

PROGRAMA DEL ALUMNO TERCER SEMESTRE

Agosto-diciembre 2022

PROGRAMA DEL ALUMNO

Tercer semestre	Periodo: agosto-diciembre 2022
Objetivo	
<p>Mostrar mediante el Programa del Alumno las Normativas y Reglamentos que nos indican el comportamiento ético y académico durante el transitar en la preparatoria, así como la forma de trabajar y evaluar las actividades académicas para que sirva de guía durante el semestre y llegue a obtener un aprendizaje significativo.</p>	

Normativas y Reglamentos
<ol style="list-style-type: none"> 1. La comunidad educativa trabajará en los términos de la Filosofía Organizacional, Reglamento Interno de la Preparatoria, Reglamento de Aula y Laboratorios así como con el Código de Ética, en cuanto a las Normativas de la UANL, se trabajará apegado al Reglamento de Admisión, Permanencia y Egreso de los Alumnos, del Estatuto General, de la Disciplina, del Reglamento NMS, del personal Académico y del Protocolo de Atención para Casos de Acoso y Hostigamiento Sexual; en caso de llevar las clases virtuales se considerarán las Reglas de Netiquetas (link de Estrategia Digital UANL https://estrategia-digital.uanl.mx/ Guía práctica para estudiantes). 2. Si hay incumplimiento en algún punto tratado en el contenido de lo establecido en los Reglamentos y Normativas, se aplicará lo que se especifique en el Estatuto de la Universidad con la autoridad competente.
De la Responsabilidad Académica.
<p>Se consideran faltas a la Responsabilidad Universitaria (Deshonestidad Académica):</p> <ul style="list-style-type: none"> • La falsificación de documentos oficiales relacionados con la Universidad, mediante los cuales se pretenda acreditar determinada situación educativa, académica. • Sustituir o permitir ser sustituido; realizar o propiciar actos fraudulentos en las evaluaciones, exámenes y otros.
Obligaciones
<ol style="list-style-type: none"> 1) Dar lectura al Programa del Alumno y firmar de enterado del contenido. 2) Dar lectura diariamente al cronograma de cada una de las Unidades de Aprendizaje presentes en este documento para darle seguimiento a las actividades que tiene por semana. 3) Revisar las calificaciones en el SIASE al final de cada etapa y firmar el formato de enterado.

- 4) Acercarse con el docente para aclaraciones de calificaciones, este proceso debe llevarse a cabo en un término máximo de tres días (72hrs.) al momento de estar reflejada su calificación en el SIASE.
- 5) Utilizar la plataforma SIASE, NEXUS, Ms TEAMS y AUTECH de acuerdo a las indicaciones dadas por los docentes y tutores.
- 6) Cumplir con las Normas y Reglamentos establecidos.
- 7) Registrar asistencia.
- 8) Portar sus útiles escolares.
- 9) Entregar Actividades de Requisito, Evidencias de Aprendizaje y PIA en los tiempos establecidos en el cronograma.
- 10) Informar al padre de familia o tutor legal de las juntas de Riesgo Académico.

Metodología del trabajo

- 1) Llevar a cabo las lecturas correspondientes.
- 2) Participación en clase.
- 3) Realizar apuntes de clase.
- 4) Investigar temas.
- 5) Trabajar las actividades apegadas a las instrucciones, listas de cotejo y/o rúbricas.
- 6) Solicitar apoyo del docente en caso de que sea requerido.
- 7) Llevar a cabo trabajo cooperativo y colaborativo en las actividades en equipo.
- 8) Subir las actividades en tiempo y forma en la plataforma correspondiente.
- 9) **Corroborar** que una vez que subas las Actividades de Requisito, las Evidencias de Aprendizaje y el PIA, se encuentren cargadas en la plataforma correspondiente.
- 10) Dar lectura a la retroalimentación dada por el docente en las plataformas correspondientes.
- 11) Monitorear su calificación en SIASE.
- 12) Firmar de enterado de la calificación.
- 13) Acercarse al docente para aclaración de calificaciones en caso de dudas en los tiempos establecidos por etapa.

Evaluación integral del proceso y productos

La evaluación integral del proceso de aprendizaje del alumno y de sus productos considera los resultados de la evaluación diagnóstica, de la evaluación formativa y de la evaluación sumativa.

- *La evaluación diagnóstica:* Se desarrolla al iniciar la formación del alumno para estimar los conocimientos previos que posee para orientar el proceso educativo, no tiene valor acreditable, pero es un requisito llevarlo a cabo.
- *La evaluación formativa:* Refiere al grado de avance, y el proceso para el desarrollo de las competencias durante el semestre, además proporciona información de las dificultades que presenta el alumno. Los productos que

evidencian en sus actividades educativas son evaluados con instrumentos de calificación como son las listas de cotejo y rubricas a su vez se indica alguna o todas las formas de evaluarlas: Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación:

1.- Autoevaluación: Se lleva a cabo a nivel cualitativo y que aplica cuando el alumno se reconoce a sí mismo en su desempeño académico con respecto a las actividades seleccionadas bajo lista de cotejo y/o rúbrica, y en la cual es capaz de cuestionar dicho desempeño, para enriquecer su trabajo.

2.- Coevaluación: Se lleva a cabo a nivel cualitativo y/o cuantitativo, se centra en la interacción de los alumnos que participan en el proceso, en el análisis del docente y alumnos coevaluados y alumnos coevaluadores para establecer un acuerdo, una retroalimentación e intercambio de contenidos y resultados en las actividades seleccionadas bajo lista de cotejo y/o rúbrica y en la cual el alumno es capaz de valorar su trabajo en el momento y posterior a la coevaluación obtenida.

3.- Heteroevaluación: Se lleva a cabo a nivel cualitativo y/o cuantitativo aplicada por el docente y centrada en el alumno en individual o en equipo de acuerdo con la evidencia de su desempeño establecido en las actividades seleccionadas bajo lista de cotejo y/o rúbrica.

