</p>
<p><b>Habilidades Socioemocionales Específicas</b></p> <p>Asertividad, comportamiento pro-social y manejo de conflictos interpersonales</p>

Exámenes de Primera Oportunidad	
Instrumentos de evaluación	Ponderación
Curso Propedéutico	5%
Primer Parcial	5%
Examen de Medio Término	15%
Segundo Parcial	10%
Examen Global	25%
Total	60 %

Portafolio Evaluación Formativa				
Etapas	Portafolio	Evaluación en		Ponderación
		Ms Teams	Nexus	
Actividades/ Dimensiones: Lista de cotejo		✓		Requisito
Etapas	Evidencia de aprendizaje y PIA: Rúbrica	Ms Teams	Nexus	Ponderación
1	Reporte de estudio de caso		✓	8%
2	Reporte de debate		✓	8%
3	Infografías		✓	8%
4	Documento de propuesta de acción de responsabilidad social		✓	8%
PIA	Video- reportaje de propuesta de acción de responsabilidad social		✓	8%
Total				40 %

Cronograma			
Fecha			Tema y actividades
Del	al	Mes de	
22	27	Enero	<b>22: Inicio de semestre</b> Presentación del docente y alumnos Filosofía Organizacional Lectura de programa del alumno-firmas de enterado Explicación del contenido de la UA correspondiente <b>Etapa 1</b> Actividad Diagnóstica de Nexus Etapa 1 Dimensión 1. Recuperación Pág. 35 guía de aprendizaje. Tema 1.1 Campo de estudio y objeto de la ética Tema 1.2 Ética, moral, norma, moralidad y responsabilidad moral Tema 1.3 Comportamiento moral y amoral
29	31		Dimensión 2. Comprensión Pág. 35 guía de aprendizaje. Dimensión 3. Análisis Pág. 36 guía de aprendizaje. Tema 1.4 Estructura del acto moral Tema 1.5 Dilemas morales Tema 1.6 Teorías éticas
1	3		<b>Febrero</b> Dimensión 2. Comprensión Pág. 35 guía de aprendizaje. Dimensión 3. Análisis Pág. 36 guía de aprendizaje. Tema 1.4 Estructura del acto moral Tema 1.5 Dilemas morales Tema 1.6 Teorías éticas
5	10		<b>5: Recesso académico-Administrativo</b> Dimensión 4. Aplicación Pág. 36 guía de aprendizaje. Tema 1.7 La ética axiológica Tema 1.8 Vida amoral y su incidencia en los diversos contextos. Tema 1.9 Principios éticos universales Tema 1.10 Repaso de conceptos
12	17		<i>Aplicación de primer parcial</i> <b>Evidencia de aprendizaje 1</b> Reporte de estudio de caso Pág. 38 guía de aprendizaje.
19	24	Marzo	<b>Etapa 2</b> <i>Aplicación de primer parcial</i> Examen Diagnóstico de Nexus Etapa 2 Dimensión 1. Recuperación Dimensión 2. Comprensión Pág. 62 guía de aprendizaje Tema 2.1 Origen y fundamentos de la ética ambiental
26	29		Dimensión 3. Análisis Pág. 62 y 63 guía de aprendizaje Tema 2.2 Los principales problemas ambientales, causas y consecuencias. Fomentando una cultura de cuidado del medio ambiente. Tema 2.3 Instituciones gestoras del cuidado del medio ambiente.
1	2		Dimensión 3. Análisis Pág. 62 y 63 guía de aprendizaje Tema 2.2 Los principales problemas ambientales, causas y consecuencias. Fomentando una cultura de cuidado del medio ambiente.

			Tema 2.3 Instituciones gestoras del cuidado del medio ambiente.
4	9		Dimensión 4. Aplicación Pág. 64 guía de aprendizaje. Tema 2.4 Legislación ambiental Tema 2.5 Repaso de conceptos.
11	16		<i>Aplicación de examen de Medio Término (E1-E2)</i> <b>Evidencia de aprendizaje 2</b> Reporte de debate Pág. 67 guía de aprendizaje.
18	23		<b>Etapa 3</b> <b>18: Receso académico-Administrativo</b> <i>Aplicación de examen de Medio Término (E1y E2)</i> Examen Diagnóstico de Nexus Etapa 3 Dimensión 1. Recuperación Pág. 80 guía de aprendizaje. Tema 3.1 Fundamentación y concepción del desarrollo sustentable.
25	30		<b>Receso académico-Administrativo</b>
1	6	<b>Abril</b>	<b>Receso académico-Administrativo</b>
8	13		Dimensión 2. Comprensión Pág. 80 y 81 guía de aprendizaje. Tema 3.2 Principios y dimensiones del desarrollo sustentable. Tema 3.3 Indicadores y criterios de sustentabilidad.
15	20		Dimensión 3. Análisis Pág. 81 guía de aprendizaje. Dimensión 4. Aplicación Pág. 81 guía de aprendizaje. Tema 3.4 Instancias y organizaciones que promueven el desarrollo sustentable. Tema 3.5 Casos exitosos de programas o proyectos sustentables. Tema 3.6 Repaso de conceptos.
22	27		<b>Evidencia de aprendizaje 3</b> <i>Aplicación del segundo parcial (E1-E2-E3)</i> Infografía Pág. 82 guía de aprendizaje.
29	30		<b>Etapa 4</b> Segundo examen parcial (E1-E2-E3) Examen Diagnóstico de Nexus Etapa 4 Dimensión 1. Recuperación Pág. 96 guía de aprendizaje. Tema 4.1 Concepción y objeto de la responsabilidad social. ¿Cómo surge?
1	4	<b>Mayo</b>	<b>1: Receso académico-Administrativo</b> <i>Aplicación del segundo parcial</i> Segundo examen parcial (E1-E2-E3) Examen Diagnóstico de Nexus Etapa 4 Dimensión 1. Recuperación Pág. 96 guía de aprendizaje. Tema 4.1 Concepción y objeto de la responsabilidad social. ¿Cómo surge?
6	11		Dimensión 2. Comprensión Pág. 96 y 97 guía de aprendizaje. Tema 4.2 Responsabilidad social de los movimientos ambientalistas. Tema 4.3 Cultura de la paz (y la no violencia)
13	18		<b>15: Receso académico-Administrativo</b> Dimensión 3. Análisis 97 y 98 guía de aprendizaje. Dimensión 4. Aplicación Pág. 98 guía de aprendizaje. Tema 4.4 De la responsabilidad social a la sustentabilidad.

20	25	<b>Junio</b>	<b>Evidencia de aprendizaje 4</b> Documento escrito Pág. 99 guía de aprendizaje, PIA Video de programa de acción social. Pág. 22 guía de aprendizaje.
27	31		<i>Aplicación de exámenes Globales</i>
1	-		<i>Aplicación de exámenes Globales</i>
3	7		<i>Aplicación de exámenes Globales</i>
10	14		<i>Aplicación de exámenes de segunda oportunidad</i>
17	21		<i>Aplicación de exámenes de segunda oportunidad</i> <b>21: Finaliza el semestre</b>

PROGRAMA DEL ALUMNO			
Unidad de aprendizaje	Ethics, Sustainability, and Social Responsibility		
Coordinador	QBP Naimy Lizbeth Santillán Cervantes		
Frecuencias por semana	3	80% de asistencia	9
Valor en Créditos	3		

Objetivo
Apply the axiological knowledge from a multidisciplinary perspective for the analysis of fundamental ethical problems related to the social, economic, and environmental aspects of the country and the world.

Competencias Genéricas
9. Participates with a civic and ethical conscience in the life of the community, region, Mexico, and the world.
9.4 Contributes to achieving a balance between individual interests and well-being and the general interest of society.
9.5 Responds to social issues in a purposeful way and keeps him/herself informed. n different contexts in a second language.
Competencias Generales
12. Builds innovative proposals based on a holistic understanding of reality to help overcome the challenges of the interdependent global environment.
13. Assumes leadership committed to social and professional needs to promote pertinent social change.
-Informs him/herself about problems of interests and welfare of society in general.
-Acts responsibly in building a better society.

Competencias disciplinares
15. Sustains judgements via ethical values in the different areas of life
Competencias Socioemocionales
<ul style="list-style-type: none"> <li>Assertiveness, pro-social behavior, and interpersonal conflict management.</li> </ul>

Exámenes de Primera Oportunidad	
Instrumentos de evaluación	Ponderación
Curso Propedéutico	5%
Primer Parcial	5%

Examen de Medio Término		15%		
Segundo Parcial		10%		
Examen Global		25%		
Total		60%		
Portafolio Evaluación Formativa				
Etapas	Portafolio	Evaluación en		Ponderación
		Ms Teams	Nexus	
Actividades/ Dimensiones: Lista de cotejo			X	Requisito
Etapas	Evidencia de aprendizaje y PIA: Rúbrica	Ms Teams	Nexus	Ponderación
1	Case study report		X	8
2	Report on the debate		X	8
3	Infographics		X	8
4	Document with the action proposal on social responsibility		X	8
PIA	Integrative Product of the LU: Video-reportage about the action proposal on social responsibility		X	8
Total				40%

Cronograma			
Fecha			Tema y actividades
Del	al	Mes de	
22	27	Enero	Presentation of the teacher and students Organizational Philosophy, netiquette rules, internal Preparatory 1 regulations. Reading of the student's program - signatures of aware Explanation of the content of the corresponding UA Start class. STAGE 1: An Ethical Approach Nexus Diagnostic Activity Stage 1 Dimension 1. Retrieval Page 35 learning guide. Topic 1.1 Field of study and object of ethics Topic 1.2 Ethics, Morals, Norms, Morality and Moral Responsibility Topic 1.3 Moral and Amoral Behavior
29	31		Dimension 2. Comprehension Page 35 learning guide. Dimension 3. Analysis Page 36 learning guide. Topic 1.4 Structure of the moral act His 1.5 Dilemas morales Topic 1.6 Ethical Theories
1	3	Febrero	Dimension 2. Comprehension Page 35 learning guide.

			Dimension 3. Analysis Page 36 learning guide. Topic 1.4 Structure of the moral act His 1.5 Dilemas morales Topic 1.6 Ethical Theories
5	10		<b>5th Administrative-academic break</b> Dimension 4. Application Page 36 learning guide. Topic 1.7 Axiological ethics Topic 1.8 Amoral life and its impact in different contexts. Topic 1.9 Universal Ethical Principles Topic 1.10 Review of concepts
12	17		<i>First partial exam</i> <b>Delivery of Learning Evidence 1: Case Study Report Page 38 learning guide.</b>
19	24		<i>First partial exam</i> STAGE 2: ETHICS AND ENVIRONMENTAL PROBLEMS Diagnostic Examination of Nexus Stage 2 Dimension 1. Recovery Dimension 2. Comprehension Page 62 Learning Guide Topic 2.1 Origin and Foundations of Environmental Ethics
26	29		Dimension 3. Analysis Page 62 and 63 learning guide Topic 2.2 The main environmental problems, causes and consequences. Fostering a culture of caring for the environment. Topic 2.3 Institutions managing the care of the environment.
1	2	<b>Marzo</b>	Dimension 3. Analysis Page 62 and 63 learning guide. Topic 2.2 The main environmental problems, causes and consequences. Fostering a culture of caring for the environment. Topic 2.3 Institutions managing the care of the environment.
4	9		Dimension 4. Application Page 64 learning guide. Topic 2.4 Environmental legislation Topic 2.5 Review of concepts.
11	16		<i>Middle Term Exam</i> <b>Discussion Report Page 67 learning guide</b>
18	23		<i>Middle Term Exam</i> STAGE 3: SUSTAINABILITY Application of Middle Term Examen (E1y E2) Diagnostic Examination of Nexus Stage 3 Dimension 1. Retrieval Page 80 learning guide. Topic 3.1 Rationale and conception of sustainable development. <b>18th Administrative-academic break</b>
25	30		<b>Administrative-academic break</b>
1	6		<b>Administrative-academic break</b>
8	13	<b>Abril</b>	Dimension 2. Comprehension Page 80 and 81 learning guide. Topic 3.2 Principles and dimensions of sustainable development. Topic 3.3 Sustainability indicators and criteria.
15	20		Dimension 3. Analysis Page 81 learning guide.

