



DOI-ENA-02  
Rev. 01-08/23

# PROGRAMA DEL ALUMNO PRIMER SEMESTRE

Agosto-diciembre 2023

## Índice

Objetivo	3
Normativas y Reglamentos	3
De la Responsabilidad Académica	3
Obligaciones	3
Metodología del trabajo	4
Unidad de aprendizaje en línea	4
Exámenes	5
Créditos de las Unidades de Aprendizaje	5
Evaluación integral del proceso y productos	6
Criterios de evaluación	7
Condicionamiento para evaluaciones de las UA	7
Unidad de Aprendizaje de Orientación Educativa y Actividad Física y Desarrollo Personal	8
Unidad de Aprendizaje en línea: Introducción a las Ciencias Sociales	8
Actividades de requisito de la UA	8
Evidencia de aprendizaje y Producto Integrador de Aprendizaje	8
Tutoría	8
Riesgo Académico	10
Juntas de Riesgo Académico	11
Bienestar	11
<b>Contenido de Cronogramas de la unidad de aprendizaje</b>	12
Orientación	13
Actividad Física y Desarrollo Personal	17
Desarrollo del Pensamiento Algebraico	21
Expresión Oral y Escrita	26
Tecnología de la Información y de la Comunicación	30
Introducción a las Ciencias Sociales en línea	35
Los Caminos del Conocimiento	39
Vida Cotidiana en Otro Idioma I	44
Progresive English I	50
Francés Progresivo I	56
English in Action I	61
<b>Unidades de Aprendizaje de contenido en un segundo idioma</b>	66
Development of Algebraic Thinking	66
The Paths of Knowledge	70
Information and Communication Technologis	74

PROGRAMA DEL ALUMNO	
Primer semestre	Periodo: agosto-diciembre 2023

Objetivo
<p>Mostrar mediante el Programa del Alumno las Normativas y Reglamentos que nos indican el comportamiento ético y académico durante el transitar en la preparatoria, así como la forma de trabajar y evaluar las actividades académicas para que sirva de guía durante el semestre y llegue a obtener un aprendizaje significativo.</p>

Normativas y Reglamentos
<p>La comunidad educativa trabajará en los términos de la Filosofía Organizacional, Reglamento Interno de la Preparatoria, Reglamento de Aula y Laboratorios así como con el Código de Ética, en cuanto a las Normativas de la UANL, se trabajará apegado al Reglamento de Admisión, Permanencia y Egreso de los Alumnos, del Estatuto General, de la Disciplina, del Reglamento NMS, del personal Académico y del Protocolo de Atención para Casos de Acoso y Hostigamiento Sexual; se considerarán las Reglas de Netiquetas de Estrategia Digital UANL: <a href="https://view.genial.ly/5e73aa4fa161b7101bc8c82b/horizontal-infographic-lists-netiqueta">https://view.genial.ly/5e73aa4fa161b7101bc8c82b/horizontal-infographic-lists-netiqueta</a> ,cuando se trabaje, se apliquen exámenes y/o se comuniquen en espacios digitales.</p> <p>Si hay incumplimiento en algún punto tratado en el contenido de lo establecido en los Reglamentos y Normativas, se aplicará lo que se especifique en el Estatuto General de la Universidad con la autoridad competente.</p>

De la Responsabilidad Académica.
<p>Se consideran faltas a la Responsabilidad Universitaria (Deshonestidad Académica):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La falsificación de documentos oficiales relacionados con la Universidad, mediante los cuales se pretenda acreditar determinada situación educativa, académica.</li> <li>• Sustituir o permitir ser sustituido; realizar o propiciar actos fraudulentos en las evaluaciones, exámenes y otros.</li> </ul>

Obligaciones
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dar lectura al Programa del Alumno.</li> <li>2. Dar lectura diariamente al cronograma de cada una de las Unidades de Aprendizaje presentes en este documento para darle seguimiento a las actividades que tiene por semana.</li> <li>3. Revisar de manera continua la plataforma Ms. Teams y NEXUS para la constante comunicación con el docente de la UA en línea.</li> <li>4. Ingresar de forma continua en la plataforma NEXUS para trabajar la UA en línea.</li> <li>5. Revisar en el SIASE al finalizar cada etapa, las calificaciones tanto del resultado del examen como de sus actividades.</li> <li>6. Acercarse con el docente para aclaraciones de calificaciones, este proceso debe llevarse a cabo en un término máximo de tres días (72hrs.) al momento de estar reflejada su</li> </ol>

calificación en el SIASE.

7. Tener comunicación efectiva con su docente de forma presencial en aula o en las plataformas (Ms Teams, Nexus).
8. Utilizar la plataforma SIASE, NEXUS, Ms TEAMS y AUTECH de acuerdo a las indicaciones dadas por los docentes y tutores.
9. Cumplir con las Normas y Reglamentos establecidos.
10. Ser puntual y cumplir con su asistencia.
11. Entrega de todas las actividades.
12. Cargar en las plataformas correspondientes, todas las Actividades de Requisito y de Evidencias de Aprendizaje por etapa, así como el PIA en los tiempos establecidos en el cronograma.
13. Asistir a asesorías preventivas.
14. Cumplir con los requisitos para tener derecho al examen correspondiente en cada etapa.
15. Informar al padre de familia o tutor legal de las fechas de las juntas de Riesgo Académico.

### **Metodología del trabajo**

- 1) Llevar a cabo las lecturas.
- 2) Poner atención, participar y tomar apuntes durante la clase.
- 3) Llevar a cabo la investigación de temas haciendo uso de fuentes confiables, seleccionando bibliografía válida y registrando solo las que aportaron la información solicitada.
- 4) Trabajar las actividades apegadas a las instrucciones, listas de cotejo y/o rúbricas.
- 5) Solicitar apoyo del docente en caso de que sea requerido.
- 6) Llevar a cabo trabajo cooperativo y colaborativo en las actividades en equipo.
- 7) Subir todas las actividades a tiempo en la plataforma correspondiente.
- 8) **Corroborar** que una vez que se suban las Actividades de Requisito, las Evidencias de Aprendizaje y el PIA, se encuentren cargadas en la plataforma correspondiente.
- 9) Dar lectura a la retroalimentación dada por el docente en las plataformas correspondientes.
- 10) Prepararse con tiempo para presentar los exámenes.
- 11) Monitorear su calificación en SIASE.
- 12) En caso de dudas de su calificación, solicitar a su docente una revisión.

### **Unidad de aprendizaje en línea**

- 1) Revisar los tiempos establecidos para el desarrollo y entrega de las actividades digitales.
- 2) Ingresar al apartado de Recursos didácticos de la plataforma y llevar a cabo las lecturas correspondientes.
- 3) Participación en los foros de dudas asignados en plataforma NEXUS.
- 4) Trabajar las actividades apegadas a las instrucciones, listas de cotejo y/o rúbricas.
- 5) Solicitar apoyo del docente en caso de que sea requerido.
- 6) Subir las actividades en el tiempo establecido en la plataforma correspondiente.
- 7) **Corroborar** que una vez que subas las actividades de requisito, las evidencias de aprendizaje y el PIA, se encuentren cargadas en la plataforma correspondiente.
- 8) Dar lectura a la retroalimentación dada por el docente en las plataformas correspondientes, ya que solo tendrás derecho a una réplica para corregir tu actividad de requisito y subir nuevamente a plataforma NEXUS para ser evaluada y retroalimentada.
- 9) Mejorar el trabajo de acuerdo a la retroalimentación recibida. Esto siempre y cuando

este dentro de las 48hrs. de la primera retroalimentación.  
10) Monitorear su calificación en SIASE.

### Exámenes

El contenido en los exámenes está clasificado de acuerdo a los tres niveles de conocimiento: Nivel Comprensión, Nivel de Análisis y Nivel de Aplicación, por lo anterior es importante prepararse para los exámenes con tiempo.

- Tener conocimiento de las Etapas que se abarcará en cada momento de evaluación:
  - Primer Parcial: Etapa 1.
  - Medio Término: Etapa 1 y Etapa 2.
  - Segundo parcial: Etapa 1, Etapa 2 y Etapa 3.
  - Global: Etapa 1, Etapa 2, Etapa 3 y Etapa 4.
- Para presentar en plataforma se requiere:
  - Tener derecho para presentar: cumplir con al menos el 80% de asistencia a las clases.
  - Dispositivo y conectividad para los exámenes en línea.
  - Ingresar en el tiempo establecido
  - Tener conocimiento del tiempo del que se dispone para contestar y enviar el examen
  - La UA en línea no está condicionada con la asistencia para presentar
- Para presentar en presencial se requiere:
  - Tener derecho para presentar: cumplir con al menos el 80 % de asistencia a las clases.
  - Seguir las indicaciones que del docente.
  - Tener conocimiento del tiempo que se dispone para contestar y entregar.

Estar al pendiente del resultado en el SIASE.

Momento de evaluación	Responsable	Aplicación
Primer parcial (Etapa 1)	Preparatoria	Línea: AUTECH
Medio término (Etapas 1 y 2)	Centro de Evaluación	Presencial
Segundo parcial (Etapas 1, 2 y 3)	Preparatoria	Línea: AUTECH
Global (Etapas 1, 2, 3 y 4)	Centro de Evaluación	Línea / Presencial
Oportunidad (2ª, 3ª, 4ª, 5ª, 6ª)	Preparatoria	Línea / Presencial

Momento de evaluación para ICS en línea	Responsable	Aplicación
Primer parcial (Etapa 1)	Preparatoria	Línea: AUTECH
Medio término (Etapas 1 y 2)	Centro de Evaluación	Línea: NEXUS
Segundo parcial (Etapas 1, 2 y 3)	Preparatoria	Línea: AUTECH
Global (Etapas 1, 2, 3 y 4)	Centro de Evaluación	Línea: NEXUS
Oportunidad (2ª, 3ª, 4ª, 5ª, 6ª)	Preparatoria	Línea / Presencial

### Créditos de las Unidades de Aprendizaje

La tabla muestra los créditos de cada Unidad de Aprendizaje que cursará en el semestre actual, es importante cumplir con el total de ellos para dar por acreditado el semestre, en el cuadro también se muestra los créditos requeridos para avanzar al siguiente semestre.

PRIMER SEMESTRE	
BACHILLERATO GENERAL	
Desarrollo del Pensamiento Algebraico	4
Expresión Oral y escrita	3
Vida Cotidiana en Otro idioma I	3
Tecnología de la Información y de la Comunicación	3
Introducción a las Ciencias Sociales (Línea)	3
Los Caminos del Conocimiento	4
Orientación Educativa	2
Actividad Física y Desarrollo Personal	2
<i>Total de Créditos del Semestre</i>	24
<i>Créditos requeridos para avanzar</i>	12
PRIMER SEMESTRE	
BACHILLERATO PROGRESIVO FRANCÉS	
Desarrollo del Pensamiento Algebraico	4
Expresión Oral y escrita	3
Vida Cotidiana en Otro idioma I	3
Francés Progresivo I	5
Tecnología de la Información y de la Comunicación	3
Introducción a las Ciencias Sociales (Línea)	3
Los Caminos del Conocimiento	4
Orientación Educativa	2
Actividad Física y Desarrollo Personal	2
<i>Total de Créditos del Semestre</i>	29
<i>Créditos requeridos para avanzar</i>	14

PRIMER SEMESTRE	
BACHILLERATO PROGRESIVO INGLÉS	
Desarrollo del Pensamiento Algebraico	4
Expresión Oral y escrita	3
Progresivo in English I	7
Tecnología de la Información y de la Comunicación	3
Introducción a las Ciencias Sociales (Línea)	3
Los Caminos del Conocimiento	4
Orientación Educativa	2
Actividad Física y Desarrollo Personal	2
<i>Total de Créditos del Semestre</i>	28
<i>Créditos requeridos para avanzar</i>	14
PRIMER SEMESTRE	
BACHILLERATO BILINGÜE	
Development of Algebraic Thinking	4
Expresión Oral y escrita	3
English in Action I	4
Information and Communication Technologies	3
Introducción a las Ciencias Sociales (Línea)	3
The Paths of Knowledge	4
Orientación Educativa	2
Actividad Física y Desarrollo Personal	2
<i>Total de Créditos del Semestre</i>	25
<i>Créditos requeridos para avanzar</i>	12

### Evaluación integral del proceso y productos

La evaluación integral del proceso de aprendizaje del alumno considera los resultados de la evaluación diagnóstica, de la evaluación formativa y de la evaluación sumativa.

- *La evaluación diagnóstica:* Se desarrolla al iniciar la formación del alumno para estimar los conocimientos previos que posee para orientar el proceso educativo, no tiene valor acreditable, pero es un requisito llevarlo a cabo.
- *La evaluación formativa:* Refiere al grado de avance, y el proceso para el desarrollo de las competencias durante el semestre, además proporciona información de las dificultades que presenta el alumno. Los instrumentos de evaluación Lista de Cotejo y Rúbrica sirven para medir el logro de las competencias y calificar las Actividades de Requisito y Evidencias de Aprendizaje.
- Los tipos de evaluación que se utilizan son: Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación:
  - 1.- Autoevaluación: Se lleva a cabo a nivel cualitativo y que aplica cuando el alumno se reconoce a sí mismo en su desempeño académico con respecto a las actividades seleccionadas bajo lista de cotejo y/o rúbrica, y en la cual es capaz de cuestionar dicho desempeño, para enriquecer su trabajo.

2.- Coevaluación: Se lleva a cabo a nivel cualitativo y/o cuantitativo, se centra en la interacción de los alumnos que participan en el proceso, en el análisis del docente y alumnos coevaluados y alumnos coevaluadores para establecer un acuerdo, una retroalimentación e intercambio de contenidos y resultados en las actividades seleccionadas bajo lista de cotejo y/o rúbrica y en la cual el alumno es capaz de valorar su trabajo en el momento y posterior a la coevaluación obtenida.

3.- Heteroevaluación: Se lleva a cabo a nivel cualitativo y/o cuantitativo aplicada por el docente y centrada en el alumno en individual o en equipo de acuerdo con la evidencia de su desempeño establecido en las actividades seleccionadas bajo lista de cotejo y/o rúbrica.

- *La evaluación sumativa:* se lleva a cabo al final del proceso educativo considerando el conjunto de evidencias que habrás de elaborar durante el semestre en curso he indica el desempeño logrado.

### Criterios de evaluación

- El alumno acreditará la unidad de aprendizaje si su calificación final es igual o superior a 70, la calificación máxima otorgada es de 100.
- En la plataforma NEXUS se le da el seguimiento al desarrollo de las competencias de cada una de las UA, mediante los instrumentos de evaluación de las Evidencias de Aprendizaje y PIA.

La Plataforma NEXUS identifica el logro de competencias con tres colores: Verde (V): Indica que el alumno logró las competencias. Amarillo (A): Indica que el alumno está aún en proceso de lograr las competencias. Rojo (R): Indica que el alumno no logró las competencias.

Verde (V)	Amarillo (A)	Rojo (R)
Logró las competencias	En proceso de lograr las competencias	No logró las competencias
Evidencia completa	Evidencia suficiente	Evidencia débil Sin evidencia

### Condicionamiento para evaluación de las UA

1. Cumplir con al menos el 70% *en cada una de las Actividades de Requisito* de la etapa, para tener derecho a ser calificada la Evidencia de Aprendizaje.
2. Cumplir con al menos el 80% de asistencia en clases por etapa, para tener derecho a presentar el examen correspondiente.
3. Para presentar las UA de segunda oportunidad, el portafolio de primera oportunidad debe de cumplir con el 70% de evidencias entregadas.

## Unidad de Aprendizaje de Orientación Educativa y Actividad Física y Desarrollo Personal

Para calificar las Evidencias de Aprendizaje de cada una de las etapas, se tomarán en cuenta dos criterios:

- Cumplir con al menos el 80% asistencia.
- Cumplir con al menos el 70% en cada una de actividades de requisito.

**Para la UA Actividad Física y Desarrollo Personal se requiere:**

- Mostrar carta medica de buena salud.
- Portar ropa deportiva en la clase práctica.

## Unidad de Aprendizaje en línea: Introducción a las Ciencias Sociales

- Autogestivo
- No aplica asistencia

## Actividades de requisito de la UA

1. Realizar Actividades de Requisito apegadas a la lista de cotejo.
2. Subir y corroborar que todas las actividades de requisito en plataforma
3. Entregar a tiempo.