- *La evaluación sumativa:* se lleva a cabo al final de tu proceso educativo considerando el conjunto de evidencias que habrás de elaborar durante el semestre en curso y te indica el desempeño logrado.

Criterios de evaluación

- El alumno acreditará la unidad de aprendizaje si su calificación final es igual o superior a 70, la calificación máxima otorgada es de 100.
- En la plataforma NEXUS se le da el seguimiento al desarrollo de las competencias de cada una de las UA, mediante los instrumentos de evaluación de las Evidencias de Aprendizaje y PIA.

La Plataforma NEXUS identifica el logro de competencias con tres colores:

Verde (V): Indica que el alumno logró las competencias.

Amarillo (A): Indica que el alumno está aún en proceso de lograr las competencias.

Rojo (R): Indica que el alumno no logró las competencias.

Verde (V)	Amarillo (A)	Rojo (R)
Logró las competencias Evidencia completa	En proceso de lograr las competencias Evidencia suficiente	No logró la competencia Evidencia débil Sin evidencia

Condicionamiento

1. Cumplir con al menos el 70% de las Actividades de Requisito, para tener derecho a ser evaluada y calificada la Evidencia de Aprendizaje en cada una de las etapas.

2. Cumplir con al menos el 80% de asistencia en clases por etapa, para tener derecho a presentar el examen correspondiente.
3. Para la **Unidad de Aprendizaje de Elección Vocacional**, las Evidencias de Aprendizaje por etapa quedan condicionadas con los siguientes criterios:
 - Cumplir con al menos el 80% asistencia
 - Cumplir con al menos el 70% de actividades de requisito
4. Para presentar las UA de segunda oportunidad, el portafolio de primera oportunidad debe de cumplir con el 70% de evidencias entregadas.

Actividades de requisito

- 1) Realizar Actividades de Requisito apegadas a la lista de cotejo.
- 2) Entregar a tiempo.

Evidencia de Aprendizaje (EA) y Producto Integrador de Aprendizaje (PIA)

- 1) Las Evidencias de Aprendizaje y PIA se califican en términos de rúbrica, apegarse a ellas.
- 2) Las Evidencias de Aprendizaje se evaluarán *siempre y cuando* se haya entregado al menos el 70% de las Actividades de Requisito.
- 3) Cuando sea en colaborativo y cooperativo, todos los integrantes del equipo deben de revisar detalladamente el trabajo antes de ser cargado en la plataforma, si el responsable no lo sube, cualquier otro integrante del equipo lo deberá cargar, por lo anterior, ambos trabajos (EA y PIA) serán monitoreados por todos y cada uno de los integrantes del equipo de tal manera que todos son responsables.
- 4) Entregar a tiempo.

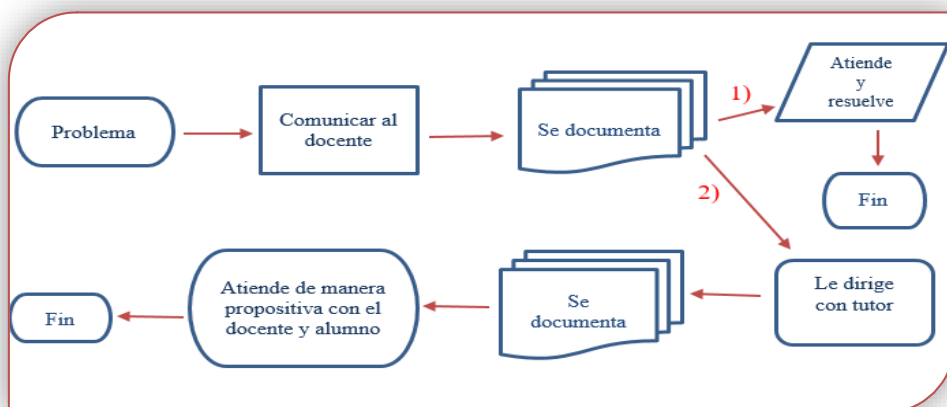
Exámenes

Exámenes	Elaboración	Aplicación
Primer parcial	Preparatoria	En línea (AUTEC)
Medio término	Centro de Evaluaciones	Presencial
Segundo parcial	Preparatoria	En línea (AUTEC)
Global	Centro de evaluaciones	En línea (NEXUS)
Oportunidad (2ª, 3ª, 4ª, 5ª, 6ª)	Preparatoria	Presencial (Ms Teams)

Tutoría

1. El alumno recibirá acompañamiento académico por parte de su tutor, es importante que tenga comunicación efectiva para que se pueda atender asuntos de interés y lograr a buen término su semestre.
2. Su docente tutor compartirá información importante en el Equipo de Tutorías en Ms Teams sobre los siguientes servicios:
 - a. Fechas del Diplomado para padres.
 - b. Fechas de Asesorías Preventivas.
 - c. Canalización para Atención Psicopedagógica.

- d. Fechas de la Semana de Salud
- e. Sobre el proceso de Solicitud de Justificantes en caso de requerirlo.
3. El alumno debe compartir la información que se publique en el Equipo de Tutorías de su grupo a sus padres o tutor legal sobre las sesiones de junta de Riesgo Académico, Escuela para Padres y otros avisos importantes.
4. Es de suma importancia, llevar a cabo la siguiente ruta de acción cuando presente alguna inconveniencia en el proceso de aprendizaje o de evaluación en alguna de las UA:



Riesgo Académico

El alumno se encuentra en Riesgo Académico cuando:

- Presenta al menos una etapa reprobada en alguna de las Unidades de Aprendizaje
- Cuando tenga menos del 80% de asistencia por etapa
- Cuenta con alguna Unidad de Aprendizaje en 3ª. Oportunidad

El tutor coadyuvará para mejorar la situación académica del alumno a través de reuniones con padres de familia o tutor legal, en ellas, se platicará de estrategias educativas y Asesorías académicas.

El siguiente apartado indican las fechas establecidas para las Juntas de Riesgo Académico, las cuales pueden estar sujetas a cambio.