			Dimension 4. Application Page 81 learning guide. Topic 3.4 Bodies and organizations that promote sustainable development. Topic 3.5 Successful cases of sustainable programs or projects. Topic 3.6 Review of concepts.
22	27		<i>Second Partial Exam</i> <b>Delivery of Learning Evidence 3: Infographic Page 82 learning guide.</b>
29	30		<i>Second Partial Exam</i> STAGE 4: CITIZEN ACTION AND SOCIAL RESPONSIBILITY Diagnostic Examination of Nexus Stage 4 Dimension 1. Retrieval Page 96 learning guide. Topic 4.1 Conception and purpose of social responsibility. How does it come about?
1	4	Mayo	<i>Second Partial Exam</i> <b>1st Administrative-academic break</b> Diagnostic Examination of Nexus Stage 4 Dimension 1. Retrieval Page 96 learning guide. Topic 4.1 Conception and purpose of social responsibility. How does it come about?
6	11		Dimension 2. Comprehension Page 96 and 97 learning guide. Topic 4.2 Social responsibility of environmental movements. Item 4.3 Culture of peace (and non-violence)
13	18		<b>15st Administrative-academic break</b> Dimension 3. Analysis 97 and 98 learning guide. Dimension 4. Application Page 98 learning guide. Topic 4.4 From social responsibility to sustainability.
20	25		Grammar: Correlative conjunctions; all and none / Adjective order <b>Delivery of Learning Evidence 4: Written Document Page 99 Learning Guide</b> <b>PIA-Social Action Program Video. Pg. 22 learning guide.</b>
27	31		<i>Global Exam</i>
1	-	Junio	<i>Global Exam</i>
3	7		<i>Global Exams</i>
10	14		<i>Second Opportunity Evaluation</i>
17	21		<i>Second Opportunity Evaluation</i> <b>21st End of the semester</b>

PROGRAMA DEL ALUMNO			
Unidad de aprendizaje	Proyecto de Vida		
Coordinador	MCE. Maricela Contreras Gutiérrez		
Frecuencias por semana	3	80% de asistencia	9
Valor en Créditos	3		

Objetivo
Construye su proyecto de vida visualizando su propósito personal y profesional a partir de una toma de decisiones integral y responsable pensando en un futuro exitoso.

<p><b>Competencias Genéricas</b></p> <p><b>1. Se conoce y valora a sí mismo, y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue</b></p> <p>Atributos:</p> <p>1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.</p> <p>1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.</p> <p>1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.</p> <p>1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.</p> <p><b>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</b></p> <p>Atributos:</p> <p>7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.</p>
<p><b>Competencias Generales</b></p> <p><b>1. Aplica estrategias de aprendizaje autónomo en los diferentes niveles y campos del conocimiento que le permitan la toma de decisiones oportunas y pertinentes en los ámbitos personal, académico y profesional.</b></p> <p>Atributos:</p> <p>-Valora con responsabilidad los problemas y aciertos en los diferentes ámbitos de su entorno.</p> <p>-Analiza diferentes alternativas que tengan que ver con las características propias de su personalidad.</p> <p>-Elige posibles soluciones basadas en su proyecto de vida y profesión.</p> <p>-Asume las consecuencias de su toma de decisiones para reordenar sus acciones.</p> <p><b>14. Resuelve conflictos personales y sociales conforme a técnicas específicas en el ámbito académico y de su profesión para la adecuada toma de decisiones.</b></p> <p>ATRIBUTOS:</p> <p>-Elige metas de acuerdo a su proyecto de vida y profesión.</p>
<p><b>Competencias Disciplinarias</b></p> <p><b>HUMANIDADES</b></p> <p>H13. Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana.</p> <p>H16. Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y</p>

sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.

### COMUNICACIÓN

C.6 Argumenta un punto de vista en público de manera precisa, coherente y creativa.

### Habilidades Socioemocionales Específicas

Autoestima, reconocimiento y manejo de emociones, postergación de la gratificación, toma de perspectiva, tolerancia a la frustración, pensamiento crítico.

Autoeficacia, manejo de emociones, tolerancia la frustración, manejo de estrés.

#### Exámenes de Primera Oportunidad

Instrumentos de evaluación	Ponderación
Curso Propedéutico	N/A
Primer Parcial	N/A
Examen de Medio Término	N/A
Segundo Parcial	N/A
Examen Global	N/A
Total	0%

#### Portafolio Evaluación Formativa

Etapas	Portafolio	Evaluación en		Ponderación
		Ms Teams	Nexus	
Actividades/ Dimensiones: Lista de cotejo		✓		Requisito
Etapas	Evidencia de aprendizaje y PIA: Rúbrica	Ms Teams	Nexus	Ponderación
1	Cuadro de doble entrada		✓	15 %
2	Presentación digital		✓	30 %
3	Escrito reflexivo		✓	15 %
4	Escrito de proceso vocacional		✓	15 %
PIA	Ensayo		✓	25 %
Total				100 %

#### Cronograma

Fecha			Tema y actividades
Del	al	Mes de	
22	27	Enero	22: Inicio de semestre <b>Etapa 1 "RETOS Y DESAFÍOS"</b> AUTOEVALUACION ETAPA 1 NEXUS Actividad de requisito <b>Dimensión 1. Cuestionario-Reflexión</b>
29	31		Actividad de requisito <b>Dimensión 2. Reporte escrito</b>

1	3	Febrero	Actividad de requisito Dimensión 2. Reporte escrito
5	10		5: Receso académico-Administrativo Actividad de requisito Dimensión 3. Cuadro de metas Dimensión 4. Exposición de cuadro de metas
12	17		Evidencia de aprendizaje 1 Cuadro de doble entrada
19	24		Etapa 2 "SER PROFESIONISTA Y SER PROFESIONAL"
26	29		Actividad de requisito Dimensión 2. Resumen - Entrevista a un profesionista Dimensión 3. Presentación Digital
1	2	Marzo	Actividad de requisito Dimensión 2. Resumen - Entrevista a un profesionista Dimensión 3. Presentación Digital
4	9		Actividad de requisito Dimensión 4. Exposición Presentación Digital
11	16		Dimensión 4. Exposición Presentación Digital Evidencia de aprendizaje 2 Presentación Digital
18	23		Etapa 3 "PROYECTA TU FUTURO" 18: Receso académico-Administrativo AUTOEVALUACION ETAPA 3 NEXUS Actividad de requisito Dimensión 1. Cuestionario – Conclusión
25	30		Receso académico-Administrativo
1	6	Abril	Receso académico-Administrativo
8	13		Actividad de requisito Dimensión 2. Notas (Concurso de ingreso) Dimensión 3. Código de Ética profesional
15	20		Actividad de requisito Dimensión 4. Escrito Reflexivo
22	27		Evidencia de aprendizaje 3 Escrito Reflexivo
29	30		Etapa 4 "PLAN DE VIDA" AUTOEVALUACION ETAPA 4 NEXUS Actividad de requisito Dimensión 1. Cuestionario
1	4	Mayo	1: Receso académico-Administrativo AUTOEVALUACION ETAPA 4 NEXUS Actividad de requisito Dimensión 1. Cuestionario
6	11		Actividad formativa Dimensión 2. Conceptos clave y toma de nota del material

13	18		<b>15: Receso académico-Administrativo</b> Actividad de requisito <b>Dimensión 3. Dinámica "Ruta hacia mi futuro"</b> <b>Dimensión 4. Escrito del proceso vocacional</b>
20	25		<b>Evidencia de aprendizaje 4</b> Escrito del proceso vocacional <b>PIA Ensayo</b>
27	31		<i>Aplicación de exámenes globales</i>
1	-	<b>Junio</b>	<i>Aplicación de exámenes globales</i>
3	7		<i>Aplicación de exámenes globales</i>
10	14		<i>Aplicación de exámenes de segunda oportunidad</i>
17	21		<i>Aplicación de exámenes de segunda oportunidad</i>
			<b>21: Finaliza el semestre</b>

PROGRAMA DEL ALUMNO			
<b>Unidad de aprendizaje</b>	ROBOTICA EDUCATIVA		
<b>Coordinador</b>	MDONMS. Angela Lizeth Garcia Alanis		
<b>Frecuencias por semana</b>	4	<b>80% de asistencia</b>	12
<b>Valor en Créditos</b>	3		

Objetivo
Diseña, construye y programa robots desarrollando la creatividad e innovación en la resolución de problemas utilizando nuevas tecnologías para incentivar su espíritu científico

<p><b>Competencias Genéricas</b></p> <p>4.- Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <p>4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas matemáticas o gráficas.</p> <p>5.- Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo cómo cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.</p> <p>5.4 Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez</p>
<p><b>Competencias Generales</b></p> <p>3.- Maneja las tecnologías de la información y la comunicación como herramienta para el acceso a la información y su transformación en conocimiento, así como para el aprendizaje y trabajo colaborativo con técnicas de vanguardia que le permitan su participación constructiva en la sociedad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas como estrategias de comunicación.</li> </ul> <p>8.- Utiliza los métodos y técnicas de investigación tradicionales y de vanguardia para el desarrollo de su trabajo académico, el ejercicio de su profesión y la generación de conocimientos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elige los procedimientos adecuados en la resolución de un problema.</li> <li>• Procesa información utilizando las tecnologías de la información y comunicación</li> </ul>
<p><b>Competencias Disciplinarias</b></p> <p>Propone soluciones a problemas específicos eligiendo la tecnología apropiada mediante la simulación o creación de prototipos robóticos siguiendo metodologías y normas establecidas de manera que asegure su funcionalidad utilizando los recursos existentes</p>
<p><b>Habilidades Socioemocionales Específicas</b></p> <p>Asertividad, manejo de conflictos interpersonales, toma de perspectiva.</p>

<b>Exámenes de Primera Oportunidad</b>
--

Instrumentos de evaluación	Ponderación
Curso Propedéutico	5%
Primer Parcial	5%
Examen de Medio Término	15%
Segundo Parcial	10%
Examen Global	25%
Total	60 %

Portafolio Evaluación Formativa				
Etapas	Portafolio	Evaluación en		Ponderación
		Ms Teams	Nexus	
Actividades/ Dimensiones: Lista de cotejo		✓		Requisito
Etapas	Evidencia de aprendizaje y PIA: Rúbrica	Ms Teams	Nexus	Ponderación
1	Documento Electrónico		✓	8%
2	Cartel		✓	8%
3	Presentación Digital		✓	8%
4	Presentación Digital		✓	8%
PIA	Presentación Digital		✓	8%
Total				40 %

Cronograma			
Fecha			Tema y actividades
De	al	Mes	

I	de	
22	27	<b>En</b> <b>ero</b> <b>22: Inicio de semestre</b> Presentación del docente y alumnos Filosofía Organizacional Lectura de programa del alumno-firmas de enterado Explicación del contenido de la UA correspondiente <b>Etapa 1</b> Dimensión 1.- Recuperación Pág. 108 Tema 1.1 Introducción Tema 1.2 Conceptos de Robótica
29	31	Tema 1.3 Componentes de un Robot Tema 1.4 Fases de Construcción de un Robot Dimensión 2.- Comprensión Pág. 109
1	3	<b>Febrer</b> <b>o</b> Tema 1.3 Componentes de un Robot Tema 1.4 Fases de Construcción de un Robot Dimensión 2.- Comprensión Pág. 109
5	10	<b>5: Receso académico-Administrativo</b> Dimensión 3.- Análisis Pág. 119 Dimensión 4.- Aplicación Pág. 123 Tema 1.5 Construir un Robot con Piezas de un kit Tema 1.6 Programación de un Robot
12	17	<i>Aplicación de primer parcial</i> <b>Evidencia de aprendizaje 1</b> Documento Electrónico Pág. 126
19	24	<b>Etapa 2</b> <i>Aplicación de primer parcial</i> Dimensión 1.- Recuperación Pág. 133 Tema 2.1 Diseño de un Robot
26	29	Tema 2.2 Software para Diseño 3D Dimensión 2.- Comprensión Pág. 134
1	2	<b>Marzo</b> Tema 2.2 Software para Diseño 3D Dimensión 2.- Comprensión Pág. 134
4	9	Tema 2.3 Impresión 3D Dimensión 3.- Análisis Pág. 136 Dimensión 4.- Aplicación Pág. 144
11	16	<i>Aplicación de examen de Medio Término (E1-E2)</i> <b>Evidencia de aprendizaje 2</b> Pág. 146 Cartel Digital
18	23	<b>Etapa 3</b> <b>18: Receso académico-Administrativo</b> <i>Aplicación de examen de Medio Término (E1y E2)</i> Tema 3.1 Electrónica Dimensión 1.- Recuperación Pág. 154
25	30	<b>Receso académico-Administrativo</b>
1	6	<b>Abril</b> <b>Receso académico-Administrativo</b>
8	13	Tema 3.2 Electricidad Tema 3.3 Componentes electrónicos