## Evidencia de Aprendizaje (EA) y Producto Integrador de Aprendizaje (PIA) de la UA

1. Las Evidencias de Aprendizaje y PIA son evaluadas con rúbrica.
2. Las Evidencias de Aprendizaje se evaluarán **siempre y cuando** se haya entregado *al menos el 70% de cada una de las Actividades de Requisito*
3. Cuando sea en colaborativo y cooperativo, **todos** los integrantes del equipo deben de revisar detalladamente el trabajo antes de ser cargado en la plataforma, si el responsable no lo sube, cualquier otro integrante del equipo lo deberá cargar, por lo anterior, ambos trabajos (EA y PIA) serán monitoreados por todos y cada uno de los integrantes del equipo de tal manera que todos son responsables.
4. Entregar en el tiempo establecido.

## Tutoría

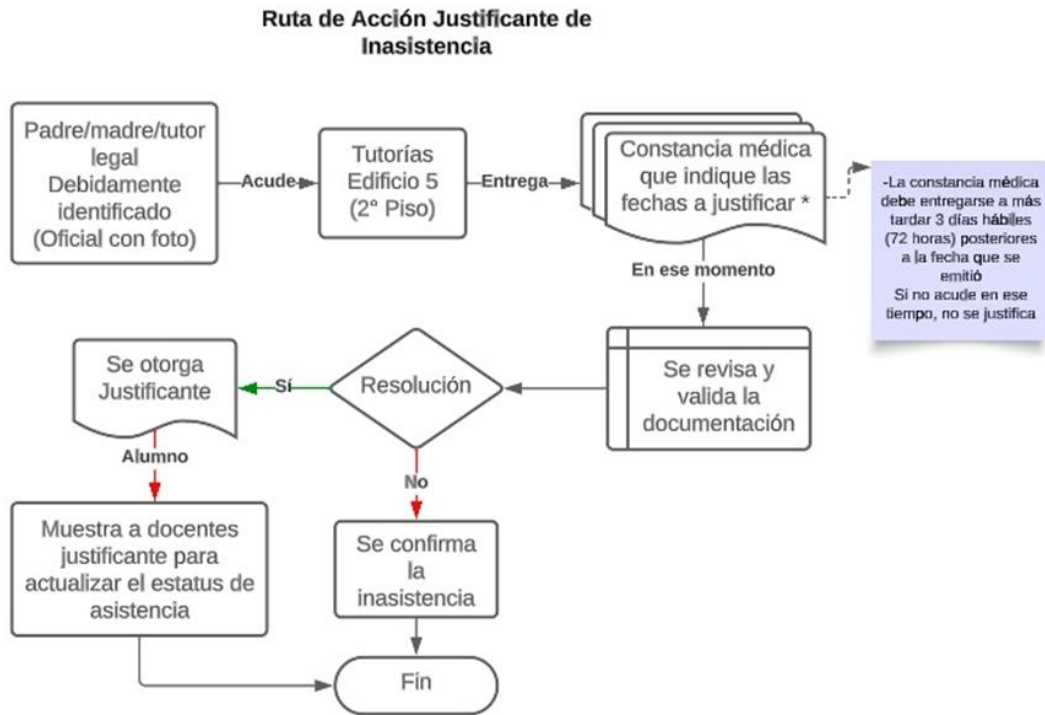
Al inicio del semestre se selecciona de los docentes del grupo, al que tendrás el cargo de **Tutor**, el cual acompañará a los alumnos para contribuir a facilitar información y estrategias con el fin de reducir el riesgo de reprobación, rezago y/o abandono de estudios.

El programa de Tutoría consiste en:

1. Acompañamiento académico por parte de su tutor, es importante que tenga comunicación efectiva para que se pueda atender asuntos de interés y lograr a buen término su semestre.
2. Su docente tutor compartirá información importante en el Equipo de Tutorías en Ms Teams sobre los siguientes servicios:
  - a. Fechas del Diplomado para padres.

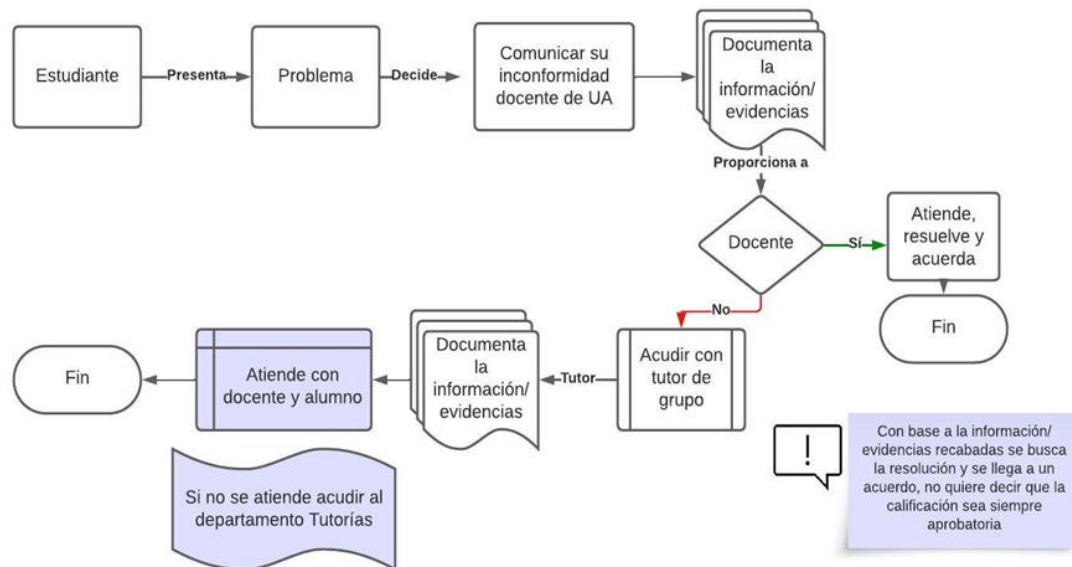


- b. Fechas de Asesorías Preventivas.
- c. Canalización para Atención Psicopedagógica.
- d. Fechas de la Semana de Salud
- e. Información académica
- f. Información sobre el Proceso para la Solicitud de Justificantes en caso de requerirlo.
- g. Fechas de reuniones de Riesgo Académico



3. El alumno debe compartir la información que se publique en el Equipo de Tutorías de su grupo a sus padres o tutor legal sobre las sesiones de junta de Riesgo Académico, Escuela para Padres y otros avisos importantes.
4. Es de suma importancia que el alumno lleve a cabo la siguiente ruta de acción cuando no esté de acuerdo con el resultado obtenido en el proceso de aprendizaje o de evaluación en alguna de las UA al publicarse los resultados de su calificación y en un plazo no mayor de tres días (72hrs.):

## Ruta de acción:



## Riesgo Académico

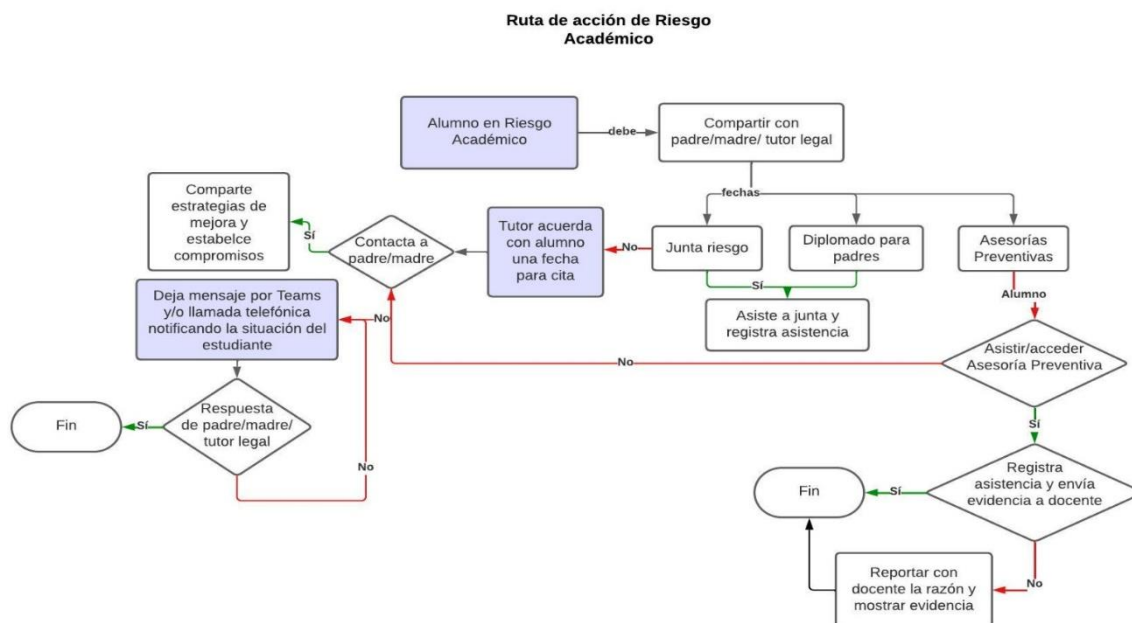
El alumno se encuentra en Riesgo Académico cuando:

- No asiste a clases.
- Cuando tenga menos del 80% de asistencia por etapa.
- Incumplimiento en la entrega de actividades.
- Presenta al menos una etapa reprobada en alguna de las Unidades de Aprendizaje.
- Cuenta con alguna Unidad de Aprendizaje en 3ª Oportunidad.

El tutor coadyuvará para mejorar la situación académica del alumno a través de reuniones con padres de familia o tutor legal, en ellas, se platicará de Estrategias educativas y Asesorías académicas.

Nota: Tome en cuenta que si te encuentras como alumno en Riesgo Académico debe asistir/acceder a la Asesoría Preventiva, registrar su asistencia y entregar a su docente la evidencia de que asistió/accedió a la asesoría en la tarea asignada por su maestro.

## Ruta de acción en Riesgo Académico:



## Juntas de Riesgo Académico

El siguiente apartado indican las fechas establecidas para las Juntas de Riesgo Académico, las cuales pueden estar sujetas a cambio.

Junta de Riesgo Académico en Ms Teams			
Presentación del tutor	Primera junta	Segunda junta	Tercera junta
19 de agosto	23 de septiembre	14 de octubre	11 de noviembre
Presentación del tutor Metodología de trabajo	Avance de desempeño académico de Etapa 1 Recomendaciones para el Examen de Medio Término (E1 y E2).	Avance de desempeño de E1 y E2.  Recomendaciones para Examen de Segundo Parcial (E1, E2 y E3).	Avance de desempeño de E1, E2 y E.  Recomendaciones para examen global (E1, E2, E3 y E4).

Importante: Asistencia de padre de familia / tutor legal.

## Bienestar

En caso de sentir malestar que requiera atención, contacte a su prefecto de edificio para su oportuna atención.

## Contenido de cronogramas

Para facilitar la búsqueda de los contenidos y valores evaluativos de cada Unidad de Aprendizaje de su semestre en curso, se les entrega un compendio de los cronogramas de las UA de sus diferentes.

Cada Unidad de Aprendizaje muestra los siguientes apartados:

1. Nombre de la UA.
2. Nombre del coordinador.
3. Frecuencia por semana.
4. 80% de asistencia por etapa.
5. Crédito de la unidad de aprendizaje (UA).
6. Objetivo de la UA.
7. Competencias que se trabajan durante el semestre.
8. Ponderación de exámenes.
9. El contenido del portafolio.
10. Plataforma en que se trabaja.
11. Ponderación de portafolio.
12. El contenido del programa educativo por semana por UA.

PROGRAMA DEL ALUMNO			
Unidad de aprendizaje	Orientación Educativa		
Coordinador	MCE. Maricela Contreras Gutiérrez		
Frecuencias por semana	2	80% de asistencia	7
Valor en Créditos	2		

Objetivo
Practica estrategias de aprendizaje que le permiten llevar a cabo elecciones académicas adecuadas a sus necesidades y de manera satisfactoria, lo cual favorece su aprovechamiento y favorece su preparación.

<b>Competencias Genéricas</b> <b>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</b> <b>Atributos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>1.2</b> Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.</li> <li>• <b>1.6</b> Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.</li> </ul>
<b>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</b> <b>Atributos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>7.1</b> Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.</li> <li>• <b>7.2</b> Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.</li> </ul>
<b>Competencias Generales</b> <b>1. Aplica estrategias de aprendizaje autónomo en los diferentes niveles y campos del conocimiento que le permitan la toma de decisiones oportunas y pertinentes en los ámbitos personal, académico y profesional.</b> <b>Atributos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza diferentes alternativas que tengan que ver con las características propias de su personalidad.</li> <li>• Elige posibles soluciones basadas en su proyecto de vida y profesión.</li> <li>• Asume las consecuencias de su toma de decisiones para reordenar sus acciones</li> </ul>
<b>14. Resuelve conflictos personales y sociales conforme a técnicas específicas en el ámbito académico y de su profesión para la adecuada toma de decisiones.</b> <b>Atributos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construye su proceso de aprendizaje tomando en cuenta su propia organización y libertad.</li> <li>• Desarrolla técnicas de aprendizaje que le permitan, tanto en el ámbito académico como</li> </ul>

profesional, enfrentar los retos que se le presenten.

### Competencias Disciplinarias

#### Comunicación

**2. Evalúa un texto mediante la comparación de su contenido con el de otros, en función de sus conocimientos previos y nuevos.**

#### Competencias Socioemocionales

- Autoestima, reconocimiento y manejo de emociones, postergación de la gratificación, toma de perspectiva, tolerancia a la frustración, pensamiento crítico.
- Autoeficacia, manejo de emociones, tolerancia a la frustración, manejo de estrés.

Exámenes de Primera Oportunidad	
Instrumentos de evaluación	Ponderación
Curso Propedéutico	No Aplica
Primer Parcial	No Aplica
Examen de Medio Término	No Aplica
Segundo Parcial	No Aplica
Examen Global	No Aplica
Total	0%

Portafolio Evaluación Formativa				
Portafolio	Producto para evaluarse	Evaluación en		Ponderación
		Ms Teams	Nexus	
Actividades de requisito	Dimensiones	✓	NA	Requisito
Evidencia de aprendizaje				
Etapa 1	Mapa mental	NA	✓	20 %
Etapa 2	Collage	NA	✓	15 %
Etapa 3	Tabla de horario semanal	NA	✓	20 %
Etapa 4	Matriz de estrategias de aprendizaje	NA	✓	20 %
Producto Integrador de Aprendizaje				
PIA		NA	✓	25 %
Total				100 %

Cronograma			
Fecha			Tema y actividades
Del	al	Mes de	
7	12	Ago/Sep	<b>7: Inicio de semestre</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación del docente y alumnos</li> <li>• Filosofía Organizacional</li> <li>• Lectura de programa del alumno-firmas de enterado</li> <li>• Explicación del contenido de la UA correspondiente</li> <li>• Iniciar clase</li> </ul> <b>ETAPA 1 “DESARROLLO COGNITIVO”</b> <b>AUTOEVALUACION ETAPA 1 NEXUS</b> Actividad de requisito Dimensión 1. Preguntas-Reflexión
14	19		Actividad de requisito Dimensión 2. Tabla SQA y Test de Estilos de aprendizaje-Hemisferios cerebrales
21	26		Actividad de requisito Dimensión 3. Mapa mental (Estilos de aprendizaje-Hemisferios cerebrales).
28	2		<b>Evidencia de Aprendizaje 1</b> <b>Mapa mental</b> <i>Primer examen parcial (E1)</i>
4	9	Septiembre	<b>ETAPA 2 “INTELIGENCIAS MÚLTIPLES”</b> <b>AUTOEVALUACION ETAPA 2 NEXUS</b> Actividad de requisito Dimensión 1. Preguntas-Conclusión <i>Primer examen parcial (E1)</i>
11	16		<b>16: Receso académico-administrativo</b> Actividad de requisito Dimensión 2. Toma de notas (Inteligencias múltiples)
18	23		Actividad de requisito Dimensión 3. Esbozo de Collage
25	30		<b>Evidencia de Aprendizaje 2</b> <b>Collage</b> <i>Examen de medio término (E1-E2)</i>
2	7	Oct/Nov	<b>ETAPA 3 “HÁBITOS DE ESTUDIO”</b> <b>AUTOEVALUACION ETAPA 3 NEXUS</b> Actividad de requisito Dimensión 1. Preguntas-Reflexiones Dimensión 2. Listado de hábitos de estudio <i>Examen de medio término (E1-E2)</i>
9	14		Actividad de requisito Dimensión 3. Entrevista de 15 preguntas
16	21		Actividad de requisito Dimensión 4. Metas corto y mediano plazo-Tabla de horario semanal (libreta).
23	28		<b>Evidencia de Aprendizaje 3</b>

			<b>Tabla de horario semanal (Digital)</b> <i>Segundo examen parcial (E1-E2-E3)</i>
30	4		<b>ETAPA 4 “ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE”</b> <b>AUTOEVALUACION ETAPA 4 NEXUS</b> Actividad de requisito Dimensión 1. Listado de Estrategias de Aprendizaje-Reflexión. Dimensión 2. Una estrategia (características y metodología) <i>Segundo examen parcial (E1-E2-E3)</i>
6	11	Nov/Dic	Actividad de requisito Dimensión 3. Tabla de estrategias de aprendizaje
13	18		Actividad de requisito Dimensión 4. Matriz de estrategias (libreta)
20	25		<b>20: Receso académico-administrativo</b> <b>Evidencia de Aprendizaje 4</b> <b>Matriz de estrategias de aprendizaje</b>  <b>PIA “Tríptico”</b>
27	2		Evaluación de Primera Oportunidad Examen global (E1-E2-E3-E4)
4	9	Diciembre	Evaluación de Primera Oportunidad Examen global (E1-E2-E3-E4)
11	16		Evaluación de Segunda Oportunidad
18	22		Evaluación de Segunda Oportunidad <b>22: Cierre de semestre</b>



PROGRAMA DEL ALUMNO			
Unidad de aprendizaje	Actividad Física y Desarrollo Personal		
Coordinador	Lic. Karina Lizeth Sánchez Piña		
Frecuencias por semana	2	80% de asistencia	7
Valor en Créditos	2		

Objetivo
Analiza su situación física a través del diagnóstico de sus capacidades, mismas que le permitirán adquirir un estilo de vida saludable, el uso adecuado del tiempo libre y la práctica de los valores para una convivencia sana.