Junta de Riesgo Académico en Ms Teams		
Primera junta	Segunda junta	Tercera junta
20 de septiembre	18 de octubre	15 de noviembre
Avance del desempeño académico de Etapa 1 Informe de fecha para Examen de Medio Término.	Resultado de Etapa 1 y Etapa 2. Informe de fecha para Segundo Parcial.	Desempeño académico de Etapa 1, Etapa 2 y Etapa 3. Informe de fecha para Examen Global y PIA.

Bienestar

En caso de sentir malestar que requiera atención, contacte a su prefecto de edificio para su oportuna atención.

Para facilitar la búsqueda de los contenidos y valores evaluativos de cada Unidad de Aprendizaje de su semestre en curso, se les entrega un compendio de ellos.

Cada Unidad de Aprendizaje muestra los siguientes apartados:

1. Nombre de la UA, nombre del coordinador, frecuencia por semana y valor de crédito.
2. El objetivo de la UA.
3. Las competencias que se trabajan durante el semestre.
4. La ponderación de exámenes.
5. El contenido del portafolio, la plataforma en que se trabaja y su valor.
6. El contenido del programa educativo por semana.

PROGRAMA DEL ALUMNO

Unidad de aprendizaje	Elección Vocacional
Coordinador	MAMCI. Jazmín Arely Garza Sánchez
Frecuencias por semana	2
Valor en Créditos	1
Objetivo	

Construye un concepto de sí mismo y de su papel en el campo profesional a través de la adquisición y desarrollo de conocimientos y habilidades, que le permitan tener una idea clara de su vocación y sus interacciones con el medio y los demás.

Competencias Genéricas

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.

Atributos:

1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.

1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.

1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.

Competencias Generales

1. Aplica estrategias de aprendizaje autónomo en los diferentes niveles y campos del conocimiento que le permitan la toma de decisiones oportunas y pertinentes en los ámbitos personal, académico y profesional.

Atributos:

- Analiza diferentes alternativas que tengan que ver con las características propias de su personalidad.
- Elige posibles soluciones basadas en su proyecto de vida y profesión.
- Asume las consecuencias de su toma de decisiones para reordenar sus acciones.

Competencias Disciplinarias

Comunicación

C.6 Argumenta un punto de vista en público de manera precisa, coherente y creativa.

Humanidades

H.14 Valora los fundamentos en los que se sustentan los derechos humanos y los práctica de manera crítica en la vida cotidiana.

Competencias Socioemocionales

Autoestima, reconocimiento y manejo de emociones, postergación de la gratificación, toma de perspectiva, tolerancia a la frustración, pensamiento crítico.

Exámenes de Primera oportunidad	
Instrumentos de evaluación	Ponderación
Curso propedéutico	No Aplica
Primer parcial	No Aplica
Examen de medio término	No Aplica
Segundo parcial	No Aplica
Examen global	No Aplica
Total	No Aplica

Portafolio Evaluación formativa				
Portafolio	Producto para evaluarse	Evaluación en		Ponderación
		Ms Teams	Nexus	
Actividades de requisito	-----	Portafolio en físico en aula.		Requisito
Evidencia de aprendizaje				
Etapa 1	Análisis FODA		X	20%
Etapa 2	Escrito Reflexivo		X	15%
Etapa 3	Reporte ABP		X	20%
Etapa 4	Cuadro Comparativo		X	20%
Producto Integrador de Aprendizaje				
PIA	Escrito Reflexivo		X	25%
Total				100 %

Cronograma				
Fecha			Tema y actividades	
Del	al	Mes de		
8	13	Agosto	<p>Inicia Etapa 1 “¿QUIEN SOY? ¿QUIEN QUIERO SER?”</p> <p>8: Inicio de semestre Inicio del semestre Presentación del semestre información de la filosofía de la institución, unidad de aprendizaje curricular, programa del alumno, reglamentos, acuerdos evaluación, compromiso derechos y obligaciones.</p> <p>AUTOEVALUACION ETAPA 1 NEXUS D1 RECUPERACION: DINÁMICA DE AUTOCONCEPTO, REFLEXIÓN Y CUESTIONARIO</p>	
15	20		D2 COMPRENSIÓN : VIDEO Y TEST DE AUTOESTIMA/ REFLEXIÓN	
22	27		D3 ANALISIS: LISTA FORTALEZAS Y DEBILIDADES/ REFLEXIÓN	
29	3	Agosto-septiembre	<p>D4 APLICACIÓN: ANALISIS FODA Evidencia de Aprendizaje 1: ANALISIS FODA <i>Primer examen parcial (E1) N/A</i></p>	