			Dimensión 2.- Comprensión Pág. 155
15	20		Tema 3.4 Circuitos eléctricos Dimensión 3.- Análisis Pág. 157 Dimensión 4.- Aplicación Pág. 159
22	27		<b>Evidencia de aprendizaje 3</b> <i>Aplicación del segundo parcial (E1-E2-E3)</i> Presentación Digital Pág. 170
29	30		<b>Etapa 4</b> Segundo examen parcial (E1-E2-E3) Tema 4.1 Actuadores Dimensión 1.- Recuperación Pág. 177 Dimensión 2.- Comprensión Pág. 178
1	4	<b>Mayo</b>	<b>1: Receso académico-Administrativo</b> <i>Aplicación del segundo parcial</i> Segundo examen parcial (E1-E2-E3) Tema 4.1 Actuadores Dimensión 1.- Recuperación Pág. 177 Dimensión 2.- Comprensión Pág. 178
6	11		Tema 4.2 Sensores Dimensión 3.- Análisis Pág. 180 Dimensión 4.- Aplicación Pág. 186
13	18		<b>15: Receso académico-Administrativo</b> Tema 4.3 Internet de las cosas Dimensión 5.- Metacognición Pág. 188
20	25		<b>Evidencia de aprendizaje 4</b> Presentación Digital Pág. 190 PIA Presentación digital
27	31		<i>Aplicación de exámenes Globales</i>
1	-	<b>Junio</b>	<i>Aplicación de exámenes Globales</i>
3	7		<i>Aplicación de exámenes Globales</i>
10	14		<i>Aplicación de exámenes de segunda oportunidad</i>
17	21		<i>Aplicación de exámenes de segunda oportunidad</i> <b>21: Finaliza el semestre</b>

STUDENT PROGRAM			
Learning unit	EDUCATIONAL ROBOTICS		
Coordinator	MDONMS. Angela Lizeth Garcia Alanis		
Frequencies per week	4	80% attendance	12
Value in Credits	3		

Target
Design, build and program robots developing creativity and innovation in problem solving using new technologies to encourage their scientific spirit.

<p><b>Generic Competencies</b></p> <p>4.- Listens, interprets and delivers relevant messages in different contexts using appropriate media, codes and tools.</p> <p>4.1 Expresses ideas and concepts through mathematical or graphical linguistic representations.</p> <p>5.- Develops innovations and proposes solutions to problems based on established methods.</p> <p>5.1 Follows instructions and procedures in a thoughtful manner, understanding how each step contributes to the achievement of an objective.</p> <p>5.4 Constructs hypotheses and designs and applies models to test their validity.</p>
<p><b>General Competencies</b></p> <p>3.- Manages information and communication technologies as a tool for access to information and its transformation into knowledge, as well as for learning and collaborative work with state-of-the-art techniques that allow for constructive participation in society.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uses linguistic, mathematical or graphic representations as communication strategies.</li> </ul> <p>8.- Uses traditional and state-of-the-art research methods and techniques for the development of their academic work, the exercise of their profession and the generation of knowledge.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chooses the appropriate procedures in solving a problem.</li> <li>- Processes information using information and communication technologies.</li> </ul>
<p><b>Disciplinary Competencies</b></p> <p>Proposes solutions to specific problems by choosing the appropriate technology through simulation or robotic prototyping following established methodologies and standards in a manner that ensures functionality using existing resources</p>
<p><b>Specific Socioemotional Skills</b></p> <p>Assertiveness, interpersonal conflict management, perspective taking.</p>

First Chance Examinations	
Evaluation instruments	Weighting
Propaedeutic Course	5%
First Partial	5%
Mid-Term Review	15%

Second Partial	10%
Global Examination	25%
Total	60 %

Formative Evaluation Portfolio				
Stages	Portfolio	Evaluation in		Weighting
		Ms Teams	Nexus	
Activities/ Dimensions: Checklist		✓		Requirement
Stages	Evidence of Learning and PIA: Rubric	Ms Teams	Nexus	Weighting
1	Electronic Document		✓	8%
2	Poster		✓	8%
3	Digital Presentation		✓	8%
4	Digital Presentation		✓	8%
PIA	Digital Presentation		✓	8%
Total				40 %

Schedule			
Date			Theme and activities
From	at	Month of	
22	27	January	<b>22: Beginning of semester</b> Presentation of the teacher and students Organizational Philosophy Reading of the student's program-signatures of knowledge Explanation of the content of the corresponding AU <b>Stage 1</b> Dimension 1.- Recovery Page 108 Topic 1.1 Introduction Topic 1.2 Robotics Concepts
29	31		Topic 1.3 Components of a Robot Topic 1.4 Phases of Robot Construction Dimension 2.- Comprehension Page 109
1	3	February	Topic 1.3 Components of a Robot Topic 1.4 Phases of Robot Construction Dimension 2.- Comprehension Page 109

5	10		<b>5: Academic-Administrative Break</b> Dimension 3.- Analysis Page 119 Dimension 4.- Application Page 123 Topic 1.5 Building a Robot with Parts from a Kit Topic 1.5 Building a Robot with Parts from a Kit 1.6 Programming a Robot
12	17		<i>Application of first partial</i> <b>Evidence of learning 1</b> Electronic Document Page 126
19	24		<b>Stage 2</b> <i>Application of first partial</i> Dimension 1.- Recovery Page 133 Topic 2.1 Robot Design
26	29		Topic 2.2 3D Design Software Dimension 2.- Comprehension Page 134
1	2	<b>March</b>	Topic 2.2 3D Design Software Dimension 2.- Comprehension Page 134
4	9		Topic 2.3 3D Printing Dimension 3.- Analysis Page 136 Dimension 4.- Application Page 144
11	16		<i>Application of Midterm Exam (E1-E2)</i> <b>Evidence of learning 2</b> Page 146 Digital Poster
18	23		<b>Stage 3</b> <b>18: Academic-Administrative Break</b> <i>Mid-term exam application (E1 and E2)</i> Topic 3.1 Electronics Dimension 1.- Recovery Page 154
25	30		<b>Academic-Administrative Break</b>
1	6	<b>April</b>	<b>Academic-Administrative Break</b>
8	13		Topic 3.2 Electricity Topic 3.3 Electronic components Dimension 2.- Comprehension Page 155
15	20		Topic 3.4 Electrical circuits Dimension 3.- Analysis Page 157 Dimension 4.- Application Page 159
22	27		<b>Evidence of learning 3</b> <i>Application of the second partial (E1-E2-E3)</i> Digital Presentation Page 170
29	30		<b>Stage 4</b> Second Partial Exam (E1-E2-E3) Topic 4.1 Actuators Dimension 1.- Recovery Page 177 Dimension 2.- Comprehension Page 178
1	4	<b>May</b>	<b>1: Academic-Administrative Break</b> <i>Application of the second partial</i> Second Partial Exam (E1-E2-E3) Topic 4.1 Actuators Dimension 1.- Recovery Page 177 Dimension 2.- Comprehension Page 178

6	11		Topic 4.2 Sensors Dimension 3.- Analysis Page 180 Dimension 4.- Application Page 186
13	18		<b>15: Academic-Administrative Break</b> Topic 4.3 Internet of Things Dimension 5.- Metacognition Page 188
20	25		<b>Evidence of learning 4</b> Digital Presentation Page 190 PIA Digital Presentation
27	31		<i>Application of Global Examinations</i>
1	-	<b>June</b>	<i>Application of Global Examinations</i>
3	7		<i>Application of Global Examinations</i>
10	14		<i>Application of second chance examinations</i>
17	21		<i>Application of second <b>chance</b> examinations</i> <b>21: Semester ends</b>

PROGRAMA DEL ALUMNO			
Unidad de aprendizaje	Fundamentos de Genética y Biotecnología		
Coordinador	MA. Sergio A. González Hernández		
Frecuencias por semana	4	80% de asistencia	13
Valor en Créditos	3		

Objetivo
Examina la relación entre los avances de la genética y su impacto en la sociedad, la forma en que se sientan las bases de los mecanismos hereditarios comunes a todos los seres vivos para valorar su trascendencia, emitir juicios fundamentados científicamente y tomar decisiones relacionadas con la salud y el cuidado del entorno

<p><b>Competencias Genéricas</b></p> <p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <p><b>Atributo</b></p> <p>4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.</p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p><b>Atributos</b></p> <p>5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.</p> <p>5.3 Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.</p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p><b>Atributos</b></p> <p>6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.</p> <p>6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta. 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera coherente y sintética.</p>
<p><b>Competencias Generales</b></p> <p>4. Domina su lengua materna en forma oral y escrita con corrección, relevancia, oportunidad y ética adaptando su mensaje a la situación o contexto, para la transmisión de ideas y hallazgos científicos. En contextos cotidianos, académicos.</p> <p><b>Atributo</b></p> <p>- Utiliza representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas como estrategias de comunicación.</p> <p>5. Emplea pensamiento lógico, crítico, creativo y propositivo para analizar fenómenos naturales y sociales que le permitan tomar decisiones pertinentes en su ámbito de influencia con responsabilidad social.</p> <p><b>Atributos</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Selecciona las fuentes de información de acuerdo a criterios responsables.</li> <li>- Construye su punto de vista de acuerdo a su importancia y relevancia.</li> <li>- Integra y estructura conocimientos nuevos que le permitan una toma de decisiones con responsabilidad social.</li> </ul> <p>8. Utiliza los métodos y técnicas de investigación tradicionales y de vanguardia para el desarrollo de su trabajo académico, el ejercicio de su profesión y la generación de conocimientos.</p> <p><b>Atributos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende de manera reflexiva las fases que lo conducirán en el logro de su objetivo</li> <li>- Elabora y diseña hipótesis tomando en cuenta los principios, leyes y conceptos.</li> </ul>
<p><b>Competencias Disciplinares</b></p> <p>Valora los mecanismos que aseguran la continuidad de la vida, en base a los compuestos que contienen los factores hereditarios, las leyes que los regulan y su importancia para el desarrollo de la biotecnología dentro de un contexto ético.</p>
<p><b>Habilidades Socioemocionales Específicas</b></p> <p>Escucha activa, empatía, pensamiento crítico, toma de perspectiva.</p>

Exámenes de Primera Oportunidad	
Instrumentos de evaluación	Ponderación
Curso Propedéutico	5%
Primer Parcial	5%
Examen de Medio Término	15%
Segundo Parcial	10%
Examen Global	25%
Total	60%

Portafolio Evaluación Formativa				
Etapas	Portafolio	Evaluación en		Ponderación
		Ms Teams	Nexus	
	Actividades/ Dimensiones: Lista de cotejo	✗		Requisito
Etapas	Evidencia de aprendizaje y PIA: Rúbrica	Ms Teams	Nexus	Ponderación
1	Informe escrito		X	8%
2	Reporte Escrito		X	8%
3	Modelo Tridimensional		X	8%
4	Informe escrito		X	8%
PIA	Debate (informe escrito)		X	8%
Total				40 %