<p><b>Competencias Genéricas</b></p> <p><b>3. Elige y practica estilos de vida saludable</b></p> <p><b>Atributos:</b></p> <p>3.1 Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social.</p> <p>3.2 Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.</p> <p>3.3 Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.</p> <p><b>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de la comunidad, región, México y el mundo.</b></p> <p><b>Atributos:</b></p> <p>9.1 Privilegia el dialogo como mecanismo para la solución de conflictos.</p> <p>9.2 Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.</p> <p><b>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</b></p> <p><b>Atributos:</b></p> <p>8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</p> <p>8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p> <p>8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</p> <p><b>Competencias Generales</b></p> <p><b>15. Logra la adaptabilidad que requieren los ambientes sociales y profesionales de incertidumbre de nuestra época para crear mejores condiciones de vida.</b></p> <p><b>Atributos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valora los buenos hábitos como parte importante de su desarrollo.</li> <li>• Adquiere un compromiso para un buen desarrollo físico y mental.</li> <li>• Reconoce que un buen ambiente permite una mejor calidad de vida.</li> <li>• Adquiere un compromiso para un buen desarrollo físico y mental</li> </ul> <p><b>12. Construye propuestas innovadoras basadas en la comprensión holística de la realidad para</b></p>
--

**contribuir a superar los retos del ambiente global interdependiente.**

**13. Asume el liderazgo comprometido con las necesidades sociales y profesionales para promover el cambio social pertinente.**

**Atributos:**

- Se informa de problemas de interés y bienestar de la sociedad en general.
- Propone el dialogo como mediación en la solución de conflictos.
- Aporta decisiones en la solución de problemas de interés general.
- Actúa de manera responsable en la construcción de una sociedad mejor.

**7. Elabora propuestas académicas y profesionales inter, multi y transdisciplinarias de acuerdo a las mejores prácticas mundiales para fomentar y consolidar el trabajo colaborativo.**

- Propone sus puntos de vista a la vez que respeta los de sus compañeros.
- Identifica los rumbos a seguir en el desarrollo de cualquier problema a través del trabajo colectivo.
- Trabaja y participa con una actitud positiva en los diferentes roles de las tareas asignadas.

**Competencias Disciplinarias**

**12. Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece.**

**Habilidades Socioemocionales Específicas**

- Análisis de consecuencias, empatía y escucha activa.
- Asertividad, comportamiento prosocial y manejo de conflictos interpersonales

Exámenes de Primera Oportunidad	
Instrumentos de evaluación	Ponderación
Curso Propedéutico	N/A
Primer Parcial	N/A
Examen de Medio Término	N/A
Segundo Parcial	N/A
Examen Global	N/A
Total	0%

Portafolio Evaluación Formativa				
Portafolio	Producto para evaluarse	Evaluación en		Ponderación
		Ms Teams	Nexus	
Actividades de requisito	Dimensiones	✓	NA	Requisito
Evidencia de aprendizaje				
Etapas 1	Reporte escrito	NA	✓	20%

Etapa 2	Cuadro comparativo	NA	✓	20%
Etapa 3	Reporte escrito	NA	✓	20%
Etapa 4	Cartel	NA	✓	20%
Producto Integrador de Aprendizaje				
PIA	Mapa mental	NA	✓	10%
Actividad Fisica	Trotes, torneos interiores y activaciones físicas	NA	✓	10%
Total				100 %

Cronograma				
Fecha			Tema y actividades	
Del	al	Mes de		
7	12	Ago/Sep	<b>Inicio de semestre</b> Presentación del semestre, información de la filosofía organizacional, unidad de aprendizaje curricular, programa del alumno. <b>ETAPA 1 EVALUACIÓN DE LAS CAPACIDADES FÍSICAS</b> Autoevaluación Etapa 1 Plataforma Nexus Actividad de requisito 1/Dimensión 1 Recuperación: Preguntas introductorias del tema actividades de capacidad física.	
14	19		Actividad de requisito 2/Dimensión 2 Comprensión Lectura comprensiva sobre las capacidades físicas.	
21	26		Actividad de requisito 3/Dimensión 3 Análisis: Reporte escrito de resultados de desempeño.	
28	2		<b>Evidencia de Aprendizaje 1</b> Reporte escrito de resultados de desempeño Primer examen parcial (E1)	
4	9	Septiembre	<b>ETAPA 2: BENEFICIOS FISICOS EN LA PRACTICA DE LA ACTIVIDAD FISICA</b> Autoevaluación Etapa 2 Plataforma Nexus Actividad de requisito 1/Dimensión 1 Recuperación: Cuestionario de preguntas introductorias. Primer examen parcial (E1)	
11	16		Actividad de requisito 2/Dimensión 2 Comprensión: Lectura comprensiva acerca del tema Beneficios físicos en la práctica de la actividad física. <b>16: Receso académico-administrativo</b>	
18	23		Actividad de requisito 3/Dimensión 3 Análisis: Cuadro comparativo sobre las capacidades físicas y los beneficios que aportan a la salud.	
25	30		<b>Evidencia de Aprendizaje 2</b> Cuadro comparativo sobre las capacidades físicas y los beneficios que aportan a la salud. Examen de medio término (E1-E2)	
2	7	Oct/Nov	<b>Etapa 3: FAIR PLAY, JUEGO LIMPIO</b> Autoevaluación Etapa 3 Plataforma Nexus Actividad de requisito 1 /Dimensión 1 Recuperación: Preguntas introductorias del tema. Examen de medio término (E1-E2)	
9	14		Actividad de requisito 2/Dimensión 2 Comprensión: Lectura comprensiva del	

			tema fair play.
16	21		Actividad de requisito 3/Dimensión 3 Análisis: Reporte escrito de la práctica del fair play.
23	28		<b>Evidencia de Aprendizaje 3</b> <b>Reporte escrito de la práctica de fair play.</b> <i>Segundo examen parcial (E1-E2-E3)</i>
30	4		<b>ETAPA 4: TORNEOS INTRAGRUPPO</b> <i>Autoevaluación Etapa 4 Plataforma Nexus</i> <i>Actividad 1/Dimensión 1 Recuperación: Preguntas introductorias del tema.</i> <i>Segundo examen parcial (E1-E2-E3)</i>
6	11	Nov/Dic	Actividad de requisito 2/Dimensión 2 Comprensión: Lectura comprensiva del tema fair play.
13	18		Actividad de requisito 3/Dimensión 3 Análisis: Cartel sobre torneos intragrupo
20	25		<b>20: Receso académico-administrativo</b> <b>Evidencia de Aprendizaje 4: Cartel sobre torneos intragrupo</b> <b>PIA: Mapa mental</b>
27	2		Evaluación de Primera Oportunidad Examen global (E1-E2-E3-E4)
4	9	Diciembre	Evaluación de Primera Oportunidad Examen global (E1-E2-E3-E4)
11	16		Evaluación de Segunda Oportunidad
18	22		Evaluación de Segunda Oportunidad <b>22: Cierre de semestre</b>

PROGRAMA DEL ALUMNO			
Unidad de aprendizaje	Desarrollo del Pensamiento Algebraico		
Coordinador	DES. Leonel Cantú Tijerina		
Frecuencias por semana	5	80% de asistencia	16
Valor en Créditos	4		

Objetivo
Emplea el pensamiento algebraico, fundamentado en propiedades operativas generales de los números y su simbolización, para modelar y resolver una situación en contextos reales.

<p><b>Competencias Genéricas</b></p> <p>4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.</p> <p>5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.</p> <p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiadas.</p> <p>ATRIBUTO: 4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas</p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>ATRIBUTO: 5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.</p>
<p><b>Competencias Generales</b></p> <p>3. Maneja las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) como herramienta para el acceso a la información y su transformación en conocimiento, así como para el aprendizaje y el trabajo colaborativo con técnicas de vanguardia que le permiten su participación constructiva en la sociedad.</p> <p>Atributos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas como estrategias de comunicación.</li> </ul> <p>8. Utiliza los métodos y técnicas de investigación tradicionales y de vanguardia para el desarrollo de su trabajo académico, el ejercicio de su profesión y la generación de conocimientos.</p> <p>Atributos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elige los procedimientos adecuados en la resolución de un problema.</li> <li>- Comprende de manera reflexiva las fases que lo conducirán en el logro de sus objetivos.</li> </ul>
<p><b>Competencias disciplinares:</b></p> <p>1. Construye e interpreta modelos matemáticos mediante la aplicación de procedimientos aritméticos, algebraicos, geométricos y variacionales, para la comprensión y análisis de situaciones reales, hipotéticas o formales.</p> <p>2. Formula y resuelve problemas matemáticos, aplicando diferentes enfoques.</p> <p>5. Analiza las relaciones entre dos o más variables de un proceso social o natural para determinar o estimar su comportamiento.</p>

7. Elige un enfoque determinista o uno aleatorio para el estudio de un proceso o fenómeno y argumenta su pertinencia.

### **Habilidades Socioemocionales específicas.**

Asertividad, manejo de conflictos interpersonales, toma de perspectiva.

<b>Exámenes de Primera Oportunidad</b>	
<b>Instrumentos de evaluación</b>	<b>Ponderación</b>
Curso Propedéutico	5
Primer Parcial	5
Examen de Medio Término	15
Segundo Parcial	10
Examen Global	25
Total	60%

<b>Portafolio Evaluación Formativa</b>				
Portafolio	Producto para evaluarse	Evaluación en		Ponderación
		Ms Teams	Nexus	
Actividades de requisito	Dimensiones	NA	✓	Requisito
<b>Evidencia de aprendizaje</b>				
Etapas 1	Laboratorio de ejercicios Actividad STEM	NA	✓	8
Etapas 2	Laboratorio de ejercicios Actividad STEM	NA	✓	8
Etapas 3	Laboratorio de ejercicios Actividad STEM	NA	✓	8
Etapas 4	Laboratorio de ejercicios Actividad STEM	NA	✓	8
<b>Producto Integrador de Aprendizaje</b>				
PIA	PIA Laboratorio de ejercicios Actividad STEM	NA	✓	8
Total				100 %

<b>Cronograma</b>			
Fecha			Tema y actividades
Del	al	Mes de	
7	12	Ago/Sep	<b>7: Inicio de semestre</b> Presentación del maestro(a) y de la Unidad de Aprendizaje, información de la filosofía de la institución, programa del alumno, reglamento institucional, información de uso de las plataformas TEAMS y NEXUS,

			acuerdos de evaluación, compromisos, derechos y obligaciones.  <b>ETAPA 1 Operaciones con polinomios</b> Lección 1 Terminología algebraica Lección 2 Adición Algebraica Evaluación diagnostica etapa 1 en Nexus Dimensión 1 Recuperación Dimensión 2 Comprensión Seguimiento STEM
14	19		Lección 3 Sustracción de Polinomios Lección 4 Multiplicación de polinomios Dimensión 3 Análisis Seguimiento STEM
21	26		Lección 5 División algebraica Lección 6 Radicales Dimensión 3 Análisis Seguimiento STEM
28	2		<b>Evidencia de Aprendizaje 1 -Revisión STEM</b> <i>Primer examen parcial (E1)</i>
4	9	Septiembre	ETAPA 2 Productos notables, factorización de polinomios Lección 1 Productos notables y factorización de polinomios Lección 2 Binomios conjugados y diferencia de cuadrados Lección 3 Binomio elevado al cuadrado y trinomio cuadrado perfecto Evaluación diagnostica etapa 2 en Nexus Dimensión 1 Recuperación Dimensión 2 Comprensión Seguimiento STEM  <i>Primer examen parcial</i>
11	16		<b>16: Recesso académico-administrativo (sábado)</b> Lección 4 Binomios con termino común y trinomio general de segundo grado Lección 5 Binomio con termino semejante y trinomio general de segundo grado Lección 6 Factorización de suma o diferencia de dos cubos Dimensión 2 Comprensión Seguimiento STEM
18	23		Lección 7 Factorización por agrupación Lección 8 Binomio al cubo Lección 9 Introducción a las fracciones algebraicas Lección 10 Operaciones con fracciones algebraicas Dimensión 2 Comprensión Dimensión 3 Análisis Seguimiento STEM
25	30		<b>Evidencia de Aprendizaje 2 - Revisión STEM</b> <i>Examen de medio término (E1-E2)</i>
2	7	Oct/Nov	<i>Examen de medio término</i> ETAPA 3 Ecuaciones lineales en una y dos variables, y ecuaciones

			fraccionarias Lección 1 Ecuaciones Lineales en una variable Lección 2 Ecuaciones literales y formulas Evaluación diagnostica etapa 2 en Nexus Dimensión 1 Recuperación Dimensión 2 Comprensión Seguimiento STEM
9	14		Lección 3 Ecuaciones fraccionarias y situaciones extrañas Dimensión 2 Comprensión Seguimiento STEM
16	21		Lección 4 Situaciones que se resuelven mediante ecuaciones lineales con una variable Lección 5 Sistema de ecuaciones lineales en dos variables Lección 6 Situaciones que se resuelven mediante ecuaciones lineales con dos variables Dimensión 3 Análisis Dimensión 4 Aplicación Seguimiento STEM
23	28		<b>Evidencia de Aprendizaje 3 - Revisión STEM</b> <i>Segundo examen parcial (E1-E2-E3)</i>
30	4		<i>Segundo examen parcial</i> ETAPA 4 Ecuaciones Cuadráticas Lección 1 Ecuaciones de segundo grado Lección 2 Resolución de ecuaciones cuadráticas por factorización Lección 3 Ecuaciones que contienen valor absoluto y ecuaciones con cuadrados Evaluación diagnostica etapa 4 en Nexus Dimensión 1 Recuperación Dimensión 2 Comprensión Seguimiento STEM
6	11	Nov/Dic	Lección 4 Técnica para completar el trinomio cuadrado perfecto Lección 5 Resolución de ecuaciones cuadráticas por el método de completar el cuadrado Dimensión 3 Análisis Dimensión 4 Aplicación Seguimiento STEM
13	18		Lección 6 Resolución de ecuaciones cuadráticas mediante la formula cuadrática Lección 7 Situaciones que se resuelven mediante ecuaciones cuadráticas Dimensión 3 Análisis Dimensión 4 Aplicación Seguimiento STEM
20	25		20: Receso académico-administrativo <b>Evidencia de Aprendizaje 4 - Revisión STEM</b> <b>PIA - Revisión STEM</b>
27	2		Evaluación de Primera Oportunidad Examen global (E1-E2-E3-E4)



4	9	Diciembre	Evaluación de Primera Oportunidad Examen global ( <i>E1-E2-E3-E4</i> )
11	16		Evaluación de Segunda Oportunidad
18	22		Evaluación de Segunda Oportunidad 22: Cierre de semestre

PROGRAMA DEL ALUMNO			
<b>Unidad de aprendizaje</b>	<b>Expresión Oral y Escrita</b>		
<b>Coordinador</b>	Lic. Laura Elisa Silva Martínez		
<b>Frecuencias por semana</b>	4	<b>80% de asistencia</b>	12
<b>Valor en Créditos</b>	3		

Objetivo
Aplica estrategias que propician el desarrollo o incremento de su competencia comunicativa para expresarse con eficiencia en forma oral y escrita tanto en el ámbito escolar (con maestros, condiscípulos y autoridades) como en su vida social al interrelacionarse con miembros de su comunidad, mediante la expresión clara y variada de sus ideas ante diferentes auditorios y con una diversidad de propósitos.