Cronograma			
Fecha			Tema y actividades
Del	al	Mes de	
5	10	Septiembre	<p>Inicia Etapa 2 “LA IMPORTANCIA DE SOCIALIZAR”</p> <p>AUTOEVALUACION ETAPA 2 NEXUS</p> <p>D1 RECUPERACION: DINAMICA DE COMUNICACIÓN Y CONFIANZA, REFLEXIÓN</p> <p><i>Primer examen parcial N/A</i></p>
12	17		<p>16: Receso académico-administrativo</p> <p>D2 COMPRENSIÓN: EXPOSICION DE TEMA ASIGNADO</p>
19	24		D3 ANALISIS: GUIÓN Y PRESENTACIÓN SOBRE COMUNICACIÓN NOCIVA.
26	1	Septiembre- Octubre	<p>D4 APLICACIÓN: ESCRITO REFLEXIVO</p> <p>Evidencia de Aprendizaje 2 ESCRITO REFLEXIVO</p> <p><i>Examen de medio término (E1-E2) N/A</i></p>
3	8	Octubre	<p>Inicia Etapa 3 “ENTORNO SOCIAL”</p> <p>AUTOEVALUACION ETAPA 3 NEXUS</p> <p>D1 RECUPERACION: ESCRITO SOBRE ELECCIONES TRASCENDENTES Y LOS FACTORES.</p> <p><i>Examen de medio término N/A</i></p>
10	15		D2 COMPRENSIÓN: PANEL DE DISCUSIÓN
17	22		D3 ANALISIS: CUESTIONARIO, ESCRITO Y REFLEXION
24	29		<p>D4 APLICACIÓN: REPORTE</p> <p>Evidencia de Aprendizaje 3 REPORTE</p> <p><i>Segundo examen parcial (E1-E2-E3) N/A</i></p>
31	5	Octubre- Noviembre	<p>Inicia Etapa 4 “ELECCION PRELIMINAR”</p> <p>AUTOEVALUACION ETAPA 4 NEXUS</p> <p>D1 RECUPERACION: CUESTIONARIO/ TEST VOCACIONAL</p> <p>D2 COMPRENSIÓN: ENTREVISTA A UN PROFESIONAL</p> <p><i>Segundo examen parcial N/A</i></p>
7	12		D3 ANALISIS: DESCRIPCION DE INTERESES Y REFLEXION SOBRE ELECCION PRELIMINAR
14	19		D4 APLICACIÓN: CUADRO COMPARATIVO
21	26		<p>21: Receso académico-administrativo</p> <p>Evidencia de Aprendizaje 4 CUADRO COMPARATIVO</p> <p>PIA ESCRITO REFLEXIVO</p>
28	3	Noviembre- Diciembre	<p>Evaluación de Primera Oportunidad</p> <p>Examen global (<i>E1-E2-E3-E4</i>)</p>
5	10	Diciembre	<p>Evaluación de Primera Oportunidad</p> <p>Examen global</p> <p>Evaluación de Segunda Oportunidad</p>
12	17		Evaluación de Segunda Oportunidad
19	21		Evaluación de Segunda Oportunidad

Cronograma			
Fecha			Tema y actividades
Del	al	Mes de	
			21: Fin de semestre

PROGRAMA DEL ALUMNO	
Unidad de aprendizaje	Funciones y Relaciones
Coordinador	MA. Misael Cantú Salinas
Frecuencias por semana	5
Valor en Créditos	4
Objetivo	
<p>Aplica los elementos de las relaciones y las funciones algebraicas o trascendentes para la modelación y resolución de situaciones en el mundo real y analiza las características de las cónicas a través de su representación gráfica.</p>	

Competencias Genéricas

4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas

5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información

4 Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados

ATRIBUTOS

☐ Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas. ☐ Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.

5.-Desarrolla innovaciones y propone soluciones a partir de métodos establecidos.

ATRIBUTOS

☐ Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.
☐ Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.
☐ Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.

7.-Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida

ATRIBUTOS

☐ Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.

8.Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos

ATRIBUTOS

☐ Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.

Competencias Generales

3. Maneja las tecnologías de la Información y de la Comunicación como herramienta para el acceso a la información y su transformación en conocimiento, así como para el aprendizaje y trabajo colaborativo con técnicas de vanguardia que le permitan su participación constructiva en la sociedad.

ATRIBUTOS

☐ Maneja las tecnologías de la información y comunicación de manera crítica en las diferentes áreas del conocimiento ☐ Utiliza representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas como estrategias de comunicación

Utiliza los métodos y técnicas de investigación tradicionales y de vanguardia para el desarrollo de su trabajo académico, el ejercicio de su profesión y la generación de conocimientos.

ATRIBUTOS

☐ Elige los procedimientos adecuados en la resolución de un problema
☐ Comprende de manera reflexiva las fases que lo conducirán en el logro de su objetivo
☐ Procesa información utilizando las tecnologías de la información y comunicación
☐ Formula y concluye resultados a partir de las evidencias obtenidas

Resuelve conflictos personales y sociales conforme a técnicas específicas en el ámbito académico y de su profesión para la adecuada toma de decisiones.

ATRIBUTOS:

☐ Construye su proceso de aprendizaje tomando en cuenta su propia organización y libertad

Elabora propuestas académicas y profesionales inter, multi y transdisciplinarias de acuerdo a las mejores prácticas mundiales para fomentar y consolidar el trabajo colaborativo

ATRIBUTOS:

- ☐ Identifica los rumbos a seguir en el desarrollo de cualquier problema a través del trabajo colaborativo
- ☐ Propone sus puntos de vista a la vez que respeta los de sus compañeros
- ☐ Trabaja y participa con una actitud positiva en los diferentes roles de las tareas asignadas

Competencias disciplinares

1. Construye e interpreta modelos matemáticos mediante la aplicación de procedimientos aritméticos, algebraicos, geométricos y variacionales, para la comprensión y análisis de situaciones reales, hipotéticas o formales.
2. Formula y resuelve problemas matemáticos, aplicando diferentes enfoques.
3. Explica e interpreta los resultados obtenidos mediante procedimientos matemáticos y los contrasta con modelos establecidos o situaciones reales.
4. Argumenta la solución obtenida de un problema con métodos numéricos, gráficos, analítico o variacionales mediante el lenguaje verbal, matemático y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.
5. Analiza las relaciones entre dos o más variables de un proceso social o natural para determinar o estimar su comportamiento.
6. Cuantifica, representa y contrasta experimental o matemáticamente las magnitudes del espacio y las propiedades físicas de los objetos que lo rodean.
7. Elige un enfoque determinista o uno aleatorio para el estudio de un proceso o fenómeno, y argumenta su pertinencia.
8. Interpreta tablas, gráficas, mapas, diagramas y textos con símbolos matemáticos y científicos

Competencias Socioemocionales

N/A

Exámenes de Primera oportunidad

Instrumentos de evaluación	Ponderación
Curso propedéutico	5%
Primer parcial	5%
Examen de medio término	15%
Segundo parcial	10%
Examen global	25%
Total	60 %