Cronograma			
Fecha			Tema y actividades
Del	al	Mes de	
22	27	Enero	<b>22: Inicio de semestre</b> <b>Etapa 1</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación del docente y alumnos</li> <li>• Filosofía Organizacional</li> <li>• Lectura de programa del alumno-firmas de enterado</li> <li>• Explicación del contenido de la UA correspondiente</li> <li>• Iniciar clase</li> </ul> E1/Reproducción Celular/Pregunta Generadora.
29	31		E1/ Reproducción Celular/D1. A1. Preguntas, A2. Diagrama del ciclo celular eucariota, A3. Organizador gráfico, A4. Organizador gráfico y A5. Tabla comparativa.
1	3	Febrero	E1/ Reproducción Celular/D1. A1. Preguntas, A2. Diagrama del ciclo celular eucariota, A3. Organizador gráfico, A4. Organizador gráfico y A5. Tabla comparativa.
5	10		<b>5: Receso académico-Administrativo</b> E1/ Reproducción Celular/D3 A1. Resumen, A2. Estructuración del Informe "Células Troncales". / D4. A1. Exposición del Informe, A2. Práctica de laboratorio 1 -Observación de mitosis en raíz de cebolla".
12	17		<b>Primer Parcial (E. 1)</b> Evidencia de aprendizaje 1 Informe escrito de células troncales.
19	24		<b>Primer Parcial (E. 1)</b> <b>Etapa 2</b> E2/Genética Mendeliana/D1. Preguntas exploratorias/D2. A1. Vocabulario técnico
26	29		E2/Genética Mendeliana/D2. A2 Cruzas monohíbridas, A3 Cruzas dihíbridas.
1	2	Marzo	E2/Genética Mendeliana/D2. A2 Cruzas monohíbridas, A3 Cruzas dihíbridas.
4	9		E2/ Genética Mendeliana/D3. Tabla comparativa/D4. A1 Estudio de caso y A2. Reporte de laboratorio: Reconocer caracteres heredables y no heredables.
11	16		<b>Medio Termino (E. 1-2)</b> Evidencia de aprendizaje 2 <b>Reporte Escrito</b>
18	23		<b>Medio Termino (E. 1-2)</b> <b>Etapa 3</b> <b>18: Receso académico-Administrativo</b> E3/Material Hereditario: ADN, ARN y síntesis de proteína/D1. Lluvia de ideas/D2. A1 Informe.
25	30		Receso académico-Administrativo

1	6	Abril	Receso académico-Administrativo
8	13		E3/Material Hereditario: ADN, ARN y síntesis de proteína/D2. A2 Tabla de doble entrada y A3 Tabla comparativa
15	20		E3/Material Hereditario: ADN, ARN y síntesis de proteína/D3. A1 Tabla Comparativa y A3. Mapa conceptual. / D4. A1 Plenaria, A2 Práctica de laboratorio: Extracción de ADN vegetal.
22	27		<b>Segundo parcial (E. 1-2-3)</b> Evidencia de aprendizaje 3 Modelo Tridimensional
29	30		<b>Segundo Parcial (E. 1-2-3)</b> Etapa 4 E4/Biotecnología/D1. Preguntas exploratorias y aseveraciones/ D2. A1 Vocabulario técnico.
1	4	Mayo	1: Receso académico-Administrativo E4/Biotecnología/D2. A2 Mapa conceptual y A3 Mapa Mental.
6	11		E4/Biotecnología/D2. A2 Mapa conceptual y A3 Mapa Mental.
13	18		15: Receso académico-Administrativo E4/Biotecnología/D3. Estructuración del informe/ D4 A1 Informe, A2 Práctica de laboratorio: Biotecnología electroforesis en gel.
20	25		Evidencia de aprendizaje 4 Informe escrito. PIA/Debate (Informe escrito)
27	31		Evaluación de Primera Oportunidad Examen global (E1-E2-E3-E4)
1	-		Junio
3	7	Evaluación de Primera Oportunidad Examen global (E1-E2-E3-E4)	
10	14	Aplicación de exámenes de segunda oportunidad	
17	21	Aplicación de exámenes de segunda oportunidad 21: Finaliza el semestre	

STUDENT PROGRAM			
Learning Unit	Fundamentals of Genetics and Biotechnology		
Coordinator	M.A. Sergio A. Gonzalez Hernandez		
Frequencies per week	4	80% Attendance	13
Value in Credits	3		

Objective
It examines the relationship between advances in genetics and their impact on society, the way in which the foundations of the hereditary mechanisms common to all living beings are laid to assess their significance, make scientifically based judgments and make decisions related to health and care for the environment

<p><b>Generic Competencies</b></p> <p>4. Listens, interprets and delivers relevant messages in different contexts through the use of appropriate media, codes and tools.</p> <p><b>Attribute</b></p> <p>4.3 Identifies the key ideas in a text or oral discourse and draws conclusions from them.</p> <p>5. Develops innovations and proposes solutions to problems based on established methods.</p> <p><b>Attributes</b></p> <p>5.2 Sort information according to categories, hierarchies, and relationships.</p> <p>5.3 Identify the systems and rules or core principles that underlie a number of phenomena.</p> <p>6. Supports a personal stance on issues of general interest and relevance, considering other points of view critically and reflectively.</p> <p><b>Attributes</b></p> <p>6.2 Evaluates arguments and opinions and identifies prejudices and fallacies.</p> <p>6.3 Recognises their own biases, modifies their views when they learn new evidence, and integrates new knowledge and perspectives into their own heritage. 6.4 Structure ideas and arguments in a coherent and concise manner.</p>
<p><b>General Competencies</b></p> <p>4. Dominates his/her mother tongue orally and in writing with correctness, relevance, timeliness and ethics, adapting his/her message to the situation or context, for the transmission of ideas and scientific findings. In everyday, academic contexts.</p> <p><b>Attribute</b></p> <p>- Use linguistic, mathematical, or graphical representations as communication strategies.</p> <p>5. Uses logical, critical, creative and purposeful thinking to analyze natural and social phenomena that allow them to make pertinent decisions in their sphere of influence with social responsibility.</p> <p><b>Attributes</b></p> <p>- Select sources of information according to responsible criteria.</p> <p>- Construct your point of view according to its importance and relevance.</p>

<p>- Integrates and structures new knowledge that allows them to make decisions with social responsibility.</p> <p>8. Uses traditional and cutting-edge research methods and techniques for the development of their academic work, the exercise of their profession and the generation of knowledge.</p> <p><b>Attributes</b></p> <p>- Reflectively understands the phases that will lead you to achieve your goal</p> <p>- Elaborates and designs hypotheses taking into account principles, laws and concepts.</p>
<p><b>Disciplinary Competencies</b></p> <p>It assesses the mechanisms that ensure the continuity of life, based on the compounds contained in hereditary factors, the laws that regulate them, and their importance for the development of biotechnology within an ethical context.</p>
<p><b>Specific Social-Emotional Skills</b></p> <p>Active listening, empathy, critical thinking, perspective-taking.</p>

First Chance Exams	
Assessment tools	Weighting
Propaedeutic Course	5%
First Partial exam	5%
Mid-Term Review	15%
Segundo Parcial	10%
Examen Global	25%
Total	60%

Formative Assessment Portfolio				
Stages	Portfolio	Evaluation in		Weighting
		Ms Teams	Nexus	
Activities/Dimensions: Checklist		✗		Requirement
Stages	Evidence of Learning and PIA: Rubric	Ms Teams	Nexus	Weighting
1	Written report		X	8%
2	Written Report		X	8%
3	Three-dimensional model		X	8%
4	Written report		X	8%
PIA	Debate (written report)		X	8%
Total				40 %

Schedule			
Date			Theme & Activities
Of the	to the	Month of	
22	27	January	<b>22: Start of semester</b> <b>Stage 1</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentation of the teacher and students</li> <li>• Organizational Philosophy</li> <li>• Reading of Student Program-Aware Signatures</li> <li>• Explanation of the content of the corresponding UA</li> <li>• Start Class</li> </ul> E1/Cell Reproduction/Generating Question.
29	31		E1/ Cell Reproduction/D1. A1. Questions, A2. Eukaryotic cell cycle diagram, A3. Graphic organizer, A4. Graphic organizer and A5. Comparison table.
1	3	February	E1/ Cell Reproduction/D1. A1. Questions, A2. Eukaryotic cell cycle diagram, A3. Graphic organizer, A4. Graphic organizer and A5. Comparison table.
5	10		<b>5: Academic-Administrative Recess</b> E1/ Cell Reproduction/D3 A1. Abstract, A2. Structuring of the "Stem Cells" Report. / D4. A1. Presentation of the Report, A2. Laboratory Practice 1 - Observation of Onion Root Mitosis".
12	17		<b>Primer Parcial (E. 1)</b> Evidence of Learning 1 Written Stem Cell Report.
19	24		<b>Primer Parcial (E. 1)</b> <b>Stage 2</b> E2/Mendelian Genetics/D1. Exploratory Questions/D2. A1. Technical Vocabulary
26	29		E2/Mendelian Genetics/D2. A2 Mono-hybrid crosses, A3 Dihybrid crosses.
1	2	March	E2/Mendelian Genetics/D2. A2 Mono-hybrid crosses, A3 Dihybrid crosses.
4	9		E2/ Mendelian Genetics/D3. Comparison table/D4. A1 Case Study and A2. Lab Report: Recognize heritable and non-heritable traits.
11	16		<b>Mid Term (E. 1-2)</b> Evidence of Learning 2 <b>Written Report</b>
18	23		<b>Mid Term (E. 1-2)</b> <b>Stage 3</b> <b>18: Academic-Administrative Recess</b> E3/Hereditary material: DNA, RNA and protein synthesis/D1. Brainstorming/D2. A1 Report.

25	30		Academic-Administrative Recess
1	6	April	Academic-Administrative Recess
8	13		E3/Hereditary material: DNA, RNA and protein synthesis/D2. A2 Double Entry Table and A3 Comparison Table
15	20		E3/Hereditary material: DNA, RNA and protein synthesis/D3. A1 Comparative Table and A3. Concept map. / D4. A1 Plenary, A2 Laboratory Practice: Plant DNA Extraction.
22	27		<b>Second half (E. 1-2-3)</b> Evidence of Learning 3 Three-dimensional model
29	30		<b>Second Half (E. 1-2-3)</b> Stage 4 E4/Biotechnology/D1. Exploratory Questions and Assertions/ D2. A1 Technical vocabulary.
1	4		May
6	11	E4/Biotechnology/D2. A2 Concept Map and A3 Mind Map.	
13	18	15: Academic-Administrative Recess E4/Biotechnology/D3. Structuring the report/ D4 A1 Report, A2 Laboratory practice: Biotechnology gel electrophoresis.	
20	25	Evidence of Learning 4 <b>Written report.</b> <b>PIA/Debate (Written report)</b>	
27	31	<b>First Chance Assessment</b> <b>Examen global (E1-E2-E3-E4)</b>	
1	-	June	
3	7		<b>First Chance Assessment</b> <b>Examen global (E1-E2-E2-E3-E4)</b>
10	14		<i>Application of Second Chance Exams</i>
17	21		<i>Application of Second Chance Exams</i> 21: Semester Ends

<b>STUDENT PROGRAM</b>			
<b>Learning unit</b>	<b>Experimental sciences research</b>		
<b>Coordinator</b>	<b>MA. Sergio A. González Hernández</b>		
<b>Frequencies per week</b>	<b>4</b>	<b>80% attendance</b>	<b>13</b>
<b>Value in Credits</b>	<b>3</b>		

<b>Target</b>
Utilizes the scientific method as a tool to explain chemical, physical, biological, and social phenomena, allowing for the assessment of risks and benefits of science and technology in everyday life.