<b>Competencias Genéricas</b> 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. <b>ATRIBUTOS</b> 4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas. 4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue. 4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas
<b>Competencias Generales</b> 4. Domina su lengua materna en forma oral y escrita con corrección, relevancia, oportunidad y ética adaptando su mensaje a la situación o contexto, para la transmisión de ideas y hallazgos científicos. <b>ATRIBUTOS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa conceptos e ideas, de manera correcta de forma oral y escrita en su lengua materna.</li> <li>• Utiliza representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas como estrategias de comunicación</li> </ul>
<b>Competencias Disciplinarias</b> Comunicación y lenguaje 1. Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe 5. Expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas, con introducciones, desarrollo y conclusiones claras 9. Analiza y compara el origen, desarrollo y diversidad de los sistemas y medios de comunicación
<b>Habilidades Socioemocionales Específicas</b> Asertividad, manejo de conflictos interpersonales, toma de perspectiva.

Exámenes de Primera Oportunidad	
Instrumentos de evaluación	Ponderación
Curso Propedéutico	5%
Primer Parcial	5%
Examen de Medio Término	15%
Segundo Parcial	10%
Examen Global	25%
Total	60%

Portafolio Evaluación Formativa				
Portafolio	Producto para evaluarse	Evaluación en		Ponderación
		Ms Teams	Nexus	
Actividades de requisito	-----	✓	NA	Requisito
Evidencia de aprendizaje				
Etapas 1	Mapa Conceptual	NA	✓	7
Etapas 2	Texto IDC	NA	✓	7
Etapas 3	Texto Escrito	NA	✓	7
Etapas 4	Exposición Oral. Actividad STEM	NA	✓	7
Producto Integrador de Aprendizaje				
PIA	Texto IDC	NA	✓	12
Total				100 %

Cronograma			
Fecha			Tema y actividades
Del	al	Mes de	
7	12	Ago/Sep	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación del docente y alumnos</li> <li>Filosofía Organizacional</li> <li>Lectura de programa del alumno-firmas de enterado</li> <li>Explicación del contenido de la UA correspondiente</li> <li>Autoevaluación en plataforma NEXUS</li> </ul> <p>Inicio de clase</p> <p><b>Etapas 1: Desarrollo de procesos cognitivos</b></p> <p><b>Tema:</b> Relación entre lenguaje y pensamiento, concepto, relaciones entre conceptos. Libro de texto pág. 11 a 27</p> <p><b>Dimensión 1 Recuperación:</b> Comentario escrito – Guía de aprendizaje pág. 33</p>
14	19		<p><b>Tema:</b> Mapa conceptual, gramática, artículo y sustantivo. Libro de texto pág. 28 a 42</p> <p><b>Dimensión 2 Comprensión:</b> Resumen escrito. – Guía de aprendizaje pág. 34</p>
21	26		<p><b>Tema:</b> Adjetivo, pronombre, aspecto ortográfico, acentuación. Libro de texto pág. 43 a 60</p> <p><b>Dimensión 3 Análisis:</b> Mapa conceptual. – Guía de aprendizaje pág. 35</p>

28	2		<b>Evidencia de Aprendizaje 1</b> <i>Primer examen parcial (E1)</i> <b>Evidencia de aprendizaje:</b> Mapa conceptual. Guía de aprendizaje pág. 36
4	9	Septiembre	<b>Primer examen parcial (E1)</b> <b>Etapas 2: De la oración al párrafo</b> <b>Tema:</b> La oración, oraciones simples y compuestas, el párrafo – Libro de texto pág. 65 a 91 <b>Dimensión 1 Recuperación:</b> Texto escrito – Guía de aprendizaje pág. 46
11	16		<b>16: Receso académico-administrativo</b> <b>Tema:</b> Aspecto lingüístico, adverbio, preposición. Libro de texto pág. 92 a 113 <b>Dimensión 2 Comprensión:</b> Resumen – Guía de aprendizaje pág. 46
18	23		<b>Tema:</b> Conjunción, aspecto ortográfico. Libro de texto pág. 114 a 123 <b>Dimensión 3 Análisis:</b> Párrafos de introducción, desarrollo y conclusión. – Guía de aprendizaje pág. 47
25	30		<b>Evidencia de Aprendizaje 2</b> <i>Examen de medio término (E1-E2)</i> <b>Dimensión 4 Aplicación:</b> Texto escrito – Guía de aprendizaje pág. 48 <b>Evidencia de aprendizaje:</b> Texto IDC– Guía de aprendizaje pág. 49
2	7	Oct/Nov	<b>Etapas 3: Tipologías textuales</b> <b>Tema:</b> Comprensión de textos. Libro de texto pág. 129 a 135 <b>Dimensión 1 Recuperación:</b> Reporte – Guía de aprendizaje pág. 59
9	14		<b>Tema:</b> Comprensión de textos: tipologías textuales. Libro de texto pág. 92 a 113 <b>Dimensión 2 Comprensión:</b> Cuadro comparativo – Guía de aprendizaje pág. 60
16	21		<b>Tema:</b> Otras tipologías textuales, textos expositivos. Libro de texto pág. 148 a 153 <b>Dimensión 3 Análisis:</b> Texto expositivo o argumentativo. – Guía de aprendizaje pág. 61
23	28		<b>Evidencia de Aprendizaje 3</b> <i>Segundo examen parcial (E1-E2-E3)</i> <b>Dimensión 4 Aplicación:</b> Texto redactado con su punto de vista – Guía de aprendizaje pág. 62 <b>Evidencia de aprendizaje:</b> Texto escrito acorde a la tipología textual – Guía de aprendizaje pág. 63
30	4		<i>Segundo examen parcial (E1-E2-E3)</i> <b>Etapas 4: Expresión Oral</b> <b>Tema:</b> La Comunicación oral. Libro de texto pág. 159 a 162 <b>Dimensión 1 Recuperación:</b> Reflexión personal – Guía de aprendizaje pág. 72 <b>Avance de revisión Proyecto STEM</b>
6	11	Nov/Dic	<b>Tema:</b> La Exposición oral. Libro de texto pág. 163 a 186 <b>Dimensión 2 Comprensión:</b> Mapa conceptual – Guía de aprendizaje pág. 73 <b>Avance de revisión Proyecto STEM</b>
13	18		<b>Tema:</b> Estrategias para una exposición exitosa. Libro de texto pág. 187 a 195 <b>Dimensión 3 Análisis:</b> Texto escrito. Guía de aprendizaje pág. 74 <b>Avance de revisión Proyecto STEM</b>
20	25		<b>20: Receso académico-administrativo</b> <b>Evidencia de Aprendizaje 4- PIA</b> <b>Dimensión 4 Aplicación:</b> Material de apoyo visual, reflexión personal – Guía de aprendizaje pág. 75 <b>Evidencia de aprendizaje:</b> Exposición oral – Guía de aprendizaje pág. 76 <b>PIA:</b> Texto IDC. Guía de aprendizaje pág. 22 <b>Avance de revisión Proyecto STEM</b>
27	2		Evaluación de Primera Oportunidad Examen global (E1-E2-E3-E4)
4	9		Evaluación de Primera Oportunidad Examen global (E1-E2-E3-E4)
11	16	Diciembre	Evaluación de Segunda Oportunidad

18	22		Evaluación de Segunda Oportunidad 22: Cierre de semestre
----	----	--	---

PROGRAMA DEL ALUMNO			
Unidad de aprendizaje	Tecnología de la Información y de la Comunicación		
Coordinador	MEE. Jesús Iván Castillo Garza		
Frecuencias por semana	3	80% de asistencia	10
Valor en Créditos	3		

<b>Objetivo</b>
Emplear las herramientas de la información y de comunicación a su alcance, para interpretar, procesar, producir materiales y transmitir información con ética y responsabilidad

<b>Competencias Genéricas</b> 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. 4.5. Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas. 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. 5.6. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información. 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos 8.1. Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.
<b>Competencias Generales</b> 3. Maneja las tecnologías de la información y la comunicación como herramienta para el acceso a la información y su transformación en conocimiento, así como para el aprendizaje y trabajo colaborativo con técnicas de vanguardia que le permitan su participación constructiva en la sociedad • Maneja las tecnologías de la información y comunicación de manera crítica en las diferentes áreas de conocimiento 8. Utiliza los métodos y técnicas de investigación tradicionales y de vanguardia para el desarrollo de su trabajo académico, el ejercicio de su profesión y la generación de conocimientos. • Elige los procedimientos adecuados en la resolución de un problema. • Procesa información utilizando las tecnologías de la información y comunicación. 7. Elabora propuestas académicas y profesionales inter, multi y transdisciplinarias de acuerdo a las mejores prácticas mundiales para fomentar y consolidar el trabajo colaborativo • Identifica los rumbos a seguir de cualquier problema a través del trabajo colaborativo • Propone sus puntos de vista a la vez que respeta los de sus compañeros. • Trabaja y participa con una actitud positiva en los diferentes roles de las tareas asignadas
<b>Competencias Disciplinarias</b> 12. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.
<b>Habilidades Socioemocionales Específicas</b> No aplica

Exámenes de Primera Oportunidad	
Instrumentos de evaluación	Ponderación
Curso Propedéutico	5%
Primer Parcial	5%
Examen de Medio Término	15%
Segundo Parcial	10%
Examen Global	25%
Total	60%

Portafolio Evaluación Formativa				
Portafolio	Producto para evaluarse	Evaluación en		Ponderación
		Ms Teams	Nexus	
Actividades de requisito		✓	NA	Requisito
Evidencia de aprendizaje				
Etapa 1	Presentación Digital y Act. STEM	NA	✓	8%
Etapa 2	Presentación Sway y Act. STEM	NA	✓	8%
Etapa 3	Caso Práctico y Act. STEM	NA	✓	8%
Etapa 4	Ensayo y STEM	NA	✓	8%
Producto Integrador de Aprendizaje				
PIA	Presentación STEM	NA	✓	8%
Total				40 %

Cronograma			
Fecha			Tema y actividades
Del	al	Mes de	
7	12	Ago/Sep	<p><b>7: Inicio de semestre</b></p> <p>Inicio del semestre Presentación del semestre información de la filosofía de la institución, unidad de aprendizaje curricular, programa del alumno, acuerdos evaluación, compromiso derechos y obligaciones.</p> <p>Etapa 1-Tecnologías de vanguardia / Tema 1.1 Industria 4.0 / Actividad de requisito Lluvia de Ideas y Autoevaluación Nexus /Dimensión 1 pág. 36 y 37</p>
14	19		<p>Etapa 1-Tecnologías de vanguardia / Tema 1.1 Industria 4.0 / Tema 1.2 Inmersión en la Nube / Actividad de requisito 1. Industria 4.0 y 2. Conceptos básicos /Dimensión 2 pág. 37 y 38 (Libro: 36 y 37)</p> <p>Seguimiento a STEM</p>
21	26		<p>Etapa 1-Tecnologías de vanguardia / Tema 1.2 Inmersión en la Nube / Actividad de requisito 3. Inmersión en la nube y 4. Tecnología de Vanguardia /Dimensión 2 pág. 37 y 38 (Libro: 36 y 37)</p> <p>Seguimiento a STEM</p>
28	2		<p><b>Evidencia de Aprendizaje 1.</b> Presentación Digital, pág. 39 y Actividad STEM</p> <p><i>Primer examen parcial (E1)</i></p>
4	9	Septiembre	<p><i>Primer examen parcial (E1)</i></p> <p>Etapa 2 – Aplicaciones de Microsoft Office 365 / Tema 2.1 Microsoft Teams de Office 365 / Actividad de Requisito Lluvia de Ideas y Autoevaluación Nexus / Dimensión 1 págs. 49 y 50</p> <p>Etapa 2 – Aplicaciones de Microsoft Office 365 / Tema 2.1 Microsoft Teams de Office 365 / Actividad de Requisito 1. Microsoft Teams / Dimensión 2 págs. 50 (libro: 63 y 64)</p> <p>Seguimiento a STEM</p>
11	16		<p><b>16: Receso académico-administrativo</b></p> <p>Etapa 2 – Aplicaciones de Microsoft Office 365 / Tema 2.2 Microsoft Sway / Actividad de Requisito 2. Presentación en Microsoft Sway y 3. Presentación en Microsoft Sway / Dimensión 2 págs. 50 y 51(libro: 65 y 66)</p> <p>Seguimiento a STEM</p>
18	23		<p>Etapa 2 – Aplicaciones de Microsoft Office 365 / Tema 2.3 Microsoft Stream / Actividad de Requisito 4. Microsoft Stream / Dimensión 2 págs. 52 (libro: 67 y 68)</p> <p>Etapa 2 – Aplicaciones de Microsoft Office 365 / Tema 2.2 Microsoft Sway y Tema 2.3 Microsoft Stream / Actividad de Requisito Tabla Comparativa y Presentación Sway / Dimensión 3 págs. 52</p> <p>Seguimiento a STEM</p>
25	30		<p><b>Evidencia de Aprendizaje 2.</b> Presentación Sway pág. 53 y Actividad STEM</p> <p><i>Examen de medio término (E1-E2)</i></p>
2	7	Oct/Nov	<p><i>Examen de medio término (E1-E2)</i></p> <p>Etapa 3 – Gestión de la Información / 3.1 Ambiente Gráfico de Excel y 3.2</p>



			Elaboración de Libros de Trabajo/ Actividad de Requisito Lluvia de Ideas, Preguntas y Autoevaluación en Nexus / Dimensión 1 págs. 63, 64 y 65 Seguimiento a STEM
9	14		Etapas 3 – Gestión de la Información / 3.2 Elaboración de libros de trabajo y 3.3 Herramientas básicas / Actividad de Requisito 1. Evidencias y 2. Resumen / Dimensión 2 pág. 65 (libro: 104 y 105) Seguimiento a STEM
16	21		Etapas 3 – Gestión de la Información / 3.4 Herramientas especiales / Actividad de Requisito 3. Tabla y gráfica dinámica y 4. Macros / Dimensión 2 pág. 65 (libro: 105)  Etapas 3 – Gestión de la Información / 3.4 Herramientas especiales / Actividad de Requisito Documento en Word / Dimensión 3 pág. 65 y 66 Seguimiento a STEM
23	28		<b>Evidencia de Aprendizaje 3.</b> Caso práctico pág. 67 y Actividad STEM  <i>Segundo examen parcial (E1-E2-E3)</i>
30	4		<i>Segundo examen parcial (E1-E2-E3)</i> Etapas 4 – Conceptos de Robótica / 4.1 Conceptos de Robótica y 4.2 Antecedentes de la robótica / Actividad de Requisito Preguntas y Autoevaluación Nexus/ Dimensión 1 págs. 77 y 78  Seguimiento a STEM
6	11	Nov/Dic	Etapas 4 – Conceptos de Robótica / 4.3 Clasificación de los Robots y 4.4 Usos actuales de la robótica / Actividad de Requisito 1. Wiki, 2. Cuadro doble entrada y 3. Cuadro doble entrada / Dimensión 2 pág. 78 y 79 (libro: 122 y 123) Seguimiento a STEM
13	18		Etapas 4 – Conceptos de Robótica / 4.5 Introducción a la programación / Actividad de Requisito 4 Mapa Mental Programación / Dimensión 2 pág. 78 y 79 (libro: 124)  Etapas 4 – Conceptos de Robótica / 4.5 Introducción a la programación / Actividad de Requisito Mapa Mental Conceptos básicos de robótica / Dimensión 3 pág. 79 y 80 Seguimiento a STEM
20	25		<b>20: Receso académico-administrativo</b> <b>Evidencia de Aprendizaje 4.</b> Ensayo pág. 81 y Actividad STEM (Nota: Se ajustará a texto escrito como reporte de investigación del proyecto STEM.)  <b>PIA.</b> Presentación Sway del proyecto de investigación STEM y sus resultados (prototipo, propuestas o experimentos).
27	2		Evaluación de Primera Oportunidad Examen global (E1-E2-E3-E4)
4	9	Diciembre	Evaluación de Primera Oportunidad Examen global (E1-E2-E3-E4)
11	16		Evaluación de Segunda Oportunidad

18	22		Evaluación de Segunda Oportunidad 22: Cierre de semestre
----	----	--	---

PROGRAMA DEL ALUMNO			
Unidad de aprendizaje	Introducción a las Ciencias Sociales		
Coordinador	MDODA. Gisela González González		
Frecuencias por semana	4	En línea	Autogestivo
Valor en Créditos	3		