**Portafolio
Evaluación formativa**

Portafolio	Producto para evaluarse	Evaluación en		Ponderación
		Ms Teams	Nexus	

Actividades de requisito	-----		X	Requisito
Evidencia de aprendizaje				
Etapa 1	Guía Instruccional, Evidencia de Aprendizaje etapa 1		X	8%
Etapa 2	Guía Instruccional, Evidencia de Aprendizaje etapa 2		X	8%
Etapa 3	Guía Instruccional, Evidencia de Aprendizaje etapa 3		X	8%
Etapa 4	Guía Instruccional, Evidencia de Aprendizaje etapa 4		X	8%
Producto Integrador de Aprendizaje				
PIA	PIA		X	8%
Total				40%

Cronograma			
Fecha			Tema y actividades
Del	al	Mes de	
8	13	Agosto	<p>Inicia Etapa 1</p> <p>Actividad de requisito</p> <p>Inicio del semestre Presentación del semestre información de la filosofía de la institución, unidad de aprendizaje curricular, programa del alumno, reglamento en plataforma TEAMS: NETIQUETAS, acuerdos evaluación, compromiso derechos y obligaciones.</p> <p>ETAPA 1 Funciones Lineales y Cuadráticas</p> <p>Lección 1 Relaciones</p> <p>Lección 2 Formas de representar una relación</p> <p>Lección 3 Funciones</p> <p>Lección 4 Clasificación de funciones</p> <p>Lección 5 operaciones aritméticas con funciones polinomiales</p> <p>Lección 6 Composición de funciones</p> <p>Evaluación Diagnostica etapa 1 Nexus</p> <p>Dimensión 2 Comprensión</p>
15	20		<p>Lección 7 La función lineal</p> <p>Lección 8 Funciones lineales como modelos matemáticos</p> <p>Lección 9 Variación lineal</p> <p>Dimensión 2 comprensión</p>

Cronograma			
Fecha			Tema y actividades
Del	al	Mes de	
			Dimensión 3 análisis Dimensión 4 aplicación
22	27		Lección 10 La función cuadrática Lección 11 Forma vértice de la ecuación de la función cuadrática Lección 12 Funciones cuadráticas como modelos matemáticos Lección 13 Variación cuadrática Dimensión 2 comprensión Dimensión 3 análisis Dimensión 4 aplicación
29	3	Agosto-septiembre	Evidencia de Aprendizaje 1 <i>Primer examen parcial (E1)</i>
5	10	Septiembre	Inicia Etapa 2 <i>Primer examen parcial</i> ETAPA 2 Funciones exponencial y logarítmica Lección 1 Funciones exponencial Lección 2 Funciones logarítmicas Evaluación diagnostica etapa 2 nexus Dimensión 2 comprensión
12	17		16: Receso académico-administrativo Lección 3 Propiedades de los logaritmos Lección 4 ecuaciones logarítmicas y exponenciales Dimensión 3 análisis
19	24		Lección 5 Las funciones exponenciales como modelos matemáticos Lección 6 Las funciones logarítmicas como modelos matemáticos Dimensión 4 aplicación
26	1	Septiembre-Octubre	Evidencia de Aprendizaje 2 <i>Examen de medio término (E1-E2)</i>
3	8	Octubre	Inicia Etapa 3 <i>Examen de medio término</i> ETAPA 3 La recta como lugar geométrico Lección 1 Lugares geométricos Lección 2 Punto medio de un segmento Lección 3 La recta en el plano cartesiano Evaluación diagnostica etapa 2 nexus Dimensión 2 comprensión Dimensión 3 análisis
10	15		Lección 4 Ecuaciones de la recta Lección 5 Rectas paralelas y perpendiculares Dimensión 3 análisis Dimensión 4 aplicación
17	22		Lección 6 Distancia de una recta a ciertos lugares geométricos

Cronograma			
Fecha			Tema y actividades
Del	al	Mes de	
			Lección 7 Modelos lineales Dimensión 3 análisis Dimensión 4 aplicación
24	29		Evidencia de Aprendizaje 3 <i>Segundo examen parcial (E1-E2-E3)</i>
31	5	Octubre- Noviembre	Inicia Etapa 4 <i>Segundo examen parcial</i> ETAPA 4 Secciones cónicas Lección 1 La circunferencia como lugar geométrico Lección 2 Forma general de la ecuación de la circunferencia Lección 3 La parábola como lugar geométrico Evaluación diagnostica etapa 4 nexus Dimensión 2 comprensión Dimensión 3 análisis
7	12		Lección 1 La circunferencia como lugar geométrico Lección 2 Forma general de la ecuación de la circunferencia Lección 3 La parábola como lugar geométrico Evaluación diagnostica etapa 4 nexus Dimensión 2 comprensión Dimensión 3 análisis
14	19		Lección 4 La elipse como lugar geométrico Lección 5 La hipérbola como lugar geométrico Dimensión 2 comprensión Dimensión 3 análisis
21	26		21: Receso académico-administrativo Evidencia de Aprendizaje 4 PIA
28	3	Noviembre- Diciembre	Evaluación de Primera Oportunidad Examen global (<i>E1-E2-E3-E4</i>)
5	10	Diciembre	Evaluación de Primera Oportunidad Examen global Evaluación de Segunda Oportunidad
12	17		Evaluación de Segunda Oportunidad
19	21		Evaluación de Segunda Oportunidad 21: Fin de semestre

PROGRAMA DEL ALUMNO	
Unidad de aprendizaje	Comprensión y Expresión Lingüística Avanzada
Coordinador	MMASC. Martha Elena Leal Rojas
Frecuencias por semana	3
Valor en Créditos	2
Objetivo	
Promover el desarrollo de la competencia comunicativa a través de estrategias para la comprensión, interpretación y análisis de textos. Propiciar la discusión entre los estudiantes y los docentes, con el fin de desarrollar habilidades de expresión oral y escrita.	