<p><b>Generic Competencies</b></p> <p>5. Develops innovations and applies solutions based on established methods.</p> <p>5.1 Follows instructions and procedures reflectively, understanding how each step contributes to the achievement of an objective.</p> <p>5.4 Constructs hypotheses and designs and applies models to test their validity.</p> <p>5.5 Synthesizes evidence obtained through experimentation to produce conclusions and formulate new questions.</p> <p>6. Substantiates a personal stance on topics of interest and general relevance, considering other viewpoints critically and reflectively.</p> <p>6.3 Recognizes personal biases, modifies viewpoints upon encountering new evidence, and integrates new knowledge and perspectives into one's existing body of knowledge.</p>
<p><b>General Competencies</b></p> <p>8. Utilizes traditional and cutting-edge research methods and techniques for the development of academic work, the practice of the profession, and the generation of knowledge.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chooses appropriate procedures in problem-solving.</li> <li>• Formulates and designs hypotheses, considering principles, laws, and concepts.</li> <li>• Formulates and concludes results based on the obtained evidence.</li> </ul> <p>5. Applies logical, critical, creative, and proactive thinking to analyze natural and social phenomena, enabling relevant decision-making within their sphere of influence with social responsibility.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Integrates and structures new knowledge to facilitate decision-making with social responsibility.</li> </ul>
<p><b>Disciplinary Competencies</b></p> <p>N/A</p>
<p><b>Specific Socioemotional Skills</b></p> <p>N/A</p>

<b>First Chance Examinations</b>
----------------------------------

Evaluation instruments	Weighting
Propaedeutic Course	5%
First Partial	5%
Mid-Term Review	15%
Second Partial	10%
Global Examination	25%
Total	60%

Formative Evaluation Portfolio				
Stages	Portfolio	Evaluation in		Weighting
		Ms Teams	Nexus	
Activities/ Dimensions: Checklist		✗		Requirement
Stages	Evidencia de aprendizaje y PIA: Rúbrica	Ms Teams	Nexus	Weighting
1	Report		X	5%
2	Research protocol		X	5%
3	Digital presentation		X	10%
4	Broadcast article		X	10%
PIA	Research project		X	10%
Total				40 %

Schedule			
Date			Theme and activities
Of	To the	Month of	
22	26	January - February	<b>22: Beginning of semester</b> Stage 1. Measurement and data logging  · Presentation of the teacher and students · Organizational Philosophy · Reading of the student's program signatures of Informed · Explanation of the content of the corresponding AU  · Start class S1/Measurement and data register/self-evaluation.
29	2		<b>Stage 1. Measurement and data logging</b> Graphic Representation of LU and Stage 1 Pages 34 to 36 Learning Guide

			<p>Dimension 1 Recovery Page 39 Learning Guide</p> <p>Topics:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Classification of Sciences Page 4</li> <li>2. Laboratory material and equipment Pgs. 5-10</li> </ol>
5	10	February	<p><b>5: Academic-Administrative Break</b></p> <p>Dimension 2 Comprehension Page 39</p> <p>Topics: Measurement techniques using the SI: mass, weight, volume, length, and temperature Pages. 11 - 28</p>
12	16		<p>Dimension 2 Comprehension</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Measurement techniques using the SI: mass, weight, volume, length, and temperature Pages. 11 - 28</li> <li>2. Test your knowledge. P. 13 - 27</li> <li>3. Get into action in the lab. P. 28-39</li> </ol> <p><b>FIRST PARTIAL</b></p>
19	23		<p>Evidence of Learning: Report P. 40-41 Tutorial</p> <p><b>FIRST PARTIAL</b></p>
26	1	March	<p>Start Stage 2</p> <p><b>Stage 2. The scientific method. A tool for research</b></p> <p>Dimension 1 Recovery Pages 53 Learning guide</p> <p>Topics: 2.1 Scientific method, its importance Pages. - 42- 43</p> <p>Dimension 2 Understanding Page 52 Learning guide 2.2 The scientific method and its parts P. 43-45</p>
4	8		<p>Dimension 3 Analysis P. 52 and 53 Tutorial</p> <p>Get into action in the lab: Case study. P. 46 – 56</p> <p>Topics: 2.3 Research protocol and its parts P. 56- 70</p>
11	15		<p>Dimension 4 Application</p>

			<p>P. 53 Get into action in the lab. Case study P. 71 - 74 Test your knowledge. P. 46,58,59,60,61,63, 65, 66,67, 70</p> <p><b>Half length</b></p>
18	22		<p>Test your knowledge. P.63, 65, 66,67, 70</p> <p>Learning evidence P. 48 and 49 Tutorial</p> <p><b>Half length</b></p>
25	29		<b>Academic-Administrative Break</b>
1	6	<b>April</b>	<b>Academic-Administrative Break</b>
8	12		<p><b>Stage 3. Research project</b></p> <p>Dimension 1 Recovery P. 66 Tutorial Dimension 2 Understanding Page 66 Learning guide</p> <p>Topics: 3.1 Scientific research Project: Components of the research project, Theoretical Framework, Theoretical Framework pp.78-82</p> <p>Test your knowledge. P. 81-87</p>
15	19		<p>Dimension 3 Analysis P.67</p> <p>Topics: 3.1 Scientific research Project: Hypothesis, Methodology, Results, Summary, Bibliography P. 82 - 87</p>
22	26		<p><b>Second partial</b></p> <p>Dimension 4- Application P. 68 <b>Learning evidence</b> P.69</p>
29	3		<p><b>Second partial</b></p> <p><b>1. Academic-Administrative Break</b> <b>-Stage 4 – Dissemination of the results of the research project</b></p>

			<p>Dimension 1 -Recovery P. 82 Topics: 4.1 Popular science texts 4.2 Parts that make up the scientific article</p>
6	10	<b>May</b>	<p>Dimension 2- Comprehension P.82  Topics: 4.3: Choice of the scientific journal for publication 4.4: Copyright, legislation, and conflict of interest 4.5: Ethical consequences when developing a research project  Test your knowledge. P. 99,101,103,104,105,109</p>
13	17		<p>Dimension 3- Analysis P. 83  Dimension 4 – Application P. 83 <b>15th academic-administrative recess</b></p>
20	24		<p><b>Evidence of Learning 4</b> <b>Written report.</b> <b>PIA/Discussion (Written report)</b></p>
27	31		<p><b>First Chance Assessment</b> <b>Application of Global Examinations (E1-E2-E3-E4)</b></p>
1	-	<b>June</b>	<p><b>First Chance Assessment</b> <b>Application of Global Examinations (E1-E2-E3-E4)</b></p>
3	7		<p><b>First Chance Assessment</b> <b>Application of Global Examinations (E1-E2-E3-E4)</b></p>
10	14		<p><i>Second chance exam application</i></p>
17	21		<p><i>Application of second chance examinations</i> <b>21: Semester ends</b></p>

PROGRAMA DEL ALUMNO			
Unidad de aprendizaje	Temas Selectos de Física		
Coordinador	MC: Fernando Salinas Herrera		
Frecuencias por semana	4	80% de asistencia	13
Valor en Créditos	3		
<b>Objetivo</b>			
<p>En la Unidad de Aprendizaje Temas Selectos de Física el estudiante resuelve y ejemplifica situaciones reales o hipotéticas en el área de la Física en los campos de los fluidos, el calor, la electricidad y el movimiento ondulatorio, sonido y óptica, utilizando las bases conceptuales y procedimentales mínimas requeridas y fortalece la consolidación de las competencias genéricas asignadas a esta unidad de aprendizaje para completar el Marco Curricular Común del Sistema Nacional de Bachillerato. Así mismo, adquiere habilidades para seguir instrucciones y procedimientos lógicos, ordenando y clasificando información para identificar los principios y las leyes que fundamentan diversos fenómenos físicos</p>			

<p><b>Competencias Genéricas:</b> 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. 5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo. 5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones. 5.3 Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos</p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. 6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.</p>
<p><b>Competencias Generales:</b> 8. Utiliza los métodos y técnicas de investigación tradicionales y de vanguardia para el desarrollo de su trabajo académico, el ejercicio de su profesión y la generación de conocimientos.</p> <p>5. Emplea pensamiento lógico, crítico, creativo y propositivo para analizar fenómenos naturales y sociales que le permitan tomar decisiones pertinentes en su ámbito de influencia con responsabilidad social</p>
<p><b>Competencias Disciplinarias:</b> 5. Emplea pensamiento lógico, crítico, creativo y propositivo para analizar fenómenos naturales y sociales que le permitan tomar decisiones pertinentes en su ámbito de influencia con responsabilidad social</p>
<p><b>Habilidades Socioemocionales Específicas</b> N/A</p>

Exámenes de Primera Oportunidad	
Instrumentos de evaluación	Ponderación
Curso Propedéutico	5
Primer Parcial	5
Examen de Medio Término	15
Segundo Parcial	10
Examen Global	25
Total	60 %

Portafolio Evaluación Formativa				
Etapas	Portafolio	Evaluación en		Ponderación
		Ms Teams	Nexu s	
Actividades/ Dimensiones: Lista de cotejo		✗		Requisito
Etapas	Evidencia de aprendizaje y PIA: Rúbrica	Ms Teams	Nexu s	Ponderación
1	Experimento o prototipo Demostrativo		x	8
2	Experimento o prototipo Demostrativo		x	8
3	Experimento o prototipo Demostrativo		x	8
4	Experimento o prototipo Demostrativo		x	8
PIA	Video		x	8
Total				40 %

Cronogram a				
Fecha			Tema y actividades	
Del	al	Mes de		
22	27	Enero	22: Inicio de semestre <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación del docente y alumnos</li> <li>• Filosofía Organizacional, reglas de netiquetas, Reglamento interno preparatoria 1.</li> <li>• Lectura de programa del alumno-firmas de enterado</li> <li>• Explicación del contenido de la UA correspondiente</li> </ul> Iniciar clase <b>ETAPA 1</b> D1 indicaciones contestar el cuestionamiento de recuperación de conocimientos y una lectura comprensiva de los conceptos de la etapa	
29	31		D2 Definiciones, formulas y resuelve los problemas sobre fluidos y Lectura comprensiva unidades	
1	3	Febrero	D2 Definiciones, formulas y resuelve los problemas sobre fluidos y Lectura comprensiva unidades	
5	1		D3 <b>5 receso académico y administrativo</b> , actividad de los principios de	

	0		Pascal y de Arquímedes
12	1 7		<i>Aplicación de primer parcial</i> Evidencia de aprendizaje 1 entrega
19	2 4		<b>Etapa 2</b> D1 indicaciones de contestar el examen diagnóstico autoevaluación de la etapa dos de la plataforma Nexus y Realiza una lectura comprensiva de los conceptos de la etapa y contesta los problemas del libro <i>Aplicación de primer parcial</i>
26	2 9		D2. Define los conceptos de calor y resuelve los problemas referentes al tema
1	2	Marzo	D2. Define los conceptos de calor y resuelve los problemas referentes al tema
4	9		D.3 contesta las preguntas abiertas
11	1 6		<i>Aplicación de examen de Medio Término</i> <b>Entrega evidencia de aprendizaje 2</b> Reporte de un simulador Etapa 2 práctica de laboratorio virtual sobre calor y actividades de requisito
18	2 3		<b>Etapa 3</b> <b>18: Receso académico-Administrativo</b> <i>Aplicación de examen de Medio Término D1.</i> Evaluación/Exámenes/Autoevaluación Etapa 3. Y lectura comprensiva sobre los conceptos de carga eléctrica y elabora un resumen y contesta los problemas de la etapa
25	3 0		<b>Receso académico-Administrativo</b>
1	6	Abril	<b>Receso académico-Administrativo</b>
8	1 3		D2 Examina los conceptos y resuelve los ejemplos
15	2 0		D3. Examina los conceptos y resuelve los ejemplos del tema
22	2 7		<b>Evidencia de aprendizaje 3</b> <i>Aplicación del segundo parcial</i> <b>Evidencia de aprendizaje 3</b> , D4 elaboración de una presentación digital y revisión de la actividad del aprendizaje
29	3 0		<b>Etapa 4</b> <i>Aplicación del segundo parcial</i> Dimensión uno contestar la pregunta exploratoria de la UA, identifica los conceptos relevantes de la etapa
1	4	Mayo	<b>1: Receso académico-Administrativo</b> <i>Aplicación del segundo parcial</i> Dimensión uno contestar la pregunta exploratoria de la UA, identifica los conceptos relevantes de la etapa
6	1 1		D2 lectura comprensiva y resolución de problemas sobre acústica
13	1 8		<b>15: Receso académico-Administrativo</b> D3 elabora un mapa mental sobre óptica
20	2 5		Evidencia de aprendizaje 4 Y PIA
27	3 1		<i>Aplicación de exámenes Globales</i>

1	-	<b>Junio</b>	<i>Aplicación de exámenes Globales</i>
3	7		<i>Aplicación de exámenes Globales</i>
10	1 4		<i>Aplicación de exámenes de segunda oportunidad</i>
17	2 1		<i>Aplicación de exámenes de segunda oportunidad</i> <b>21: Finaliza el semestre</b>

PROGRAMA DEL ALUMNO			
Unidad de aprendizaje	TEMAS SELECTOS DE QUÍMICA		
Coordinador	MRH. Héctor Guadalupe Rodríguez González		
Frecuencias por semana	4	80% de asistencia	13
Valor en Créditos	3		

### Objetivo

Construir una visión integral acerca de la importancia, aplicaciones y repercusiones de los fenómenos químicos en la naturaleza para tomar decisiones fundamentales de acuerdo a las necesidades que demanda el entorno.