Objetivo
Utiliza a las Ciencias Sociales para fortalecer el análisis, la discusión y el debate de las ideas sobre los asuntos que competen a la sociedad, por lo que el conocimiento de las diferentes áreas que comprenden a las Ciencias Sociales y sus objetos de estudio, ayudan a conformar una sociedad más consciente y participativa, mediante la comprensión de las problemáticas sociales y sus posibles soluciones,

<p><b>Competencias Genéricas</b></p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>Atributo:</p> <p>6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.</p> <p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p> <p>Atributo:</p> <p>9.2 Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.</p> <p>9.3 Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.</p> <p>9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.</p>
<p><b>Competencias Generales</b></p> <p>5. Emplea pensamiento lógico, crítico, creativo y propositivo para analizar fenómenos naturales y sociales que le permitan tomar decisiones pertinentes en su ámbito de influencia con responsabilidad social.</p> <p>Atributo: Integra y estructura conocimientos nuevos que le permitan una toma de decisiones con responsabilidad social.</p> <p>12. Construye propuestas innovadoras basadas en la comprensión holística de la realidad para contribuir a superar los retos del ambiente global interdependiente.</p> <p>13. Asume el liderazgo comprometido con las necesidades sociales y profesionales para promover el cambio social pertinente.</p> <p><b>ATRIBUTO:</b></p> <p>* Se informa de problemas de interés y bienestar de la sociedad en general.</p> <p>* Aporta decisiones en la solución de problemas de interés general.</p>

**\* Actúa de manera responsable en la construcción de una sociedad mejor.**

**Competencias Disciplinares**

**3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.**

**7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.**

**9. Analiza las funciones de las instituciones del estado mexicano y la manera en que impactan su vida.**

**Habilidades Socioemocionales Específicas**

<b>Exámenes de Primera Oportunidad</b>	
<b>Instrumentos de evaluación</b>	<b>Ponderación</b>
Curso Propedéutico	5%
Primer Parcial	5%
Examen de Medio Término	15%
Segundo Parcial	10%
Examen Global	25%
Total	60%

<b>Portafolio Evaluación Formativa</b>				
Portafolio	Producto para evaluarse	Evaluación en		Ponderación
		Ms Teams	Nexus	
Actividades de requisito	_____	NA	✓	Requisito
<b>Evidencia de aprendizaje</b>				
Etapa 1	Mapa Conceptual	NA	✓	7
Etapa 2	Mapa Mental	NA	✓	7
Etapa 3	Cuadro Sinóptico	NA	✓	7
Etapa 4	ABP	NA	✓	7
<b>Producto Integrador de Aprendizaje</b>				
PIA	Presentación Digital	NA	✓	12
Total				40 %

Cronograma			
Fecha			Tema y actividades
Del	al	Mes de	
7	12	Ago/Sep	Presentación del semestre, información de la filosofía de la institución, unidad de aprendizaje curricular, programa del alumno, reglamentos, acuerdos evaluación, compromiso derechos y obligaciones.  E1/1. Conocimiento 1.1 Tipos de Conocimientos. Intuitivo, empírico, religioso, filosófico, científico/ Resumen
14	19		E1/1.2 Clasificación de la ciencia: formal y factual. Ciencias formales y su objeto de estudio. Ciencias factuales y su objeto de estudio. 1.3 Campo de acción de la filosofía, las ciencias sociales y las experimentales/ Cuadro Sinóptico
21	26		E1/ 1.4 Acontecimientos históricos que dieron lugar al surgimiento de las ciencias sociales./Cuadro Comparativo.
28	2		<b>Evidencia de Aprendizaje 1/ Mapa Conceptual</b> <i>Primer examen parcial (E1)</i>
4	9	Septiembre	E2/2.1 ¿Qué estudian las Ciencias Sociales? 2.2 Los métodos de investigación en las ciencias sociales/Cuadro sinóptico <i>Primer examen parcial</i>
11	16		<b>16: Receso académico-administrativo</b> E2/2.3 Campo y método de estudio de las Ciencias Sociales/Cuadro comparativo.
18	23		E2/ 2.4 Importancia de la interdisciplinariedad de las Ciencias Sociales/ Pregunta
25	30		<b>Evidencia de Aprendizaje 2/ Mapa Mental</b> <i>Examen de medio término (E1-E2)</i>
2	7		E3/ 3. El ser humano es un ser social 3.1 El estudio de los fenómenos sociales/Cuadro sinóptico.  <i>Examen de medio término (E1-E2)</i>
9	14	Oct/Nov	E3/Las teorías sociales: Materialismo histórico y Estructural funcionalismo” págs. 46 a la 53/Cuadro Comparativo
16	21		E3/Las teorías sociales: Materialismo histórico y Estructural funcionalismo” págs. 53 a la 59/Cuadro Comparativo
23	28		<b>Evidencia de Aprendizaje 3/ Cuadro Sinóptico</b> <i>Segundo examen parcial (E1-E2-E3)</i>
30	4		E4/4. Interacción del individuo con la sociedad en un marco de interculturalidad 4.1 Características de la sociedad contemporánea/Glosario  <i>Segundo examen parcial (E1-E2-E3)</i>
6	11		E4/4.2 Problemáticas Sociales en le México actual/ Cuadro Comparativo
13	18	Nov/Dic	E4/ 4.3 Las instituciones gubernamentales y su ámbito de acción/Cuadro Comparativo
20	25		<b>20: Receso académico-administrativo</b> <b>Evidencia de Aprendizaje 4/ ABP</b> <b>PIA/ Presentación digital</b>

27	2		Evaluación de Primera Oportunidad Examen global ( <i>E1-E2-E3-E4</i> )
4	9	Diciembre	Evaluación de Primera Oportunidad Examen global ( <i>E1-E2-E3-E4</i> )
11	16		Evaluación de Segunda Oportunidad
18	22		Evaluación de Segunda Oportunidad 22: Cierre de semestre

PROGRAMA DEL ALUMNO			
Unidad de aprendizaje	Los Caminos del Conocimiento		
Coordinador	QBP Naimy Lizbeth Santillán Cervantes		
Frecuencias por semana	5	80% de asistencia	16
Valor en Créditos	4		

Objetivo
Desarrollar procesos de investigación desde una perspectiva multidisciplinar, utilizando una metodología que constituye una primera aproximación al análisis, reflexión y valoración de las formas en que se genera y construye el conocimiento.

<p><b>Competencias Genéricas</b></p> <p>6. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p><b>Atributos:</b></p> <p>5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.</p> <p>5.4 Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.</p> <p>5.5 Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas.</p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p><b>Atributos:</b></p> <p>6.1 Elige fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.</p> <p>6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</p> <p>8.2 Aporta equipos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva</p>
<p><b>Competencias Generales</b></p> <p>8. Utiliza los métodos y técnicas de investigación tradicionales y de vanguardia para el desarrollo de su trabajo académico, el ejercicio de su profesión y la generación de conocimientos.</p> <p><b>Atributos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende de manera reflexiva las fases que la conducirán en el logro de su objetivo.</li> <li>Procesa información utilizando las tecnologías de la información y comunicación.</li> </ul> <p>5. Emplea pensamiento lógico, crítico, creativo y propositivo para analizar fenómenos naturales y sociales que le permitan tomar decisiones pertinentes en su ámbito de influencia con responsabilidad social.</p> <p><b>Atributos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Selecciona las fuentes de información de acuerdo a criterios responsables.</li> <li>Construye su punto de vista de acuerdo a su importancia y relevancia.</li> </ul>

7. Elabora propuestas académicas y profesionales inter, multi y transdisciplinarias de acuerdo con las mejores prácticas mundiales para fomentar y consolidar el trabajo colaborativo.

**Atributos:**

- Propone sus puntos de vista a la vez que respeta los de sus compañeros.

**Competencias Disciplinarias**

**Ciencias experimentales**

1. Establece la interrelación entre la ciencia, tecnología, la sociedad y el ambiente en contextos históricos y sociales específicos.

3. Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas.

4. Obtiene, registra y sistematiza la información para responder a preguntas de carácter científico, consultando fuentes relevantes y realizando experimentos pertinentes.

5. Contrasta los resultados obtenidos en una investigación o experimento con hipótesis previas y comunica sus conclusiones.

6. Valora las preconcepciones personales o comunes sobre diversos fenómenos naturales a partir de evidencias científicas

**Ciencias Sociales**

1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.

**Humanidades**

4. Distingue la importancia de la ciencia y la tecnología y su trascendencia en el desarrollo de su comunidad con fundamentos filosóficos.

5. Construye, evalúa y mejora distintos tipos de argumentos, sobre su vida cotidiana de acuerdo con los principios lógicos.

8. Identifica los supuestos de los argumentos con los que se trata de convencer y analiza la confiabilidad de las fuentes de una manera crítica y justificada.

**Habilidades Socioemocionales Específicas**

- Escucha activa, empatía, pensamiento crítico, toma de perspectiva.
- Asertividad, empatía y manejo de



conflictos interpersonales.

Exámenes de Primera Oportunidad	
Instrumentos de evaluación	Ponderación
Curso Propedéutico	5%
Primer Parcial	5%
Examen de Medio Término	15%
Segundo Parcial	10%
Examen Global	25%
Total	60%

Portafolio Evaluación Formativa				
Portafolio	Producto para evaluarse	Evaluación en		Ponderación
		Ms Teams	Nexus	
Actividades de requisito	_____	✓	NA	Requisito
Evidencia de aprendizaje				
Etapas 1	Presentación digital del proceso de selección del tema de su proyecto de investigación STEM	NA	✓	8%
Etapas 2	Diagrama de flujo del diseño de investigación de su proyecto STEM	NA	✓	8%
Etapas 3	Presentación digital de los avances del proyecto de investigación STEM	NA	✓	8%
Etapas 4	Reporte de investigación STEM	NA	✓	8%
Producto Integrador de Aprendizaje				
PIA	Presentación del proyecto de investigación y sus resultados (prototipo, propuestas o experimentos) STEM	NA	✓	8%
Total				40 %

Cronograma			
Fecha			Tema y actividades
Del	al	Mes de	
7	12	Ago/Sep	<b>Inicio del semestre</b> <b>Presentación del semestre información de la filosofía organizacional, onjetivos de calidad, unidad de aprendizaje curricular y programa del alumno.</b> <b>ETAPA 1: Origen y fundamentos del conocimiento.</b> 1.1 ¿Qué es el conocimiento y cómo surge? Dimensión 1. Recuperación Actividad diagnóstica de Nexus
14	19		1.2 Tipos de conocimiento Dimensión 2. Comprensión
21	26		1.3 Lógica y ciencia Dimensión 3. Análisis Avance del proyecto STEM
28	2		<b>Evidencia de Aprendizaje 1</b> <b>Presentación digital del proceso de selección del tema de su proyecto de investigación</b> <i>Primer examen parcial (E1)</i>
4	9	Oct/Nov	<i>Primer examen parcial (E1)</i> <b>Etapla 2: Introducción a la investigación científica</b> 2.1 Desarrollo histórico del método científico Dimensión 1. Rescuperación Actividad diagnóstica de Nexus
11	16		<b>16: Receso académico-administrativo</b> 2.2 Método científico Dimensión 2. Comprensión
18	23		2.3 Ciencia, tecnología e investigación Dimensión 3. Análisis Avances del Proyecto STEM
25	30		<b>Evidencia de Aprendizaje 2</b> <b>Diagrama de flujo del diseño de investigación</b> <i>Examen de medio término (E1-E2)</i>
2	7		<i>Examen de medio término (E1-E2)</i> <b>Etapla 3: Protocolo y diseño de la investigación</b> 3.1 Modelos, métodos y técnicas de investigación. Dimensión 1. Recuperación Actividad diagnóstica de Nexus
9	14	Oct/Nov	3.2 Planeación de la investigación Dimensión 2. Comprensión
16	21		3.2 Planeación de la investigación Dimensión 3. Análisis y Dimensión 4. Aplicación Avances del Proyecto STEM
23	28		<b>Evidencia de Aprendizaje 3</b> <b>Presentación digital de los avances del proyecto de investigación</b> <i>Segundo examen parcial (E1-E2-E3)</i>

30	4		<i>Segundo examen parcial (E1-E2-E3)</i> <b>Etapla 4: Elaboración de la investigación</b> 4.1 Metodología de la investigación Dimensión 1. Recuperación Actividad diagnóstica de Nexus
6	11	Nov/Dic	4.2 Análisis e interpretación de resultados Dimensión 2. Comprensión
13	18		4.3 Reporte de investigación Dimensión 3. Análisis y Dimensión 4. Aplicación
20	25		<b>20: Receso académico-administrativo</b> <b>Evidencia de Aprendizaje 4</b> Reporte de investigación <b>PIA</b> Exposición del proyecto de investigación STEM
27	2		Evaluación de Primera Oportunidad Examen global (E1-E2-E3-E4)
4	9	Diciembre	Evaluación de Primera Oportunidad Examen global (E1-E2-E3-E4)
11	16		Evaluación de Segunda Oportunidad
18	22		Evaluación de Segunda Oportunidad <b>22: Cierre de semestre</b>

PROGRAMA DEL ALUMNO			
Unidad de aprendizaje	Vida Cotidiana en Otro Idioma I		
Coordinador	Lic. Bertha Rodríguez Martínez		
Frecuencias por semana	3	80% de asistencia	10
Valor en Créditos	3		

Objetivo
Aplicar estructuras gramaticales y vocabulario básico para intercambiar información sobre sí mismo y otros de manera oral y escrita.

<b>Competencias Genéricas</b> <b>4.</b> Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. <b>4.4</b> Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidiana. <b>10.</b> Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales. <b>Atributo:</b> <b>10.3</b> Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.
<b>Competencias Generales</b> <b>4.</b> Maneja las tecnologías de la información y la comunicación como herramienta para el acceso la información y su transformación en conocimiento, así como para el aprendizaje y el trabajo colaborativo con técnicas de vanguardia que le permiten su participación constructiva en la sociedad. <b>Atributos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Maneja las tecnologías de la información y comunicación de manera crítica en las diferentes áreas del conocimiento.</li> </ul> <b>7.</b> Utiliza un segundo idioma preferentemente el inglés, con claridad y corrección para comunicarse en contextos cotidianos, académicos, profesionales y científicos. <b>Atributos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresa conceptos e ideas, de manera correcta de forma oral y escrita en su lengua materna.</li> <li>- Utiliza representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas como estrategias de comunicación.</li> <li>- Se comunica en diferentes contextos de manera clara en un segundo idioma.</li> </ul>
<b>Competencias Disciplinarias</b> <b>10.</b> Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.
<b>Habilidades Socioemocionales Específicas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asertividad, manejo de conflictos interpersonales, toma de perspectiva.</li> <li>- Escucha activa, empatía, asertividad,</li> </ul>

toma de perspectiva, pensamiento crítico.