Competencias Genéricas
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. 4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas. 4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.
Competencias Generales
4. Domina su lengua materna en forma oral y escrita con corrección, relevancia, oportunidad y ética adaptando su mensaje a la situación o contexto, para la transmisión de ideas y hallazgos científicos. En contextos cotidianos, académicos. Atributos: □ Expresa conceptos e ideas, de manera correcta de forma oral y escrita en su lengua materna. □ Utiliza representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas como estrategias de comunicación.
Competencias disciplinares
3. Plantea supuestos sobre los fenómenos naturales y culturales de su entorno con base en la consulta de diversas fuentes. 6. Argumenta un punto de vista en público de manera precisa, coherente y creativa. 8. Valora el pensamiento lógico en el proceso comunicativo en su vida cotidiana y académica
Competencias Socioemocionales
Asertividad, manejo de conflictos interpersonales, toma de perspectiva.

Exámenes de Primera oportunidad	
Instrumentos de evaluación	Ponderación
Curso propedéutico	5%
Primer parcial	5%
Examen de medio término	15%
Segundo parcial	10%
Examen global	25%
Total	60%

Portafolio Evaluación formativa				
Portafolio	Producto para evaluarse	Evaluación en		Ponderación
		Ms Teams	Nexus	
Actividades de requisito	-----		x	Requisito
Evidencia de aprendizaje				
Etapa 1	Texto escrito		x	7%
Etapa 2	Exposición Oral		x	7%
Etapa 3	Texto Argumentativo		x	7%
Etapa 4	Preliminar de Ensayo		x	7%
Producto Integrador de Aprendizaje				
PIA	Ensayo		x	12%
Total				40 %

Cronograma			
Fecha			Tema y actividades
Del	al	Mes de	
8	13	Agosto	Inicia Etapa 1: Comprensión Lectora Diagnostica (NEXUS)
15	20		D2 Cuadro Comparativo
22	27		D3 Texto escrito
29	3	Agosto-septiembre	Evidencia de Aprendizaje 1: Texto escrito <i>Primer examen parcial (E1)</i>
5	10	Septiembre	Inicia Etapa 2: Habilidades Discursivas Evaluación diagnóstica D2Resumen <i>Primer examen parcial</i>
12	17		16: Receso académico-administrativo D3 Mapa conceptual
19	24		D4 Expresión Oral y Reflexiva
26	1	Septiembre-Octubre	Evidencia de Aprendizaje 2: Exposición Oral <i>Examen de medio término (E1-E2)</i>

Cronograma			
Fecha			Tema y actividades
Del	al	Mes de	
3	8	Octubre	Inicia Etapa 3: Razonamiento Discursivo Evaluación diagnóstica D2 Resumen <i>Examen de medio término</i>
10	15		D3 Mapa Conceptual
17	22		D4 Texto Argumentativo
24	29		Evidencia de Aprendizaje 3: Texto Argumentativo <i>Segundo examen parcial (E1-E2-E3)</i>
31	5	Octubre- Noviembre	Inicia Etapa 4: Construcción de Textos Evaluación diagnóstica D2 Resumen <i>Segundo examen parcial</i>
7	12		D3 Texto
14	19		D4 Preeliminar de ensayo
21	26		21: Receso académico-administrativo Evidencia de Aprendizaje 4: Preliminar del Ensayo PIA: Ensayo
28	3	Noviembre- Diciembre	Evaluación de Primera Oportunidad Examen global (<i>E1-E2-E3-E4</i>)
5	10	Diciembre	Evaluación de Primera Oportunidad Examen global Evaluación de Segunda Oportunidad
12	17		Evaluación de Segunda Oportunidad
19	21		Evaluación de Segunda Oportunidad 21: Fin de semestre

PROGRAMA DEL ALUMNO	
Unidad de aprendizaje	La Mecánica y el Entorno
Coordinador	Fernando Salinas Herrera
Frecuencias por semana	4
Valor en Créditos	3

Objetivo

La Unidad de Aprendizaje La Mecánica y el Entorno el estudiante aplica los principios y las leyes de la Cinemática y la Dinámica en la resolución de problemas del entorno, para su comprensión y análisis en situaciones hipotéticas y/o de la vida diaria a través de la realización de actividades tanto teóricas como experimentales, basadas en la Mecánica Clásica. Así mismo, desarrolla habilidades para identificar los principios medulares que subyacen a los fenómenos del movimiento, sintetizando las evidencias obtenidas a través de la experimentación, al mismo tiempo que fortalece los fundamentos adquiridos en La Ciencia del Movimiento

Competencias Genéricas

4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.

5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. Atributos:

5.4 Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.

5.5 Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conocimiento

5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información

Competencias Generales

3. Maneja las tecnologías de la Información y de la Comunicación como herramienta para el acceso a la información y su transformación en conocimiento, así como para el aprendizaje y trabajo colaborativo con técnicas de vanguardia que le permitan su participación constructiva en la sociedad.

8. Utiliza los métodos y técnicas de investigación tradicionales y de vanguardia para el desarrollo de su trabajo académico, el ejercicio de su profesión y la generación de conocimientos.

Atributos:

- Elabora y diseña hipótesis tomando en cuenta los

principios, leyes y conceptos.

Competencias Generales

3. Maneja las tecnologías de la Información y de la Comunicación como herramienta para el acceso a la información y su transformación en conocimiento, así como para el aprendizaje y trabajo colaborativo con técnicas de vanguardia que le permitan su participación constructiva en la sociedad.

8. Utiliza los métodos y técnicas de investigación tradicionales y de vanguardia para el desarrollo de su trabajo académico, el ejercicio de su profesión y la generación de conocimientos. Atributos:

- Elabora y diseña hipótesis tomando en cuenta los

principios, leyes y conceptos.

- Procesa información utilizando las tecnologías de la información y comunicación.

- Formula y concluye resultados a partir de las evidencias obtenidas

Competencias disciplinares

3. Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas

7. Hace explícitas las nociones científicas que sustentan los procesos para la solución de problemas cotidianos

14. Aplica normas de seguridad en el manejo de sustancias, instrumentos y equipo en la realización de actividades de su vida cotidiana.