### Competencias Genéricas

Competencias genéricas y atributos:

5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. Atributos:  
 5.5 Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas.
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- 6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
- 8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.

### Competencias Generales

8. Utiliza los métodos y técnicas de investigación tradicionales y de vanguardia para el desarrollo de su trabajo académico, el ejercicio de su profesión y la generación de conocimientos.
- Formula y concluye resultados a partir de las evidencias obtenida
5. Emplea pensamiento lógico, crítico, creativo y propositivo para analizar fenómenos naturales y sociales que le permitan tomar decisiones pertinentes en su ámbito de influencia con responsabilidad social.
- Selecciona las fuentes de información de acuerdo a criterios responsables.
7. Elabora propuestas académicas y profesionales inter, multi y transdisciplinarias de acuerdo a las mejores prácticas mundiales para fomentar y consolidar el trabajo colaborativo.
- Identifica los rumbos a seguir en el desarrollo de cualquier problema a través del trabajo colaborativo.

### Competencias Disciplinarias

Aplica la metodología apropiada en la realización de proyectos y resolución de problemas en diversos tópicos de química, relacionados con la vida y el entorno

### Habilidades Socioemocionales Específicas

- Asertividad, manejo de conflictos interpersonales, toma de perspectiva
- Asertividad, empatía y manejo de conflictos interpersonales

Exámenes de Primera Oportunidad	
Instrumentos de evaluación	Ponderación
Curso Propedéutico	5%
Primer Parcial	5%
Examen de Medio Término	15%
Segundo Parcial	10%
Examen Global	25%
Total	60%

Portafolio Evaluación Formativa				
Etapas	Portafolio	Evaluación en		Ponderación
		Ms Teams	Nexus	
Actividades/ Dimensiones: Lista de cotejo		x		Requisito
Etapas	Evidencia de aprendizaje y PIA: Rúbrica	Ms Teams	Nexus	Ponderación
1	Documento digital		x	7%
2	Presentación digital		x	7%
3	Reporte escrito		x	7%
4	Reporte escrito		x	7%
PIA	Revista Electrónica		x	12%
Total				40%

Cronograma			
Fecha			Tema y actividades
Del	al	Mes de	
22	27	Enero	<p>Inicio de semestre</p> <p>Presentación del docente y alumnos</p> <p>Filosofía Organizacional</p> <p>Lectura de programa del alumno-firmas de enterado</p> <p><b>Etapa 1</b></p> <p>Dimensión 1. Recuperación Autoevaluación de la etapa 1 en la Plataforma Nexus</p> <p style="padding-left: 40px;">Tema: 1.1 Bioquímica</p> <p style="padding-left: 40px;">Exposición del tema</p> <p style="padding-left: 40px;">Lectura comprensiva del tema 1.1 Bioquímica de la página 4 a la 8 del libro de texto.</p> <p style="padding-left: 40px;">Anotar las ideas principales</p> <p style="padding-left: 40px;">Entrega de actividad formativa</p>

29	31		Retroalimentación de la actividad formativa Comprensión peptídico. tema 1.2 Enlaces glucosídico y peptídico de la página 9 a la 13 del libro de texto. principales	Dimensión 2. Tema: 1.2 Enlaces glucosídico y Exposición del Lectura comprensiva del tema Anotar las ideas Entrega de actividad formativa
1	3	Febrero	Retroalimentación de la actividad formativa Comprensión glucosídico y peptídico. tema 1.2 Enlaces glucosídico y peptídico de la página 9 a la 13 del libro de texto. principales formativa	Dimensión 2. Tema: 1.2 Enlaces Exposición del Lectura comprensiva del tema Anotar las ideas Entrega de actividad
5	10		<b>5: Receso académico-Administrativo</b> <b>académico-administrativo</b> Análisis las biomoléculas. tema Organización de las biomoléculas de la página 13 a la 41 del libro de texto principales formativa Dimensión 4. Aplicación Compuestos orgánicos en la industria. tema 1.4 Compuestos orgánicos en la industria de la página 41 a la 45 del libro de texto principales experimental. "Identificación de carbohidratos y lípidos" tema práctica experimental. "Identificación de carbohidratos y lípidos" de la página 35 a la 37 de la guía de aprendizaje. Temas Selectos de Química. práctica	<b>5 Receso</b> Retroalimentación de la Dimensión 3. Tema: 1.3 Organización de Exposición del Lectura comprensiva del tema 1.3 Anotar las ideas Entrega de actividad Tema: 1.4 Exposición del Lectura comprensiva del tema Anotar las ideas Realización de la Práctica Exposición del Lectura comprensiva de la Reporte de resultados de la Entrega de actividad formativa
12	17		<b>Evidencia de Aprendizaje 1</b> Entrega de documento digital (Colaborativo) Primer examen parcial (E1)	
19	24		<b>Etapa 2</b> Primer examen parcial (E1) Dimensión 1. Recuperación la etapa 2 en la Plataforma Nexus Reacciones químicas y ecuaciones químicas tema	Autoevaluación de Tema: 2.1 Terminología básica: Exposición del Lectura comprensiva del

			tema 2.1 Terminología básica: Reacciones químicas y ecuaciones químicas de la página 49 a la 50 del libro de texto. principales formativa	Anotar las ideas Entrega de actividad
26	29		Retroalimentación de la actividad formativa Comprensión estado de oxidación tema tema 2.2 Número o estado de oxidación de la página 50 a la 57 del libro de texto principales formativa	Dimensión 2. Tema: 2.2 Número o Exposición del Lectura comprensiva del Anotar las ideas Entrega de actividad
1	2	Marzo	Retroalimentación de la actividad formativa Comprensión estado de oxidación Lectura comprensiva del tema 2.2 Número o estado de oxidación de la página 50 a la 57 del libro de texto principales	Dimensión 2. Tema: 2.2 Número o Exposición del tema Anotar las ideas Entrega de actividad formativa
4	9		Retroalimentación de la actividad formativa Análisis ecuaciones químicas. tema 2.3 Balancear ecuaciones químicas de la página 57 a la 66 del libro de texto principales formativa Aplicación Electroquímica. tema tema 2.4 Electroquímica de la página 66 a la 69 del libro de texto principales experimental. "Limpieza de un objeto de plata" tema práctica experimental. "Limpieza de un objeto de plata" de la página 51 de la guía de aprendizaje. Temas Selectos de Química. práctica	Dimensión 3. Tema: 2.3 Balancear Exposición del Lectura comprensiva del tema Anotar las ideas Entrega de actividad Dimensión 4. Tema: 2.4 Exposición del Lectura comprensiva del Anotar las ideas Realización de la Práctica Exposición del Lectura comprensiva de la Reporte de resultados de la Entrega de actividad formativa
11	16		Evidencia de aprendizaje 2 Entrega de presentación digital (Colaborativo) Examen de medio término (E1-E2)	
18	23		<b>Etapa 3</b> académico-Administrativo Recuperación la Plataforma Nexus gases	<b>18: Receso</b> Dimensión 1. Autoevaluación de la etapa 3 en Tema: 3.1 Los Exposición del

			tema tema 3.1 Los gases de la página 73 a la 74 del libro de texto. principales formativa	Lectura comprensiva del Anotar las ideas Entrega de actividad
25	30		Receso académico-Administrativo	
1	6	Abril	Receso académico-Administrativo	
8	13		Retroalimentación de la actividad formativa Dimensión 2. Comprensión Tema: 3.2 Leyes de los gases Exposición del tema Lectura comprensiva del tema 3.2 Leyes de los gases de la página 74 a la 80 del libro de texto Anotar las ideas principales Entrega de actividad formativa	
15	20		Retroalimentación de la actividad formativa Análisis química. tema 3.3 Termodinámica química de la página 81 a la 91 del libro de texto. principales formativa Aplicación experimental. “El volumen en el aumento de la temperatura” tema práctica experimental. “El volumen en el aumento de la temperatura” de la página 65 de la guía de aprendizaje. Temas Selectos de Química práctica	Dimensión 3. Tema: 3.3 Termodinámica Exposición del Lectura comprensiva del tema Anotar las ideas Entrega de actividad Dimensión 4. Realización de la Práctica Exposición del Lectura comprensiva de la Reporte de resultados de la Entrega de actividad formativa
122	27		<b>Evidencia de aprendizaje 3</b> Entrega de reporte escrito (Colaborativo) Segundo examen parcial (E1-E2-E3)	
29	30		<b>Etapa 4</b> Segundo examen parcial (E1-E2-E3) Dimensión 1. Recuperación etapa 4 en la Plataforma Nexus termodinámica tema 4.1 Segunda ley de la termodinámica de la página 94 a la 99 del libro de texto. principales	Autoevaluación de la Tema: 4.1 Segunda ley de la Exposición del Lectura comprensiva del tema Anotar las ideas Entrega de actividad formativa
1	4	Mayo	1: Receso académico-Administrativo Dimensión 1. Recuperación etapa 4 en la Plataforma Nexus termodinámica	Autoevaluación de la Tema: 4.1 Segunda ley de la Exposición del

			tema 4.1 Segunda ley de la termodinámica de la página 94 a la 99 del libro de texto. Anotar las ideas principales Entrega de actividad formativa
6	11		Retroalimentación de la actividad formativa Dimensión 2. Comprensión Tema: 4.2 Tercera ley de la termodinámica Exposición del tema Lectura comprensiva del tema 4.2 Tercera ley de la termodinámica de la página 99 a la 103 del libro de texto Anotar las ideas principales Entrega de actividad formativa
13	18		15: Recesso académico-Administrativo Retroalimentación de la actividad formativa Dimensión 3. Análisis Tema: 4.3 Cinética química Exposición del tema Lectura comprensiva del tema 4.3 Cinética química de la página 103 a la 112 del libro de texto Anotar las ideas principales Entrega de actividad formativa Aplicación Dimensión 4. Realización de la Práctica experimental. "La concentración en la velocidad de la reacción" Exposición del tema Lectura comprensiva de la práctica experimental. "La concentración en la velocidad de la reacción" de la página 78 a la 79 de la guía de aprendizaje. Temas Selectos de Química Reporte de resultados de la práctica Entrega de actividad formativa
20	25		Evidencia de aprendizaje 4 Entrega de reporte escrito (Colaborativo) PIA Entrega de revista electrónica (Colaborativo)
27	31		Examen Global
1	-	Junio	Examen Global
3	7		Examen Global
10	14		Aplicación de exámenes de segunda oportunidad
17	21		Aplicación de exámenes de segunda oportunidad 21: Finaliza el semestre

PROGRAMA DEL ALUMNO			
Unidad de aprendizaje	Etimología		
Coordinador	MMASC. Martha Elena Leal Rojas		
Frecuencias por semana	4	80% de asistencia	13 asistencias
Valor en Créditos	3		

Objetivo
El propósito formativo de esta Unidad de Aprendizaje, el estudiante aplica el significado de las palabras tomando en cuenta su origen y evolución, sean tecnicismos o vocabulario diverso; de manera que desarrolla su competencia comunicativa en las distintas áreas del conocimiento, independientemente de su orientación vocacional.