Exámenes de Primera Oportunidad	
Instrumentos de evaluación	Ponderación
Curso Propedéutico	5%
Primer Parcial	5%
Examen de Medio Término	15%
Segundo Parcial	10%
Examen Global	25%
Total	60%

Portafolio Evaluación Formativa				
Portafolio	Producto para evaluarse	Evaluación en		Ponderación
		Ms Teams	Nexus	
Actividades de requisito	-----	✓	NA	Requisito
Evidencia de aprendizaje				
Etapa 1	Retrato familiar	NA	✓	7%
Etapa 2	Póster	NA	✓	8%
Etapa 3	Video de entrevista	NA	✓	7%
Etapa 4	Video streaming	NA	✓	8%
Producto Integrador de Aprendizaje				
PIA	Presentación digital "My Super Hero"	NA	✓	10%
Total				100 %

Cronograma			
Fecha			Tema y actividades
Del	al	Mes de	
7	12	Ago/Sep	<p>7: Beginning of the semester</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Presentation of the teacher and students               <ol style="list-style-type: none"> <li>Organizational Philosophy, netiquette rules, internal preparatory 1 regulations.</li> <li>Reading of the student's program - signatures of aware.</li> <li>Explanation of the content of the corresponding UA.</li> </ol> </li> <li>Start class.</li> <li>Quiz 1 Nexus</li> </ul>

			<b>STAGE 1. My friends, my family and I</b>  Common English words page 4- 6 (ABC, colors, numbers, classroom language and objects.  WB pages 80 and 81.  Reading page 30 in learning guide.
14	19		1. That's me Vocabulary: countries, nationalities. Grammar: The verb to be. Pages: 8 and 9. 2. Meet my friends Vocabulary: friends. Grammar: The verb to be Page: 10 and 11 Dimension 1. Recovery page 35. 3. School life Vocabulary: school subjects Grammar: the verb to be and possessive adjectives. Dimension 2. Comprehension page 35 and 36. WB: 82-86
21	26		1. My family Vocabulary: family Grammar: Verb to have, possessive case Page: 14 and 15. 2. people at work. Vocabulary: occupations Grammar: plural nouns Pages: 16 and 17. 3. My favorite sport. Vocabulary: sports Write: Capital letter. Pages: 18 and 19 WB: 87-90  Dimension 3. Analysis page 37
28	2		Project page 20 and 21. Round-up page 22 WB: Round-up page 91 and 92. Dimension 4. Application page 38. Learning evidence: Family portrait presentation page 39  <i>Primer examen parcial (EI)</i>
4	9	Septiembre	<b>Stage 2. My neighborhood</b> Quiz 2 nexus Reading pages 44 and 45 in learning guide. 2.1 Inside-outside Vocabulary: Personal items

			<p>Grammar: Demonstrative adjectives Pages: 24 and 25. 2.2 Where is it? Vocabulary: Furniture Grammar: The definite article and prepositions of place. pages: 26 and 27 WB: 93 – 96 Dimension 1. Recovery page 50 Dimension 2. Comprehension page 50 - 52 <i>Primer examen parcial (E1)</i></p>
11	16		<p><b>16: Receso académico-administrativo</b></p> <p>2.3 Our house Vocabulary: rooms and home Grammar: there is/ there are Pages: 28 and 29 2.4 In town Vocabulary: prepositions Grammar: imperatives Pages: 30 and 31 WB: 96-99 Dimension 3. Analysis pages: 52 – 54.</p>
18	23		<p>2.5 Places to visit Vocabulary: buildings Read: postcard Pages: 32 and 33 2.6 No place like home Vocabulary: adjectives Write: note about your house WB: 100-102 Dimension 4. Application pages: 54 and 55.</p>
25	30		<p>Project 2. My neighborhood pages 36-37 Round-up page: 38 WB round-up page: 103-104 <b>Learning evidence 2: poster</b> page 56. <i>Examen de medio término (E1-E2)</i></p>
2	7	Oct/Nov	<p><b>Stage 3. Daily routines</b> Quiz 3 nexus Reading page 62 in learning guide. 3.1 Day and night Vocabulary: days and time Read: dialogue Pages: 40 and 41 3.2 Happy birthday Vocabulary: months, seasons and ordinal numbers. Read: The invitation Pages: 42 and 43</p>

		WB:105 – 107  Dimension 1. Recovery page 67. <i>Examen de medio término (E1-E2)</i>
9	14	3.3 After school activities Vocabulary: verbs Grammar: present simple Pages: 44 and 45 3.4 Household chores Vocabulary: Household chores Grammar: present simple negative Pages: 46 and 47. WB: 108- 110 Dimension 2. Comprehension pages 67 – 69.
16	21	3.5 At the recreation center Vocabulary: Works Grammar: Present simple questions 3.6 Day in day out Vocabulary: Phrases Write: daily routine Pages: 50 and 51. WB: 111 – 113 Dimension 3. Analysis pages 69 and 70.
23	28	Project 3 pages 52 and 53. Round-up: page 54 WB: round-up 114 and 115 Dimension 4. Application page 70 <b>Learning evidence 3: video</b> page 71 <b>Evidencia de Aprendizaje 3</b> <i>Segundo examen parcial (E1-E2-E3)</i>
30	4	<b>Stage 4. Likes and dislikes</b> Quiz 4 nexus Reading page 66 and 67 4.1 I like rock music Vocabulary: music Grammar: WH- questions Pages: 56 and 57 4.2 I love watching movies Vocabulary: movies Grammar: like/love/hate/enjoy/ can't stand/ don't mind Pages: 58 and 59 WB: pages 116 to 118 Dimension 1. Recovery page 82 Dimension 2. Comprehension 82-84 <i>Segundo examen parcial (E1-E2-E3)</i>



6	11	Nov/Dic	<p>4.3 Work or fun Vocabulary: Jobs Grammar: adverbs of frequency Pages: 60 and 61</p> <p>4.4 you can do it Vocabulary: skills, talents and abilities Grammar: the verb can Pages: 62 and 63 WB:119 – 122 Dimension 3. Analysis pages 84-87</p>
13	18		<p>4.5 Getting around Vocabulary: Modes of transportation Grammar: personal pronouns Pages: 84 and 85</p> <p>4.6 My favorite day Vocabulary: hobbies Write: linking words Pages: 66 and 67 WB: 123 – 125 Dimension 4. Application 87-90</p>
20	25		<p><b>20: Receso académico-administrativo</b></p> <p>Project 4 pages 68 and 69 Round-up: pages 70 and 71 WB round-up 126 and 127.</p> <p><b>Learning evidence 4. Video streaming</b> pages 90 and 91 PIA. Digital presentation about my superhero pages 22 and 23</p>
27	2		<p>Evaluación de Primera Oportunidad Examen global (E1-E2-E3-E4)</p>
4	9	Diciembre	<p>Evaluación de Primera Oportunidad Examen global (E1-E2-E3-E4)</p>
11	16		<p>Evaluación de Segunda Oportunidad</p>
18	22		<p>Evaluación de Segunda Oportunidad <b>22: Cierre de semestre</b></p>

PROGRAMA DEL ALUMNO			
Unidad de aprendizaje	Progresive English I		
Coordinador	Lic. Bertha Rodríguez Martínez		
Frecuencias por semana	10	80% de asistencia	32
Valor en Créditos	7		

Objective
The student develops linguistic competences in a second language to communicate effectively in basic and daily life situations in a respectful and tolerant manner.

<p><b>Generic competencies</b></p> <p>4. Listens, interprets and creates appropriate messages in different circumstances through the use of different means, codes, and tools.</p> <p>Attributes:</p> <p>4.1 Expresses ideas and concepts through the use of linguist, mathematical, and graphical representations.</p> <p>4.4 Can communicate everyday situations in a second language.</p> <p>8. Participates and collaborates effectively in different teams.</p> <p>Attributes:</p> <p>8.3 Takes on a constructive attitude, in line with the knowledge and skills which enable the student to perform effectively in various teams.</p> <p>10. Takes on a respectful attitude towards interculturality and diversity in beliefs, values, ideas and social practices.</p> <p>Attributes:</p> <p>10.3 Believes that respecting differences is the key to integration and harmony in local, national and international contexts.</p>
<p><b>General competencies</b></p> <p>6. Uses a second language, preferably English, with clarity and correctness to communicate in daily academic, professional and scientific contexts.</p> <p>Attributes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uses linguistic, mathematical or graphical representations as communication strategies.</li> <li>- Communicates clearly in different contexts in a second language.</li> </ul> <p>7. Makes academic and professional proposals that are inter, multi and trans disciplinary, in accordance with the best global practices for promoting and consolidating collaborative work.</p> <p>Attributes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Works and participates with a positive attitude in the different roles of assigned tasks.</li> </ul>
<p><b>Disciplinary competencies</b></p> <p>10. Identifies and interprets the general idea and possible direction of an oral or written message in a second language, making use of previous knowledge, nonverbal elements and cultural context.</p>

**Specific socioaffective skills**

- Assertiveness, interpersonal conflict handling, perspective taking.
- Assertiveness, empathy and management of interpersonal conflicts.

**Exámenes de Primera Oportunidad**

Instrumentos de evaluación	Ponderación
Curso Propedéutico	5%
Primer Parcial	5%
Examen de Medio Término	15%
Segundo Parcial	10%
Examen Global	25%
Total	60%

**Portafolio Evaluación Formativa**

Portafolio	Producto para evaluarse	Evaluación en		Ponderación
		Ms Teams	Nexus	
Actividades de requisito	-----	✓	NA	Requisito
Evidencia de aprendizaje				
Etapas 1	Written presentation	NA	✓	8%
Etapas 2	Oral presentation	NA	✓	8%
Etapas 3	Oral presentation	NA	✓	8%
Etapas 4	Song and lyrics	NA	✓	8%
Producto Integrador de Aprendizaje				
PIA	Oral presentation about the free-topic or STEM project	NA	✓	8%
Total				100 %

**Cronograma**

Fecha			Tema y actividades
Del	al	Mes de	
7	12	Ago/Sep	<b>7: Beginning of the semester</b> Presentation of the teacher and students • Organizational Philosophy, netiquette rules, internal preparatory 1 regulations.

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reading of the student's program - signatures of aware</li> <li>• Explanation of the content of the corresponding UA</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>STAGE 1 First Conversations</b></p> <p>Quiz 1 nexus - D1 Retrieval: Quiz-The student identifies the correct use of grammar structures. Grammar: Subject pronouns and be, Be with how and adjectives; empty it. / Vocabulary: Greetings, farewells, and introductions, Common phrases used to express how you feel.</p> <p>Grammar: Be in wh-questions; demonstratives; possessive adjectives, Want (to) and would like (to) / Vocabulary: Jobs, work roles, and relationships, Nouns and adjectives describing people and places / D2 Comprehension: Worksheet- The student discusses about the first ideas of the final project.</p> <p>WB: stage 1</p>
14	19		<p>Grammar: Questions with be like; adjectives, Simple present questions with what and how; intensifiers. / Vocabulary: Words used to describe where you are from, Words describing weather and seasons. / D3 Analysis: Worksheet-The student classifies sentences according the placement of adjectives.</p> <p>WB: Stage 1</p>
21	26		<p>Grammar: Simple present yes/no questions; objects, Questions with any and how many; object pronouns. / Vocabulary: More jobs and work-related words, Words describing people's appearances and personalities / D4 Application: Worksheet -The student produces sentences using because or infinitives of purpose.</p> <p>WB: stage 1</p>
28	2		<p>Grammar: Questions with why; conjunction because; infinitives of purpose, Should and have (got) to / Vocabulary: Words and phrases related to studying English, Phrases used to end a conversation. / D5 Metacognition: Dialogue -The student creates a dialogue using present tense, adjectives, wh-question words and should.</p> <p style="text-align: center;">WB: stage 1</p> <p style="text-align: center;"><b>Learning Evidence 1 : Written dialogue</b></p> <p style="text-align: center;"><i>First Exam ( S1)</i></p>
4	9	Septiembre	<p style="text-align: center;"><b>STAGE 2 You're a student</b></p> <p>Quiz 2 nexus - D1 Retrieval: Quiz- The student identifies the correct use of grammar structures. Grammar: Simple present of do and go, How many and how much / Vocabulary: US School System (Primary and Secondary), Types of majors.</p> <p>Grammar: Articles "a/an/the", There is" and "There are" / "Some" and "Any" / Vocabulary: Types of school, Common campus locations. / D2 Comprehension: Worksheet- The student describes the problem of the free-topic or STEM project, through the writing of a paragraph.</p>

			WB: Stage 2 <i>First Exam (S1)</i>
11	16		<p>16th: Administrative-academic break</p> <p>Grammar: Proper nouns and capitalization rules, Gerunds / Vocabulary: Finance and school costs, More about classes and majors. / D3 Analysis: Worksheet - The student orders a group of words to form a complete sentence using articles, capitalization, and gerunds correctly.</p> <p>WB: stage 2</p>
18	23		<p>Grammar:, Prepositions of location, Present and related time expression. / Vocabulary: Extracurricular activities, More common places and things on campus. / D4 Application: Worksheet - The student produces sentences using prepositions of location and vocabulary words about places on campus to describe it.</p> <p>WB: stage 2</p>
25	30		<p>Grammar: Present continuous in information questions, Simple present Vs. Present Continuous / Vocabulary: Adverbs of frequency, School activities and feelings / D5 Metacognition: Oral presentation- The student elaborates an oral presentation about an interview with a college student using the grammar structures and the vocabulary of the stage.</p> <p>WB: stage 2</p> <p><b>Learning Evidence Stage 2: Oral presentation</b> <i>Midterm exam (S1- S2)</i></p>
2	7	Oct/Nov	<p><b>STAGE 3 From School to Home</b></p> <p>Quiz 3 nexus - D1 Retrieval: Quiz - The student identifies the correct use of grammar structures. Grammar: Comparison with adjectives, : Review of –ing forms and introduction to –ing adjectives / Vocabulary: Words and phrases about types of transportation, -ing adjectives and other words describing attitudes, feelings and their causes</p> <p>Grammar: How + adjective questions and answers, Superlative adjectives / Vocabulary: Words and phrases used to give and get directions, Words and phrases about home utilities and apartment ads</p> <p>D2 Comprehension: Worksheet- The student recognizes the correct way of making comparisons with adjectives and the use of adjectives with –ing.</p> <p>WB: stage 3 <i>Midterm exam (S1- S2)</i></p>
9	14		<p>Grammar: Linking verbs, Simple past of be / Vocabulary: Words used to describe feelings, Things in the home</p> <p>D3 Analysis: Worksheet- The student explains the problem chosen in stage 1 and the possible solutions.</p> <p>WB: stage 3</p>
16	21		Grammar: There was/were, conjunctions or and but, Prepositional phrases of

			<p>time (in, on, at) / Vocabulary: Places around the neighborhood, Time expressions</p> <p>D4 Application: Worksheet- The student produces a dialogue using past tense. WB: Stage 3</p>
23	28		<p>Grammar: Simple past (regular verbs) and past time expressions, Simple past (irregular verbs) / Vocabulary: Phrasal verbs used to talk about activities, Words and phrases used to talk about daily routines</p> <p>D5 Metacognition: Worksheet - The student elaborates a routine using past tense. WB: stage 3</p> <p><b>Learning Evidence: Oral presentation</b> <i>Second exam (S1-S2-S3)</i></p>
30	4		<p><b>STAGE 4 Travel</b></p> <p>Quiz 4 nexus - D1 Retrieval: Quiz- The student identifies the correct use of grammar structures. / Grammar: “Let’s + V” or “What about / How about + V + -ing” / Vocabulary: Destinations and things to do on trips / Planning trips and expressing likes and dislikes.</p> <p>Grammar: Can for ability; can and could for possibility, Can for offers and volunteering; need to for obligations, Can and could for offers and requests / Vocabulary: Things to do on a trip, Booking plane tickets. / D2 Comprehension: Worksheet- The student identifies the correct use of “Let’s / what about / how about &amp; can / could / need to” by completing a worksheet. WB: Stage 4 <i>Second exam (S1-S2-S3)</i></p>
6	11	Nov/Dic	<p>Grammar: Imperatives, Questions with “whose” and possessive pronouns / Vocabulary: Things inside an airplane, Vocabulary: Places and things in an airport, Airport check-in counter and at security /</p> <p>D3 Analysis: Poster- The student explains how the free-topic or STEM project works through the elaboration of a poster. WB: Stage 4</p>
13	18		<p>Grammar: Comparing with adverbs, Superlative adverbs; how + adverb, Grammar: Have + O + to verb / Vocabulary: FAQ on an airplane’s website, including measurements, Departure gate, Time expressions.</p> <p>D4 Application: Worksheet - The student produces sentences using adverbs in comparisons and in superlative forms.</p> <p>D5 Metacognition: Song- The student creates a song reviewing a grammar topic. WB: stage 4 Laboratory Practice</p>
20	25		<p><b>21<sup>st</sup>: Administrative-academic break</b></p> <p><b>Learning Evidence: Song and Lyrics</b> <b>PIA: Oral presentation</b></p>

			Laboratory Practice
27	2		First Opportunity Evaluation
			Global Exam (S1-S2-S3-S4)
4	9	Diciembre	First Opportunity Evaluation
			Global Exam (S1-S2-S3-S4)
11	16		Second Opportunity Evaluation
18	22		Second Opportunity Evaluation
			22 <sup>nd</sup> : End of the semester

PROGRAMA DEL ALUMNO			
Unidad de aprendizaje	Francés Progresivo I		
Coordinador	MAMCI. Jazmín Arely Garza Sánchez		
Frecuencias por semana	7	80% de asistencia	5
Valor en Créditos	5		

Objetivo
L'objectif de formation de cette unité d'apprentissage est de permettre à l'étudiant d'utiliser ses compétences en compréhension et expression orale et écrite du français, à travers un vocabulaire et des expressions familiales et quotidiennes très simples qui vous aident à communiquer dans les situations de la vie courante. culminant avec un niveau A1 de la langue française.