Competencias Socioemocionales

N/A

Exámenes de Primera oportunidad	
Instrumentos de evaluación	Ponderación
Curso propedéutico	5%
Primer parcial	5%
Examen de medio término	15%
Segundo parcial	10%
Examen global	25%
Total	60%

Portafolio Evaluación formativa				
Portafolio	Producto para evaluarse	Evaluación en		Ponderación
		Ms Teams	Nexus	
Actividades de requisito	-----		X	Requisito
Evidencia de aprendizaje				
Etapas 1	Reporte de practica de laboratorio		X	8%
Etapas 2	Prototipo Experimental		X	8%
Etapas 3	Informe académico		X	8%
Etapas 4	Video		X	8%
Producto Integrador de Aprendizaje				
PIA	Investigación Documentada			8%
Total				40 %

Cronograma			
Fecha			Tema y actividades
Del	al	Mes de	
8	13	Agosto	<p>Inicia Etapa 1</p> <p>Actividad de requisito</p> <p>Etapa 1 Cinemática Movimiento en una Dimensión</p> <p>8: Inicio de semestre</p> <p>Presentación del semestre información de la filosofía de la institución, unidad de aprendizaje curricular, programa del alumno, reglamento en plataforma TEAMS: NETIQUETAS, acuerdos, evaluación, compromisos, derechos y obligaciones.</p>

Cronograma			
Fecha			Tema y actividades
Del	al	Mes de	
			Actividad de requisito: D1. Ingresa a Nexus contestar la actividad diagnostica etapa 1 y contesta las actividades 1, 2 y 3 del libro páginas de la 9 a la 19
15	20		Actividad de requisito: D2. Identificar los principales conceptos de la etapa 1 así como las ecuaciones y variable e identifica las diferentes graficas de la etapa 1 y realiza los ejercicios de las páginas 30 a la 39
22	27		Actividad de requisito: D3 resuelve la actividad 7 de tu libro páginas 47 y 48 así como la contestación de la tabla que se proporciona G.II
29	3	Agosto-septiembre	Evidencia de Aprendizaje 1 Reporte de practica de laboratorio <i>Primer examen parcial (E1)</i>
5	10	Septiembre	Inicia Etapa 2 . Cinemática Movimiento en una y dos Dimensiones Actividad de requisito D1. Ingresa a Nexus contestar la actividad diagnostica etapa 2 y realiza una lectura comprensiva de la página 70 a la 79 e identifica los conceptos importantes y contestar los ejercicios de la página 84 y 85 <i>Primer examen parcial</i>
12	17		16: Receso académico-administrativo Actividad de requisito D2. Realiza una lectura comprensiva de las pagina 86 hasta la 93 y contesta la actividad 3 contestar la tabla y las preguntas de la G.I
19	24		Actividad de requisito: D3 contesta la tabla que está en la GI y las preguntas
26	1	Septiembre-Octubre	Evidencia de Aprendizaje Evidencia de Aprendizaje D4. Realiza Prototipo experimental y reporte y examen de medio termino <i>Examen de medio término (E1-E2)</i>
3	8	Octubre	Inicia Etapa 3 Movimiento circular Actividad de requisito: D1 Ingresa a Nexus contestar la actividad diagnostica de la etapa 3, también realizar una lectura comprensiva de la paginas 126 a 149 y define los conceptos del paso 4 de la G.I y contestando la tabla del paso 5 y examen de medio termino <i>Examen de medio término</i>
10	15		Actividad de requisito D2 contesta las preguntas conceptuales y de opción múltiple de las páginas 152 hasta 155 de tu libro
17	22		Actividad de requisito D3. contestar la actividad 1 del movimiento Circular de la página 149 a la 151 de tu libro
24	29		Evidencia de Aprendizaje 3 Evidencia D4. Informe académico, <i>Segundo examen parcial (E1-E2-E3)</i>
31	5	Octubre-Noviembre	Inicia Etapa 4 Dinámica: aplicación de las leyes de Newton Actividad de requisito: D1. Ingresa a Nexus contestar la actividad diagnostica También realizar una lectura comprensiva de las páginas 160 a 171 de tu libro y contestar la actividad No 1 de la página 172 a la 175 de tu libro Segundo examen parcial
7	12		Actividad de requisito D2 Realizar una lectura comprensiva de las páginas 176 a la 180 y contesta la actividad 2 de la página 187 a 189 de tu libro
14	19		Actividad de requisito requisito D3. Lectura comprensiva y realiza una reflexión de las dificultades de esta actividad del paso 8 de G.I
21	26		21: Receso académico-administrativo

Cronograma			
Fecha			Tema y actividades
Del	al	Mes de	
			Evidencia de Aprendizaje 4 Video PIA: linvestigación documental sobre la mecánica y las partes de la Física que estudian el movimiento en general.
28	3	Noviembre-Diciembre	Evaluación de Primera Oportunidad Examen global (<i>E1-E2-E3-E4</i>)
5	10	Diciembre	Evaluación de Primera Oportunidad Examen global Evaluación de Segunda Oportunidad
12	17		Evaluación de Segunda Oportunidad
19	21		Evaluación de Segunda Oportunidad 21: Fin de semestre

PROGRAMA DEL ALUMNO	
Unidad de aprendizaje	Fenómenos Químicos en el Entorno
Coordinador	MRH. Héctor Guadalupe Rodríguez González
Frecuencias por semana	4
Valor en Créditos	3
Objetivo	
<p>Emplea las herramientas necesarias para la cuantificación de los fenómenos químicos en el entorno inmediato del estudiante, a través de sus representaciones simbólicas, para evaluar sus riesgos, consecuencias y beneficios en la vida cotidiana.</p>	

Competencias Genéricas
4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.

5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. Atributos: 5.3 Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos. 5.5 Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas. 5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.

11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables. Atributos: 11.1 Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional. 11.3 Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.

Competencias Generales

8. Utiliza métodos y técnicas de investigación tradicionales y de vanguardia para el desarrollo de su trabajo académico, el ejercicio de su profesión y la generación de conocimientos. Atributos: - Elige los procedimientos adecuados en la resolución de un problema. - Formula y concluye resultados a partir de las evidencias obtenidas.