<p><b>Competencias Genéricas</b></p> <p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. Atributos: 4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas. 4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. Atributo: 8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</p>
<p><b>Competencias Generales</b></p> <p>3. Maneja las tecnologías de la información y la comunicación como herramienta para el acceso a la información y su transformación en conocimiento, así como para el aprendizaje y trabajo colaborativo con técnicas de vanguardia que le permitan su participación constructiva en la sociedad. 4. Domina su lengua materna en forma oral y escrita con corrección, relevancia, oportunidad y ética adaptando su mensaje a la situación o contexto, para la transmisión de ideas y hallazgos científicos. Atributos: • Maneja las tecnologías de la información y comunicación de manera crítica en las diferentes áreas del conocimiento. • Utiliza representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas como estrategias de comunicación.</p> <p>7. Elabora propuestas académicas y profesionales inter, multi y transdisciplinarias de acuerdo a las mejores prácticas mundiales para fomentar y consolidar el trabajo colaborativo. Atributos: • Propone sus puntos de vista a la vez que respeta los de sus compañeros. • Trabaja y participa con una actitud positiva en los diferentes roles de las tareas asignadas.</p>
<p><b>Competencias Disciplinarias</b></p> <p>Aplica adecuadamente ideas y conceptos etimológicos acerca de la evolución y transformación de las palabras, en la información contenida en diferentes textos del conocimiento humano, participando y colaborando de forma efectiva en equipos de trabajo, con estrategias didácticas pertinentes.</p>
<p><b>Habilidades Socioemocionales Específicas</b></p> <p>Asertividad, manejo de conflictos interpersonales, toma de perspectiva, sensibilidad cultural.</p>

Exámenes de Primera Oportunidad	
Instrumentos de evaluación	Ponderación
Curso Propedéutico	5%
Primer Parcial	5%
Examen de Medio Término	15%
Segundo Parcial	10%
Examen Global	25%
Total	60%

Portafolio Evaluación Formativa				
Etapas	Portafolio	Evaluación en		Ponderación
		Ms Teams	Nexus	
Actividades/ Dimensiones: Lista de cotejo		X		Requisito
Etapas	Evidencia de aprendizaje y PIA: Rúbrica	Ms Teams	Nexus	Ponderación
1	Tríptico		X	7
2	Glosario de Vocablos de Origen latino		X	7
3	Composición Musical		X	7
4	Composición Musical		X	7
PIA	Actividad lúdica: Maratón de preguntas y respuestas		X	12
Total				40%

Cronograma				
Fecha			Tema y actividades	
De	al	Mes de		
22	27	Enero	22: Inicio de semestre <b>Etapa 1</b> La Evolución lingüística del Español <b>Autoevaluación</b> Dimensión 1. Recuperación: Párrafo de reflexión personal.	
29	31		Dimensión 2. Comprensión: Resumen	
1	3	Febrero	Dimensión 2. Comprensión: Resumen	
5	10		5: Receso académico-Administrativo Dimensión 3. Aplicación: Borrador o preliminar del tríptico	
12	17		Aplicación de primer parcial Evidencia de aprendizaje 1 Tríptico Aplicación de primer parcial	

19	24		<i>Aplicación de primer parcial</i> <b>Etapa 2 Vocabulario latino en la lengua española</b> <b>Dimensión 1.</b> Recuperación: Reporte escrito.
26	29		<b>Dimensión 2.</b> Comprensión: Listado de términos para el Glosario
1	2	<b>Marzo</b>	<b>Dimensión 2.</b> Comprensión: Listado de términos para el Glosario
4	9		<b>Dimensión 3.</b> Análisis: Preliminar de Glosario
11	16		<i>Aplicación de examen de medio Término</i> <b>Evidencia de aprendizaje 2</b> Glosario de vocablos de origen latino
18	23		<i>Aplicación de examen de medio Término</i> <b>Etapa 3 Lengua y cultura griega</b> <b>Dimensión 1</b> Recuperación: Reporte escrito <b>18: Receso académico-Administrativo</b>
25	30		<b>Receso académico-Administrativo</b>
1	6	<b>Abril</b>	<b>Receso académico-Administrativo</b>
8	13		<b>Dimensión 2.</b> Comprensión: Resumen
15	20		<b>Dimensión 3.</b> Análisis : Lírica o letra de Composición musical.
22	27		<i>Aplicación del segundo parcial</i> <b>Evidencia de aprendizaje 3</b> Presentación de Composición musical
29	30		<i>Aplicación del segundo parcial</i> <b>Etapa 4 Vocabulario griego y latino en la lengua española</b> <b>Dimensión 1.</b> Recuperación: Reporte escrito
1	4	<b>Mayo</b>	<i>Aplicación del segundo parcial</i> <b>1: Receso académico-Administrativo</b> <b>Dimensión 1.</b> Recuperación: Reporte escrito
6	11		<b>Dimensión 2.</b> Comprensión (Listado de vocablos de origen griego 1er. 2da y 3ra declinación).
13	18		<b>15: Receso académico-Administrativo</b> <b>Dimensión 3.</b> Análisis: Listado de Tecnicismos de origen griego
20	25		<b>Evidencia de aprendizaje 4</b> Relato Evidencia de aprendizaje <b>Producto Integrador de Aprendizaje: Actividad lúdica: Maratón de preguntas y respuestas</b>
27	31		<i>Aplicación de exámenes Globales</i>
1	-		<b>Junio</b>
3	7	<i>Aplicación de exámenes Globales</i>	
10	14	<i>Aplicación de exámenes de segunda oportunidad</i>	
17	21	<i>Aplicación de exámenes de segunda oportunidad</i> <b>21: Finaliza el semestre</b>	

PROGRAMA DEL ALUMNO			
Unidad de aprendizaje	Introducción a las Actividades Empresariales		
Coordinador	MAMCI. Jazmín Arely Garza Sánchez		
Frecuencias por semana	4	80% de asistencia	13
Valor en Créditos	3		

Objetivo
La unidad de aprendizaje de Introducción a las Actividades Empresariales tiene como propósito que el estudiante comprenda los conceptos de emprendedor y emprendedurismo, analizando la filosofía que tiene el emprendedor; así como sus características y tipos, para reconocer la importancia de la cultura empresarial y la creación de un negocio.

<p><b>Competencias Genéricas</b></p> <p>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida. ATRIBUTOS 7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento. 7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos ATRIBUTOS 8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos. 8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</p>
<p><b>Competencias Generales</b></p> <p>13. Resuelve conflictos personales y sociales conforme a técnicas específicas en el ámbito académico y de su profesión para la adecuada toma de decisiones. ATRIBUTOS: • Elige metas de acuerdo a su proyecto de vida y profesión</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construye su proceso de aprendizaje tomando en cuenta su propia organización y libertad.</li> <li>• Desarrolla técnicas de aprendizaje que le permitan tanto en el ámbito académico como profesional enfrentar los retos que se le presenten. 7. Elabora propuestas académicas y profesionales inter, multi y transdisciplinarias de acuerdo a las mejores prácticas mundiales para fomentar y consolidar el trabajo colaborativo.</li> </ul> <p>ATRIBUTOS: Propone sus puntos de vista a la vez que respeta los de sus compañeros.</p>
<p><b>Competencias Disciplinarias</b></p> <p>Ciencias Sociales: Plantea una propuesta de un proyecto emprendedor en forma creativa e innovadora, de acuerdo a la cultura y visión emprendedora en su contexto.</p>
<p><b>Habilidades Socioemocionales Específicas</b></p> <p>Autoeficacia, manejo de emociones, tolerancia a la frustración, manejo de estrés. Asertividad, empatía y manejo de conflictos interpersonales.</p>

Exámenes de Primera Oportunidad	
Instrumentos de evaluación	Ponderación
Curso Propedéutico	5%
Primer Parcial	5%
Examen de Medio Término	15%
Segundo Parcial	10%
Examen Global	25%
Total	60%

Portafolio Evaluación Formativa				
Etapas	Portafolio	Evaluación en		Ponderación
		Ms Teams	Nexus	
Actividades/ Dimensiones: Lista de cotejo		X		Requisito
Etapas	Evidencia de aprendizaje y PIA: Rúbrica	Ms Teams	Nexus	Ponderación
1	Síntesis		X	7%
2	Esquema		X	7%
3	Presentación Digital		X	7%
4	Diagrama de flujo		X	7%
PIA	Propuesta de un proyecto de emprendimiento		X	12%
Total				100 %

Cronograma				
Fecha			Tema y actividades	
Del	al	Mes de		
22	27	Enero	22: Inicio de semestre <b>Etapa 1</b> Inicia Etapa 1: Emprendedurismo Dimensión 1. Recuperación: Párrafo con términos relacionados con el emprendedurismo	
29	31		Dimensión 2. Comprensión: Resumen	
1	3	Febrero	“	
5	10		5: Receso académico-Administrativo Dimensión 3. Análisis: Proyecto de vida, borrador de la síntesis	
12	17		Aplicación de primer parcial <b>Evidencia de aprendizaje 1</b> Síntesis	
19	24		Aplicación de primer parcial <b>Etapa 2</b> Inicia Etapa 2: Creatividad, liderazgo y equipos de trabajo Dimensión 1.	

			Recuperación: Lista de conceptos clave
26	29		Dimensión 2. Comprensión: Tabla de conceptos sobre creatividad <b>ASESORIA DE SEGUIMIENTO 1</b>
1	2	Marzo	“
4	9		Dimensión 3. Análisis: Párrafo sobre la cultura empresarial, liderazgo y equipos de trabajo <b>ASESORIA DE SEGUIMIENTO 1</b>
11	16		Aplicación de examen de Medio Término Evidencia de aprendizaje 2 Esquema
18	23		Aplicación de examen de Medio Término <b>Etapa 3</b> Inicia Etapa 3: Filosofía Empresarial o de Negocio Dimensión 1. Recuperación: Reporte escrito <b>18: Receso académico-Administrativo</b>
25	30		Receso académico-Administrativo
1	6		Abril
8	13	Dimensión 2. Comprensión: Listado de Ideas.	
15	20	Dimensión 3. Análisis: Matriz FODA <b>ASESORIA DE SEGUIMIENTO 3</b>	
22	27	Aplicación del segundo parcial Evidencia de aprendizaje 3 Presentación Digital	
29	30	Aplicación del segundo parcial <b>Etapa 4</b> Inicia Etapa 4: Plan de Negocios Dimensión 1. Recuperación: Reporte Escrito	
1	4	Mayo	Aplicación del segundo parcial <b>1: Receso académico-Administrativo</b>
6	11		Dimensión 2. Comprensión: Cuadro de Doble entrada con las partes del proyecto de emprendimiento <b>ASESORIA DE SEGUIMIENTO 4 / SELECCIÓN DE PROYECTOS</b>
13	18		<b>15: Receso académico-Administrativo</b> Dimensión 3. Análisis: Borrador del plan de negocios
20	25		Evidencia de aprendizaje 4 y PIA Evidencia: Plan de Negocios Producto Integrador de Aprendizaje: Propuesta de un proyecto de emprendimiento. <b>MUESTRA EMPRESARIAL</b>
27	31		<b>MUESTRA EMPRESARIAL</b> Aplicación de exámenes Globales
1	-		Junio
3	7	Aplicación de exámenes Globales	
10	14	Aplicación de exámenes de segunda oportunidad	
17	21	Aplicación de exámenes de segunda oportunidad <b>21: Finaliza el semestre</b>	

PROGRAMA DEL ALUMNO			
Unidad de aprendizaje	Introduction à l'entrepreneuriat		
Coordinador	MAMCI. Jazmín Arely Garza Sánchez		
Frecuencias por semana	4	80% de asistencia	3
Valor en Créditos	3		

### Objetivo

L'unité d'apprentissage Introduction à l'entrepreneuriat à l'objectif que l'apprenant comprenne les concepts d'entrepreneur et entrepreneuriat selon la philosophie de l'entrepreneur ; même ses caractéristiques et types afin de reconnaître l'importance de la culture entrepreneuriale et la création d'une entreprise

### Competencias Genéricas

7. Apprend par initiative propre au long de la vie. ATTRIBUTS: 7.1 Établi des objectifs et fais un suivi des processus de construction de connaissances. 7.2 Identifie les activités qui lui semblent les plus intéressantes, en reconnaissant et en contrôlant ses réactions face aux défis et obstacles.