<b>Competencias Genéricas</b> 4. Écoute, interprète et émet des messages pertinents dans différents contextes en utilisant des moyens, des codes et des outils appropriés. Attribut: 4.4 Il communique dans une deuxième langue dans des situations quotidiennes. 8. Il participe et collabore efficacement dans des équipes diverses. Attribut: 8.3 Adoptez une attitude constructive, conforme aux connaissances et aux compétences dont vous disposez au sein de différentes équipes de travail
<b>Competencias Generales</b> 6. Il utilise une seconde langue, de préférence l'anglais, avec clarté et corrections pour communiquer dans des contextes quotidiens, académiques, professionnels et scientifiques. Il communique dans différents contextes de manière claire dans une deuxième langue. 7. Élabore des propositions académiques et professionnelles, inter, multi et transdisciplinaires conformément aux meilleures pratiques mondiales pour encourager et consolider le travail collaboratif. Travaillez et participez avec une attitude positive dans les différents rôles de tâches assignées
<b>Competencias Disciplinarias</b> 1. Il communique dans une langue étrangère par un discours logique, oral ou écrit, conforme à la compétence communicative
<b>Habilidades Socioemocionales Específicas</b> Assertivité gestion des conflits interpersonnelles. Prise de perspective, assertivité empathie, et gestion des conflits interpersonnels

Exámenes de Primera Oportunidad	
Instrumentos de evaluación	Ponderación
Curso Propedéutico	5%



Primer Parcial	5%
Examen de Medio Término	15%
Segundo Parcial	10%
Examen Global	25%
Total	60%

Portafolio Evaluación Formativa				
Portafolio	Producto para evaluarse	Evaluación en		Ponderación
		Ms Teams	Nexus	
Actividades de requisito		✓	NA	Requisito
Evidencia de aprendizaje				
Etapa 1	Jeu de rôle	NA	✓	7%
Etapa 2	Carte d'identité	NA	✓	7%
Etapa 3	Présentation Digitale	NA	✓	7%
Etapa 4	Carnet	NA	✓	7%
Producto Integrador de Aprendizaje				
PIA	Roman-Photo	NA	✓	12%
Total				40 %

Cronograma			
Fecha			Tema y actividades
Del	al	Mes de	
7	12	Ago/Sep	<b>8: début du semestre</b>  Présentation du professeur et des élèves Philosophie organisationnelle Lecture du programme-signatures de l'étudiant informé Explication du contenu de l'UA correspondante commencer les cours Dimension 1 récupération guide d'apprentissage  Cahier pages 4-5  <b>Unité 1</b>
14	19		Dimension 2 Compréhension guide d'apprentissage  Unité 1  Cahier pages 6-7  <b>Unité 1</b>

21	26		Dimension 3 Analyse guide d'apprentissage Unité 1 Cahier 8-9 <b>Unité 1</b>
28	2		Dimension 4 Application guide d'apprentissage Evidence d'apprentissage 1 Unité 1 Cahier 10 et 11 <b>Unité 1</b> <i>Premier partielle (E1- Unité 1)</i>
4	9	Septiembre	Dimension 1 récupération guide d'apprentissage <b>Unité 2</b> Cahier pages 16-17 <i>Premier partielle</i>
11	16		<b>16: Pause académique-administrative</b> Dimension 2 Compréhension guide d'apprentissage Unité 2 Cahier pages 18 et 19 <b>Unité 2</b>
18	23		Dimension 3 Analyse guide d'apprentissage Unité 2 Cahier pages 20 et 21 <b>Unité 2</b>
25	30		Dimension 4 Application guide d'apprentissage Evidence d'apprentissage 2 Unité 2 Cahier <b>Unité 2</b> <i>Examen de midi terme (E1-E2)</i>
2	7		Dimension 1 récupération guide d'apprentissage

			Unité 3 Cahier Pages 28 et 29 <b>Unité 3</b> <i>Examen de midi terme</i>
9	14		Dimension 2 Compréhension guide d'apprentissage Unité 3 Cahier pages 30 et 31 <b>Unité 3</b>
16	21		Dimension 3 Analyse guide d'apprentissage Unité 3 Cahier pages 32 et 33 <b>Unité 3</b>
23	28		Dimension 4 Application guide d'apprentissage Evidence d'apprentissage 3 <i>Deuxieme examen partielle (E1-E2-E3)</i>
30	4		Dimension 1 Récupération guide d'apprentissage Cahier <b>Unité 4 :40-41 pages</b> <i>Deuxieme examen partielle</i>
6	11	Nov/Dic	Dimension 2 Compréhension guide d'apprentissage Unité 4 Cahier pages 42 et 43 <b>Unité 4</b>
13	18		Dimension 3 Analyse guide d'apprentissage Unité 4 Cahier pages 44 et 45 <b>Unité 4</b>
20	25		21: Pause académique-administrative Dimension 4 Application guide d'apprentissage Evidence d'apprentissage

			PIA Unité 4 Cahier pages 46 et 50 <b>Unité 4</b>
27	2		Évaluation de la première opportunité Examen global (E1-E2-E3-E4)
4	9	Diciembre	Évaluation de la première opportunité Examen global (E1-E2-E3-E4)
11	16		Évaluation de la deuxième opportunité
18	22		Évaluation de la deuxième opportunité  22: Fin du semestre

PROGRAMA DEL ALUMNO			
Unidad de aprendizaje	English in Action I		
Coordinador	Lic. Bertha Rodríguez Martínez		
Frecuencias por semana	5	80% de asistencia	16
Valor en Créditos	4		

Objective
The student develops linguistic competencies in a second language to communicate effectively in daily life situations as well in academic and sociocultural contexts in a respectful and tolerant manner.

<b>Generic competencies</b> <b>4.</b> Listens, interprets and creates appropriate messages in different circumstances through the use of different means, codes, and tools. Attributes: <b>4.1</b> Expresses ideas and concepts through the uses of linguistic, mathematical, and graphical representations, <b>4.4</b> Can communicate everyday situations in a second language. <b>8.</b> Participates and collaborates effectively in different teams. Attributes: <b>8.3</b> Takes on a constructive attitude, in line with the knowledge and skills which enable the student to performs effectively in various teams.
<b>General competencies</b> 5. Uses a second language, preferably English, with clarity and correctness to communicate in daily academic professional and scientific contexts. -uses linguistic, mathematical or graphical representations as communication strategies. -communicates clearly in different contexts in a second language
<b>Disciplinary competency 10.</b> Identifies and interprets the general idea and possible direction of an oral or written message in a second language, making use of previous knowledge, non-verbal elements and cultural context.
<b>Specific socioaffective skills:</b> assertiveness, interpersonal conflict handling, perspective taking.

Exámenes de Primera Oportunidad	
Instrumentos de evaluación	Ponderación
Curso Propedéutico	5%
Primer Parcial	5%
Examen de Medio Término	15%
Segundo Parcial	10%
Examen Global	25%
Total	60%

Portafolio Evaluación Formativa				
Portafolio	Producto para evaluarse	Evaluación en		Ponderación
		Ms Teams	Nexus	
Actividades de requisito	-----	✓	NA	Requisito
Evidencia de aprendizaje				
Etapa 1	Written dialogue and digital presentation. Stem activity	NA	✓	8%
Etapa 2	Strategic communication and public presentation worksheet and SWAY presentation Stem activity	NA	✓	8%
Etapa 3	Narrative paragraph and SWAY presentation Stem activity	NA	✓	8%
Etapa 4	Reading presentation and research report Stem activity	NA	✓	8%
Producto Integrador de Aprendizaje				
PIA	Stem project Stem activity Stem activity	NA	✓	8%
Total				100 %

Cronograma			
Fecha			Tema y actividades
Del	al	Mes de	
7	12	Ago/Sep	<p><b>7th: Beginning of the semester</b></p> <p>Presentation of the teacher and students</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Organizational Philosophy, netiquette rules, internal preparatory 1 regulations.</li> <li>Reading of the student's program - signatures of aware</li> <li>Explanation of the content of the corresponding LU</li> <li>Quiz 1 Nexus</li> </ul> <p><b>STAGE 1 FUNDAMENTAL PURPOSE</b></p> <p>D1 Retrieval: Quiz-The student reflects about the use of prepositions, capitalization</p>

			<p>rules and subject-verb agreement</p> <p>Simple present, Capitalization rules, Simple sentences, Phrases / Concept of communication: what is it?</p> <p>D2 Comprehension: Worksheet- The student identifies a problem in his community to solve along the whole semester. He decides on a topic and does a brainstorming about a problem in his community.</p> <p>Longman academic writing series stage 1</p>
14	19		<p>Simple sentences, Phrases, Fragments / The importance of communication</p> <p>D3 Analysis: Worksheet-The student categorizes the language as fragments, phrases, and simple sentences to recognize their composition.</p> <p>Longman academic writing series stage 1</p>
21	26		<p>Communication, its importance, characteristics and purpose / Characteristics of oral communication (coherence, fluency, diction, volumen, pitch)</p> <p>D4 Application: Worksheet -The student modifies two acts of speech provided to include an important characteristic of oral communication.</p> <p>Longman academic writing series stage 1</p>
28	2		<p>Prepositions "in", "on", and "at", Subject-verb agreement / Purpose of oral communication / D5 Metacognition: Worksheet -The student edits a paragraph making the proper corrections related to the use of the preposition "in", "on", and "at", capitalization rules, and subject-verb agreement.</p> <p><b>Learning Evidence: Written dialogue and digital presentation (Stem activity)</b> <i>First Exam (Stage 1)</i></p>
4	9	Septiembre	<p><b>STAGE 2 STRATEGIC ANALYSIS</b></p> <p>Quiz 2 nexus - D1 Retrieval: Quiz- The student reflects about the structure of the present and past progressive.</p> <p>Present Progressive tense, Planning strategic communication /</p> <p>D2 Comprehension: Worksheet- The student describes a problem of a free topic or STEM project, through the writing of a paragraph.</p> <p>Longman academic writing series stage 2 <i>First Exam (Stage 1)</i></p>
11	16		<p><b>16<sup>th</sup>: Administrative-academic break</b></p> <p>Compound sentences, Animal Olympics / (Who?, What?, To whom?,Where?, When? and What for? / D3 Analysis: Worksheet -The student categorizes sentences as simple and compound, to identify its structure and components that characterize each type of sentence.</p> <p>Longman academic writing series stage 2</p>
18	23		<p>Present Progressive tense, Past Progressive tense/ D4 Application: Worksheet - The student uses the information and concepts analyzed in the science magazine article "Were Humans Born to Run" and answers a set of questions.</p> <p>Longman academic writing series stage 2</p>
25	30		<p>Planning strategic communication, Public presentation (Types of presentation</p>

			<p>and communicator's own style) / D5 Metacognition: Worksheet - The student reflects about the topics studied in class about "planning strategic communication and public presentations" to apply them in authentic oral situations.</p> <p><b>Learning Evidence Stage 2: Strategic communication and public presentation worksheet and SWAY presentation (Stem project)</b>  <i>Midterm exam (S1- S2)</i></p>
2	7	Oct/Nov	<p><b>STAGE 3 POWERFUL STRUCTURES</b></p> <p>Quiz 3 nexus - D1 Retrieval: Quiz - The student identifies the correct use of the simple past tense. Paragraph structure, Narrative paragraph / D2 Comprehension: Worksheet- The student identifies the parts of a paragraph to transmit a coherent, clear and concise message.  Longman academic writing series stage 3  <i>Midterm exam (S1- S2)</i></p>
9	14		<p>Time order signals, Comma rules / D3 Analysis: Worksheet-The student analyzes different solutions to a specific problem. This activity is based on the free-topic or STEM project.</p> <p>Longman academic writing series stage 3</p>
16	21		<p>Types of discourses (Informative and Persuasive), Informative discourse: the demonstration, The Story Message / D4 Application: Worksheet- The student completes an exercise about "Types of discourse" and "The story message"</p> <p>Longman academic writing series stage 3</p>
23	28		<p>Simple past (was/were, did) / D5 Metacognition: Worksheet - The student analyzes a paragraph and finds the mistakes related to the use of simple past tense. Then he writes the correct form about each mistake.</p> <p><b>Learning Evidence 3: Narrative Paragraph and SWAY presentation (Stem project)</b>  <i>Second exam (S1-S2-S3)</i></p>
30	4		<p><b>STAGE 4 CREATIVE PRODUCTION</b></p> <p>Quiz 4 nexus - D1 Retrieval: Quix- The student identifies the proper use of vocabulary words.</p> <p>Causes and effects / D2 Comprehension: Worksheet-the student identifies the causes and effects of a text.  Longman academic writing series stage 4  <i>Second exam (S1-S2-S3)</i></p>
6	11		<p>Main idea, Effective message / D3 Analysis: Poster- The student explains how the free-topic or STEM project works through the elaboration of a poster.</p> <p>Longman academic writing series stage 4</p>
13	18		<p>Assure comprehension, Vocabulary in context to communicate in everyday situations / D4 Application: Reading -The student applies a reading skill in a new reading.</p>



			Laboratory Practice Longman academic writing series stage 4
20	25		21 <sup>st</sup> : Administrative-academic break <b>Learning Evidence 4: Reading presentation and research report (Stem project)</b> <b>PIA: STEM project</b>
27	2		Laboratory Practice First Opportunity Evaluation Global Exam (S1-S2-S3-S4)
4	9	Dec	First Opportunity Evaluation Global Exam (S1-S2-S3-S4)
11	16		Second Opportunity Evaluation
18	22		Second Opportunity Evaluation 22 <sup>nd</sup> : End of the semester

**PROGRAMA DEL ALUMNO**  
**UNIDADES DE APRENDIZAJE DE CONTENIDO EN UN SEGUNDO IDIOMA**

STUDENT PROGRAM			
Learning Unit	Development of Algebraic Thinking		
Coordinator	DES. Leonel Cantú Tijerina		
Frecuencias por semana	5	80% of attendance	16
Credits Value	4		

Objetivo
The use of algebraic thinking, based on general operational properties of numbers and their symbolization, to model and solve a situation in real contexts.

**Generic Competencies:**

4.5 Use of information and communication technologies to obtain information and express ideas.  
 5.6 Use of information and communication technologies to process and interpret information.  
 4. Listen, interpret and deliver relevant messages in different contexts through the use of appropriate means, codes and tools.  
 ATTRIBUTE: 4.1 Express ideas and concepts through linguistic, mathematical or graphic representations  
 5. Develop innovations and proposes solutions to problems based on established methods.  
 ATTRIBUTE: 5.1 Follow instructions and procedures in a reflective manner, understanding how each of its steps contributes to the achievement of a goal.

**General Competences**

3. Management of Information and Communication Technologies (ICT) as a tool for access to information and its transformation into knowledge, as well as for learning and collaborative work with cutting-edge techniques that allow its constructive participation in society.

Attributes:

- Use linguistic, mathematical or graphic representations as communication strategies.

8. Use of traditional and avant-garde methods and techniques for the development of their academic work, the exercise of their profession and the generation of knowledge.

Attributes:

- Choose the appropriate procedures in solving a problem.
- Reflectively understand the phases that will lead you in achieving your goals.

**Disciplinary competences:**

1. Build and interpret mathematical models through the application of arithmetic, algebraic, geometric and variational procedures, for the understanding and analysis of real, hypothetical or formal situations.  
 2. Formulate and solves mathematical problems, applying different approaches.  
 5. Analyze the relationships between two or more variables of a social or natural process to determine or estimate its behavior.  
 7. Choose a deterministic or a random approach to the study of a process or phenomenon and argue its relevance.

**Specific socio-emotional skills.**

Assertiveness, management of interpersonal conflicts, perspective taking.

First Opportunity Exams	
Assessment Tools	Score
Propaedeutic Course	5%
First Term Exam	5%
Mid-Term Exam	15%
Second Term Exam	10%
Global Exam	25%
Total	60%

Formative Assessment Portfolio				
Portfolio	Product for assessed	Evaluation in		Score
		Ms Teams	Nexus	
Requiem Activity	Dimensions	NA	✓	Requirement
Learning Evidence				
Stage 1	Learning Evidence & STEM	NA	✓	8
Stage 2	Learning Evidence & STEM	NA	✓	8
Stage 3	Learning Evidence & STEM	NA	✓	8
Stage 4	Learning Evidence & STEM	NA	✓	8
Learning Integrator Product				
PIA	PIA & STEM	NA	✓	8
Total				100 %

Schedule			
Date			Topics and Activities
From	to	Month	
7	12	Aug/Sep	<p><b>7: Start of semester</b></p> <p>Presentation of the teacher and the Learning Unit, information on the philosophy of the institution, student program, institutional regulations, information on the use of the TEAMS and NEXUS platforms, evaluation agreements, commitments, rights and obligations.</p> <p>STAGE 1 Operations with polynomials Lesson 1 Algebraic Terminology</p>

			Lesson 2 Algebraic Addition Diagnostic evaluation stage 1 in Nexus Dimension 1 Recovery Dimension 2 Comprehension STEM Tracking
14	19		Lesson 3 Subtraction of Polynomials Lesson 4 Multiplication of Polynomials Dimension 3 Analysis STEM Tracking
21	26		Lesson 5 Algebraic Division Lesson 6 Radicals Dimension 3 Analysis STEM Tracking
28	2		<b>Learning Evidence 1 – STEM Review</b> <b><i>First term exam (E1)</i></b>
4	9	September	STAGE 2 Notable products, factorization of polynomials Lesson 1 Notable Products and Polynomial Factorization Lesson 2 Conjugate Binomials and Square Difference Lesson 3 Squared binomial and perfect square trinomial Stage 2 diagnostic evaluation in Nexus Dimension 1 Recovery Dimension 2 Comprehension STEM Tracking  <i>First term exam</i>
11	16		<b>16: Academic-administrative recess (Saturday)</b> Lesson 4 Binomials with Common Term and General Trinomial of the Second Degree Lesson 5 Binomial with similar term and general trinomial of second degree Lesson 6 Factoring the Addition or Difference of Two Cubes Dimension 2 understanding STEM Tracking
18	23		Lesson 7 Factorization by Clustering Lesson 8 Cube binomial Lesson 9 Introduction to Algebraic Fractions Lesson 10 Operations with Algebraic Fractions Dimension 2 Comprehension Dimension 3 Analysis STEM Tracking
25	30		<b>Learning Evidence 2 – STEM Review</b> <b><i>Mid-term exam (E1-E2)</i></b>
2	7	Oct/Nov	<i>Mid-term exam</i> STAGE 3 Linear equations in one and two variables, and fractional equations Lesson 1 Linear Equations in a Variable Lesson 2 Literal Equations and Formulas

			Stage 2 diagnostic evaluation in Nexus Dimension 1 Recovery Dimension 2 Comprehension STEM Tracking
9	14		Lesson 3 Fractional Equations and Strange Situations Dimension 2 Comprehension STEM Tracking
16	21		Lesson 4 Situations that are solved by linear equations with one variable Lesson 5 System of Linear Equations in Two Variables Lesson 6 Situations Solved by Linear Equations with Two Variables Dimension 3 Analysis Dimension 4 Application STEM Tracking
23	28		<b>Learning Evidence 3 – STEM Review</b> <i>Second term exam (E1-E2-E3)</i>
30	4		<i>Second term exam</i> STAGE 4 Quadratic Equations Lesson 1 Second Degree Equations Lesson 2 Solving quadratic equations by factorization Lesson 3 Equations Containing Absolute Value and Equations with Squares Stage 4 diagnostic evaluation in Nexus Dimension 1 Recovery Dimension 2 Comprehension STEM Tracking
6	11	Nov/Dec	Lesson 4 Technique for completing the perfect square trinomial Lesson 5 Solving Quadratic Equations by the Square Completion Method Dimension 3 Analysis Dimension 4 Application STEM Tracking
13	18		Lesson 6 Solving Quadratic Equations Using the Quadratic Formula Lesson 7 Situations Solved by Quadratic Equations Dimension 3 Analysis Dimension 4 Application STEM Tracking
20	25		<b>20: Academic and administrative recess</b> <b>Learning Evidence 4 – STEM</b> <b>PIA Review – STEM Review</b>
27	2		Global Exam (E1-E2-E3-E4)
4	9	December	Global Exam
11	16		Second Opportunity Exam
			Second Opportunity Exam

PROGRAMA DEL ALUMNO			
Unidad de aprendizaje	The Paths of Knowledge		
Coordinador	QBP Naimy Lizbeth Santillán Cervantes		
Frecuencias por semana	5	80% de asistencia	16
Valor en Créditos	4		

Objective
The student applies in general mode the paths of the generation of knowledge from a multidisciplinary approach that allow to the student a first approbation to the analysis, reflection and valuation of forms in the construction of knowledge, at same time recognize and analyze situations of the construction process and generation of scientist knowledge in experimental, social sciences and humanities.

<p><b>Generic competences</b></p> <p>5. The student develops innovations and proposes solutions starting from established method.</p> <p><b>Attributes:</b></p> <p>5.2 The student orders information according to categories, hierarchies and relations.</p> <p>5.4 The student builds hypothesis and designs and applies models to test its validity.</p> <p>6. The student sustains a personal position about the relevant topics and general relevance, considering other views reflectively and critically.</p> <p><b>Attributes:</b></p> <p>6.1 The student chooses the most relevant information sources.</p> <p>6.2 The student evaluates arguments and opinions and identifies prejudices and fallacies.</p>
<p><b>General competencies</b></p> <p>8. The student uses methods and techniques of traditional and forefront investigation for the develop of it academic work, exercise of it profession and knowledge generation.</p> <p><b>Attributes:</b></p> <p>-The student chooses information sources according to responsible criteria.</p> <p>-The student builds its point of view according to the importance and relevance.</p>
<p><b>Disciplinary competences</b></p> <p><b>Experimental sciences: 3.</b> The student identifies problems, formulates questions of scientific character and raises the necessary hypothesis to answer it.</p> <p><b>Experimental sciences 4.</b> The student obtains, records and systematizes the information to answer the questions of scientific character, consulting key sources and making relevant experiments.</p> <p><b>Social sciences: 1.</b> The student identifies the social knowledge and humanistic as a</p>

construction in constant change.

**Humanities:** 4. the student distinguishes the importance of science and technology and its importance in the development of its community with philosophical foundations.

**Specific social-emotional skills:** active listening, empathy, critical thinking, perspective taking.

Exámenes de Primera Oportunidad	
Instrumentos de evaluación	Ponderación
Curso Propedéutico	5%
Primer Parcial	5%
Examen de Medio Término	15%
Segundo Parcial	10%
Examen Global	25%
Total	60%

Portafolio Evaluación Formativa				
Portafolio	Producto para evaluarse	Evaluación en		Ponderación
		Ms Teams	Nexus	
Actividades de requisito	-----	✓	NA	Requisito
Evidencia de aprendizaje				
Etapas 1	Digital presentation STEM	NA	✓	8%
Etapas 2	Flowchart STEM	NA	✓	8%
Etapas 3	Presentation STEM	NA	✓	8%
Etapas 4	Research report STEM	NA	✓	8%
Producto Integrador de Aprendizaje				
PIA	STEM research report STEM STEM	NA	✓	8%
Total				100 %

Cronograma			
Fecha			Tema y actividades
Del	al	Mes de	
7	12	Ago/Sep	<p>7: Beginning of the semester</p> <p>S1/ 1.1 What is knowledge and how does it arise? / Self-evaluation on Nexus</p>

			platform and questions / Dimension 1. Retrieval
14	19		S1/ 1.2 Types of knowledge / 3 tables and synoptic table / Dimension 2. Comprehension
21	26		S1/ 1.3 Logic and science/ Comparative chart, table and summary/ Dimension 3. Analysis and STEM Project progress
28	2		<b>Learning evidence 1. Digital presentation of the selection process for the topic of the research project.</b> <i>First exam (S1)</i>
4	9	Septiembre	S2/ 2.1 Historical development of the scientific method/ Self-evaluation on Nexus platform and questions / Dimension 1. Retrieval <i>First exam (S1)</i>
11	16		<b>16th: Administrative-academic break</b> S2/ 2.2 Scientific method / timeline, flowchart, summary and passage in the history of science.
18	23		S2/ 2.3 Science, technology, and research. / Examples about to identify the steps of the scientific method and identify reliable sources. / Dimension 3. Analysis and STEM Project progress.
25	30		<b>Learning evidence 2</b> <b>Research design flowchart</b> Midterm Exam (S1-S2)
2	7	Oct/Nov	S3/ 3.1 Research models, methods and techniques/ Self-evaluation on Nexus platform and questions / Dimension 1. Retrieval Midterm Exam (S1-S2)
9	14		S3/ 3.2 Research planning / Comparative charts and flowchart/ Dimension 2. Comprehension
16	21		S3/ 3.2 Research planning/ Tables, research and STEM Project progress/ Dimension 3. Analysis and application
23	28		<b>Learning evidence 3</b> <b>Digital presentation of the progress of the research project</b> <i>Second exam (S1-S2-S3)</i>
30	4		S4/ 4.1 Research methodology/ Self-evaluation on Nexus platform and questions / Dimension 1. Retrieval <i>Second exam (S1-S2-S3)</i>
6	11	Nov/Dic	S4/ 4.2 Analysis and interpretation of results/ Table, Scheme, and summary. / Dimension 2. comprehension
13	18		S4/ 4.3 Research report/ example of researchers and research report. / Dimension 3. Analysis and dimension 4. Application.
20	25		<b>20th: Administrative-academic break</b> <b>Learning evidence 4</b> Research report <b>PIA</b> STEM Research Project exhibition
27	2		First Opportunity Evaluation  Global exam (S1-S2-S3-S3)
4	9	Diciembre	First Opportunity Evaluation



			Global exam (S1-S2-S3-S3)
11	16		Second opportunity
18	22		Second Opportunity Evaluation
			22nd: End of the semester

STUDENT'S PROGRAM			
<b>Learning Unit</b>	<b>Information and Communication Technologies</b>		
<b>Academic Coordinator</b>	MEE. Jesus Ivan Castillo Garza		
<b>Frequencies per week</b>	3	<b>80% attendance</b>	10
<b>Credit Value</b>	3		

Objective
Use the information and communication tools at your disposal, to interpret, process, produce materials and transmit information ethically and responsibility

<p><b>Generic Competencies</b></p> <p>4.- Listen, interpret and issue pertinent messages in different contexts through use of appropriate means, codes and tools.</p> <p>4.5 Manage information and communication technologies to obtain information and express ideas.</p> <p>5. Develops innovations and proposes solutions to problems based on methods Established.</p> <p>5.6 Uses information and communication technologies to process and interpret information</p> <p>8.- Participate and collaborate effectively in diverse teams</p> <p>8.1 Proposes ways to solve a problem or develop a team project, defining a course of action with specific steps</p>
<p><b>General Competencies</b></p> <p>3.- Handles information and communication technologies as a tool for the access to information and its transformation into knowledge, as well as for the learning and collaborative work with cutting-edge techniques that allow their constructive participation in society</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Handles information and communication technologies in a critical manner in different areas of knowledge</li> </ul> <p>8.- Use traditional and avant-garde research methods and techniques for the development of their academic work, the exercise of their profession and the generation of Knowledge.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Choose the appropriate procedures to solve a problem.</li> <li>• Processes information using information and communication technologies.</li> </ul>

7.- Prepare inter, multi and transdisciplinary academic and professional proposals for according to the best world practices to promote and consolidate the work

Collaborative

- Identifies the directions to follow for any problem through collaborative work
- Proposes their points of view while respecting those of their peers.
- Works and participates with a positive attitude in the different roles of the tasks assigned

### Basic Disciplinary Competency

12.- Use information and communication technologies to investigate, solve problems, produce materials and transmit information

### Specific Socioaffective Skills

Do not apply

First Opportunity Exams	
Evaluation Instruments	Percentage
Propedeutic Course	5%
First Exam	5%
Midterm Exam	15%
Second Exam	10%
Global Exam	25%
Total	60%

Portfolio Formative Evaluation				
Portfolio	Product to be evaluated	Evaluation on		Percentage
		Ms Teams	Nexus	
Actividades de requisito		✓	NA	Requirement
Learning evidence				
Stage 1	Digital presentation and STEM Activity	NA	✓	8%
Stage 2	Sway Presentation and STEM Activity	NA	✓	8%
Stage 3	Excel ebok and STEM Activity	NA	✓	8%
Stage 4	Essay and STEM Activity	NA	✓	8%
Learning Integrator Product				

LIP	STEAM Presentation	NA	✓	8%
Total				100 %

Schedule				
Date			Topic and Activities	
From	To	Month		
7	12	Aug/Sep	<b>7: Beginning of semester</b>  Beginning of the semester. Presentation of the semester information on the philosophy of the institution, curricular learning unit, student program, evaluation agreements, commitment, rights and obligations.  Stage 1- Vanguard Technologies / Topic 1.1 Industry 4.0 / Requirement Activity Brainstorming and Nexus Self-Assessment /Dimension 1 pg. 36 & 37	
14	19		Stage 1- Vanguard Technologies / Topic 1.1 Industry 4.0 / Topic 1.2 Immersion in the Cloud / Requirement Activity 1. Industry 4.0 and 2. STEM follow up	
21	26		Stage 1-Vanguard Technologies / Topic 1.2 Cloud Immersion / Requirement Activity 3. Cloud Immersion and 4. Vanguard Technology /Dimension 2 pg. 37 and 38 (Book: 36 and 37). STEM follow up	
28	2		<b>Evidence of Learning 1.</b> Digital Presentation, page 39 and STEM activity  <i>First partial exam (S1)</i>	
4	9	September	<i>First partial exam (S1)</i> Stage 2 - Microsoft Office 365 Applications / Topic 2.1 Microsoft Teams for Office 365 / Requirement Activity Brainstorming and Nexus Self-Assessment / Dimension 1 pp. 49 and 50.  Stage 2 - Microsoft Office 365 Applications / Topic 2.1 Microsoft Teams of Office 365 / Requirement Activity 1. Microsoft Teams / Dimension 2 pp. 50 (book: 63 and 64).  STEM follow up	
11	16		<b>16: Academic-administrative holiday</b>  Stage 2 - Microsoft Office 365 applications / Topic 2.2 Microsoft Sway / Requirement Activity 2. Presentation in Microsoft Sway and 3. Presentation in Microsoft Sway / Dimension 2 pp. 50 and 51(book: 65 and 66).  STEM follow up	
18	23		Stage 2 - Microsoft Office 365 Applications / Topic 2.3 Microsoft Stream / Requirement Activity 4. Microsoft Stream / Dimension 2 pp. 52 (book: 67 and 68).  Stage 2 - Microsoft Office 365 Applications / Topic 2.2 Microsoft Sway and Topic 2.3 Microsoft Stream / Requirement Activity Comparison Chart and Sway Presentation / Dimension 3 pg. 52 STEM follow up	

25	30		<b>Evidence of Learning 2.</b> Sway Presentation p. 53 and STEM Activity  <i>Mid-term exam (S1-S2)</i>
2	7	Oct/Nov	<i>Mid-term exam (S1-S2)</i> Stage 3 - Information Management / 3.1 Excel Graphical Environment and 3.2 Workbook Development/ Requirement Activity Brainstorming, Questioning and Self-Assessment in Nexus / Dimension 1 pp. 63, 64 and 65 STEM follow up
9	14		Stage 3 - Information Management / 3.2 Development of workbooks and 3.3 Basic tools / Requirement Activity 1 - Evidence and 2. Summary / Dimension 2 p. 65 (book: 104 and 105) STEM follow up
16	21		Stage 3 - Information Management / 3.4 Special tools / Requirement Activity 3. Pivot table and chart and 4. Macros / Dimension 2 p. 65 (book: 105) Stage 3 - Information Management / 3.4 Special Tools / Requirement Activity Word Document / Dimension 3 p. 65 and 66 STEM follow up
23	28		<b>Evidence of Learning 3.</b> Case study p. 67 and STEM Activity  <i>Second partial exam</i>  <i>(S1-S2-S3)</i>
30	4		<i>Second partial exam</i>  <i>(S1-S2-S3)</i>  Stage 4 - Robotics Concepts / 4.1 Robotics Concepts and 4.2 Background of Robotics / Requirement Activity Questions and Nexus Self-Assessment / Dimension 1 pp. 77 and 78  STEM follow up
6	11	Nov/Dec	Stage 4 - Robotics Concepts / 4.3 Classification of Robots and 4.4 Current Uses of Robotics / Requirement Activity 1. Wiki, 2. Double entry chart and 3. Double entry chart / Dimension 2 p. 78 and 79 (book: 122 and 123) STEM follow up
13	18		Stage 4 - Robotics Concepts / 4.5 Introduction to Programming / Requirement Activity 4 Programming Mind Map / Dimension 2 pg. 78 & 79 (book: 124)  Stage 4 - Robotics Concepts / 4.5 Introduction to Programming / Requirement Activity Mind Map Basic Robotics Concepts / Dimension 3 pg. 79 & 80 STEM follow up
20	25		<b>21: Academic-administrative holiday</b>  <b>Evidence of Learning 4.</b> Essay p. 81 and STEM Activity  <b>PIA</b>  Sway presentation of the STEM research project and its results (prototype, proposals or experiments).
27	2		First Chance Evaluation

			Overall review
4	9	December	First Chance Evaluation Overall review
11	16		First Chance Evaluation Overall review
18	22		Second Chance Evaluation