8. Participe et collabore de manière effective sur des plateformes diverses. ATTRIBUTS : 8.1 Propose différentes façons de résoudre un problème ou de développer un projet en équipe, en fixant un programme avec des étapes spécifiques. 8.3 Assume une attitude constructive, cohérente avec les connaissances et habiletés dans lesquelles il ou elle compte dans les diverses équipes de travail.

### Competencias Generales

14. Résout des conflits personnels et sociaux au moyen de techniques spécifiques du domaine académique et de sa profession pour une prise de décision correcte. ATTRIBUTS: ● Se fixe des objectifs selon son projet de vie personnelle et professionnelle. ● Construit son processus d'apprentissage en prenant en compte son organisation et sa liberté. ● Développe des techniques d'apprentissage qui lui permettent d'affronter les défis de la vie.

7. Élabore des propositions académiques et professionnelles inter, multi et transdisciplinaires en accord avec les meilleures pratiques mondiales pour fomentier et consolider le travail collaboratif. ATTRIBUTS : Donne son point de vue et respecte ceux de ses collègues.

### Competencias Disciplinarias

SPÉCIFIQUE DE SCIENCES SOCIALES Propose un projet entrepreneurial créatif et innovateur, selon la culture et la vision entrepreneuriale de son contexte

### Habilidades Socioemocionales Específicas

Efficacité, gestion des émotions, tolérance aux frustrations, gestion du stress.  
Assertivité, empathie et gestion des conflits interpersonnels.

Exámenes de Primera Oportunidad	
Instrumentos de evaluación	Ponderación
Curso Propedéutico	5%
Primer Parcial	5%
Examen de Medio Término	15%
Segundo Parcial	10%
Examen Global	25%
Total	60%

Portafolio Evaluación Formativa				
Etapas	Portafolio	Evaluación en		Ponderación
		Ms Teams	Nexus	
Activités/Dimensions : Liste de contrôle		X		Exigence
Etapas	Evidencia de aprendizaje y PIA : Rúbrica	Ms Teams	Nexus	Ponderación
1	Synthèse		X	7%
2	Schéma		X	7%
3	Présentation digitale		X	7%
4	Diagramme de flux		X	7%
PIA	Proposition d'un projet entrepreneurial		X	12%
Total				100 %

Cronograma				
Fecha			Tema y actividades	
Del	al	Mes de		
22	27	Janvier	22 : Début du semestre Étape 1 Début de l'étape 1 : Dimension de l'entrepreneuriat 1. Récupération : paragraphe contenant des termes liés à l'entrepreneuriat	
29	31		Dimension 2. Compréhension : Résumé	
1	3	Février	“	
5	10		5 : Pause Académique-Administrative Dimension 3. Analyse : Projet de vie, projet de synthèse	
12	17		Application premier examen partielle Preuve d'apprentissage 1 La synthèse	
19	24		Application premier examen partielle <b>Étape 2</b> Début de l'étape 2 : Créativité, leadership et équipes de travail Dimension 1. Récupération : Liste des concepts clés	
26	29		Dimension 2. Compréhension : Tableau des concepts sur la créativité CONSEILS DE SUIVI 1	

1	2	Mars	“
4	9		Dimension 3. Analyse : paragraphe sur la culture d'entreprise, le leadership et les équipes de travail CONSEILS DE SUIVI 1
11	16		Candidature à l'examen de mi-session Preuve d'apprentissage 2 Schème
18	23		Application examen de mi-semester Étape 3 Début de l'étape 3 : Philosophie entrepreneuriale ou d'affaires Dimension 1. Récupération : Rapport écrit 18 : Pause Académique-Administrative
25	30		Récréation académique et administrative
1	6	Avril	Récréation académique et administrative
8	13		Dimension 2. Compréhension : Liste d'idées.
15	20		Dimension 3. Analyse : Matrice SWOT CONSEILS DE SUIVI 3
22	27		Application du deuxième partiel Preuve d'apprentissage 3 Présentation numérique
29	30		Application deuxième examen partielle <b>Étape 4</b> Commencer l'étape 4 : Plan d'affaires Dimension 1. Rétablissement : rapport écrit
1	4	Mai	Application deuxième examen partielle <b>1 : Pause Académique-Administrative “</b>
6	11		Dimension 2. Compréhension : Tableau à double entrée avec les parties du projet entrepreneurial CONSEIL DE SUIVI 4 / SÉLECTION DES PROJETS
13	18		15 : Pause Académique-Administrative Dimension 3. Analyse : Projet de plan d'affaires
20	25		Preuves d'apprentissage 4 et PIA Preuve : plan d'affaires Produit d'apprentissage intégratif : Proposition de projet d'entrepreneuriat. SALON D'AFFAIRES
27	31		<b>SALON D'AFFAIRES</b> <b>Application des examens global</b>
1	-	Juin	<b>Application des examens global</b>
3	7		<b>Application des examens global</b>
10	14		Application des examens de la deuxième opportunité
17	21		Application des examens de la deuxième opportunité <b>21: Fin du semestre</b>

PROGRAMA DEL ALUMNO			
Unidad de aprendizaje	Mediación Escolar		
Coordinador	MMASC. Isvi Alicia Zavala Bonilla		
Frecuencias por semana	4	80% de asistencia	13
Valor en Créditos	3		

Objetivo
Aplica el uso de herramientas como la mediación, la negociación y la conciliación, en las problemáticas de la sociedad actual, procesos que coadyuvan a generar una nueva cultura como método alternativo para la solución de conflictos en el ámbito escolar.

<p><b>Competencias Genéricas</b></p> <p>9- Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p> <p>9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.</p> <p>9.2 Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.</p>
<p><b>Competencias Generales</b></p> <p>12- Construye propuestas innovadoras basadas en la comprensión holística de la realidad para contribuir a superar los retos del ambiente global interdependiente.</p> <p>13- Asume el liderazgo comprometido con las necesidades sociales y profesionales para promover el cambio social pertinente.</p> <p><b>Atributos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se informa de problemas de interés y bienestar de la sociedad en general.</li> <li>• Propone el diálogo como mediación en la solución de conflictos.</li> <li>• Aporta decisiones en la solución de problemas de interés general.</li> <li>• Actúa de manera responsable en la construcción de una sociedad mejor</li> </ul>
<p><b>Competencias Disciplinarias</b></p> <p><b>Ciencias Sociales</b></p> <p>Aplica en situaciones de conflicto los conocimientos de la mediación, la negociación o la conciliación para demostrar que el diálogo contribuye de manera efectiva en la resolución pacífica de las controversias.</p>
<p><b>Habilidades Socioemocionales Específicas</b></p> <p>Asertividad, comportamiento pro-social y manejo de conflictos interpersonales.</p>

Exámenes de Primera Oportunidad				
Instrumentos de evaluación			Ponderación	
Curso Propedéutico			5	
Primer Parcial			5	
Examen de Medio Término			15	
Segundo Parcial			10	
Examen Global			25	
Total			60 %	
Portafolio Evaluación Formativa				
Etapas	Portafolio	Evaluación en		Ponderación
		Ms Teams	Nexus	
Actividades/ Dimensiones: Lista de cotejo		✓	NA	Requisito
Etapas	Evidencia de aprendizaje y PIA: Rúbrica	Ms Teams	Nexus	Ponderación
1	Diagrama causa-efecto	NA	✓	7%
2	Cuadro Sinóptico	NA	✓	7%
3	Mapa conceptual	NA	✓	7%
4	Diagrama de Flujo	NA	✓	7%
PIA	Video	NA	✓	12%
Total				40 %
Cronograma				
Fecha			Tema y actividades	
Del	al	Mes de		
22	27	Enero	<b>22: Inicio de semestre</b> <b>Inicia Etapa 1 Historia de la mediación escolar.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación del docente y alumnos</li> <li>• Filosofía Organizacional</li> <li>• Lectura de programa del alumno-firmas de enterado</li> <li>• Explicación del contenido de la UA correspondiente</li> <li>• Iniciar clase</li> </ul> <b>Autoevaluación et.1 Nexus</b> <b>D1. Preguntas, lluvia de ideas y conclusión</b>	
29	31		<b>D2. Cuadro sinóptico y resumen</b>	
1	3	Febrero	<b>D2. Cuadro sinóptico y resumen</b>	

5	10		<b>5: Receso académico-Administrativo</b> Avance de evidencia de aprendizaje Mapa Mental
12	17		<i>Aplicación de primer parcial</i> <b>Evidencia de aprendizaje 1</b> Diagrama de causa-efecto
19	24		<b>Inicia Etapa 2 Elementos de la mediación escolar</b> <b>Autoevaluación et. 2 Nexus</b> <b>D1.</b> Preguntas y lluvia de ideas <i>Aplicación de primer parcial</i>
26	29		<b>D2.</b> Síntesis, tabla de cuatro entradas, recortes y escrito
1	2	Marzo	<b>D2.</b> Síntesis, tabla de cuatro entradas, recortes y escrito
4	9		Avance de Evidencia de aprendizaje de etapa 2 Cuadro Sinóptico
11	16		<b>Evidencia de aprendizaje 2</b> Cuadro Sinóptico <i>Aplicación de examen de Medio Término</i>
18	23		<b>Inicia Etapa 3 Procesos, estrategias y modelos en la mediación.</b> <b>18: Receso académico-Administrativo</b> <b>Autoevaluación et.3 Nexus</b> <b>D1.</b> Preguntas y conclusión. <i>Aplicación de examen de Medio Término</i>
25	30		Receso académico-Administrativo
1	6	Abril	Receso académico-Administrativo
8	13		<b>D2</b> Resumen, cuadro de tres entradas, oraciones y tabla de tres entradas.
15	20		<b>D3.</b> Mapa cognitivo, reflexión
22	27		<b>Evidencia de aprendizaje 3</b> Mapa conceptual <i>Aplicación del segundo parcial</i>
29	30		<b>Inicia Etapa 4 Prácticas en la mediación escolar</b> <b>Autoevaluación et.4 Nexus</b> <b>D1.</b> Lluvia de ideas, preguntas <i>Aplicación del segundo parcial</i>
1	4	Mayo	1: Receso académico-Administrativo <b>Inicia Etapa 4 Prácticas en la mediación escolar</b> <b>Autoevaluación et.4 Nexus</b> <b>D1.</b> Lluvia de ideas, preguntas <i>Aplicación del segundo parcial</i>
6	11		<b>D2.</b> Síntesis, preguntas
13	18		15: Receso académico-Administrativo <b>D3.</b> Resumen, reflexión y discurso de apertura <b>D4.</b> Estrategia "Juego de roles"

20	25		<b>Evidencia de aprendizaje 4</b> Diagrama de flujo <b>PIA</b> Video
27	31		<i>Aplicación de exámenes Globales</i>
1	-	<b>Junio</b>	<i>Aplicación de exámenes Globales</i>
3	7		<i>Aplicación de exámenes Globales</i>
10	14		<i>Aplicación de exámenes de segunda oportunidad</i>
17	21		<i>Aplicación de exámenes de segunda oportunidad</i>
			<b>21: Finaliza el semestre</b>