10. Interviene frente a los retos de la sociedad contemporánea en lo local y global con actitud crítica y compromiso humano, académico y profesional para contribuir a consolidar el bienestar general y el desarrollo sustentable. Atributos: - Reconoce las consecuencias del daño ambiental en un contexto global. - Asume con una actitud positiva lo que como adolescente le corresponde en relación con el ambiente. - Diseña y promueve soluciones a problemas ambientales en los diferentes ámbitos.

3. Maneja las tecnologías de la Información y de la Comunicación como herramienta para el acceso a la información y su transformación en conocimiento, así como para el aprendizaje y trabajo colaborativo con técnicas de vanguardia que le permitan su participación constructiva en la sociedad.

Competencias disciplinares

4. Obtiene, registra y sistematiza la información para responder a preguntas de carácter científico, consultando fuentes relevantes y realizando experimentos pertinentes. 5. Contrasta los resultados obtenidos en una investigación o experimento con hipótesis previas y comunica sus conclusiones. 14. Aplica normas de seguridad en el manejo de sustancias, instrumentos y equipo en la realización de actividades de su vida cotidiana.

Competencias Socioemocionales

N/A

Exámenes de Primera oportunidad	
Instrumentos de evaluación	Ponderación
Curso propedéutico	5%
Primer parcial	5%
Examen de medio término	15%
Segundo parcial	10%
Examen global	25%
Total	60%

Portafolio Evaluación formativa				
Portafolio	Producto para evaluarse	Evaluación en		Ponderación
		Ms Teams	Nexus	
Actividades de requisito	-----			Requisito
Evidencia de aprendizaje				
Etapas 1	Reporte escrito		X	7 %
Etapas 2	Presentación electrónica		X	7 %
Etapas 3	Documento electrónico		X	7 %
Etapas 4	Reporte escrito		X	7 %
Producto Integrador de Aprendizaje				
PIA	Presentación electrónica		X	12%
Total				40 %

Cronograma			
Fecha			Tema y actividades
Del	al	Mes de	
8	13	Agosto	<p>Inicia Etapa 1</p> <p>Etapas 1 Reacciones químicas y su representación</p> <p>Filosofía organizacional, evaluación y forma de trabajar.</p> <p>Dimensión 1</p> <p>Preguntas exploratorias</p> <p>Autoevaluación en Nexus</p> <p>Dimensión 2</p>

Cronograma			
Fecha			Tema y actividades
Del	al	Mes de	
			Tema: 1.1 Reacciones químicas. Tema: 1.2 Tipos de reacciones químicas. Exposición de los temas Anotaciones Lectura comprensiva tema 1.1 Reacciones químicas de la página 6 a la 12 del libro de texto. Lectura comprensiva tema 1.2 Tipos de reacciones químicas de la página 12 a la 18 del libro de texto. Anotar las ideas principales Actividad de requisito
15	20		Retroalimentación de la actividad de requisito Dimensión 3 Tema: 1.3 La estequiometría en las reacciones químicas Tema: 1.4 Cálculos estequiométricos Exposición de los temas Anotaciones Lectura comprensiva tema 1.3 La estequiometría en las reacciones químicas de la página 19 a la 24 del libro de texto. Lectura comprensiva tema 1.4 Cálculos estequiométricos de la página 24 a la 29 del libro de texto. Anotar las ideas principales Actividad de requisito
22	27		Retroalimentación de la actividad de requisito Dimensión 4 Realización de la práctica experimental “Evidencias de reacciones químicas” Reporte de los resultados de la práctica Exposición del tema Anotaciones Lectura previa del tema evidencias de reacciones químicas de la página 38 a la 40 de la guía de aprendizaje. Actividad de requisito: Reporte de laboratorio. Práctica 1
29	3	Agosto-septiembre	Evidencia de Aprendizaje 1 Entrega de Reporte escrito (Colaborativo). Página 40 a la 43 guía de aprendizaje. <i>Primer examen parcial (E1)</i>
5	10	Septiembre	Inicia Etapa 2 <i>Primer examen parcial</i>

Cronograma			
Fecha			Tema y actividades
Del	al	Mes de	
			Etapa 2 Disoluciones acuosas Dimensión 1 Preguntas exploratorias Autoevaluación en Nexus Dimensión 2 Tema: 2.1 Las disoluciones Tema: 2.2 Las disoluciones acuosas Tema: 2.3 Solubilidad Exposición de los temas Anotaciones Lectura comprensiva tema 2.1 Las disoluciones de la página 40 a la 44 del libro de texto. Lectura comprensiva tema 2.2 Las disoluciones acuosas de la página 44 a la 46 del libro de texto. Lectura comprensiva tema 2.3 Solubilidad de la página 47 a la 51 del libro de texto. Anotar las ideas principales Actividad de requisito
12	17		16: Receso académico-administrativo Retroalimentación de la actividad de requisito Dimensión 3 Tema: 2.4 Concentración de las disoluciones Exposición del tema Anotaciones Lectura comprensiva tema 2.4 Concentración de las disoluciones de la página 51 a la 58 del libro de texto. Anotar las ideas principales Actividad de requisito
19	24		Retroalimentación de la actividad de requisito Dimensión 4 Tema: 2.5 El agua. Recurso vital Exposición del tema Anotaciones Lectura comprensiva tema 2.5 El agua. Recurso vital de la página 59 a la 65 del libro de texto. Anotar las ideas principales Actividad de requisito

Cronograma			
Fecha			Tema y actividades
Del	al	Mes de	
26	1	Septiembre- Octubre	Evidencia de Aprendizaje 2 Entrega de Presentación electrónica (Colaborativo). Página 56 a la 59 guía de aprendizaje. <i>Examen de medio término (E1-E2)</i>
3	8	Octubre	<p>Inicia Etapa 3</p> <p><i>Examen de medio término</i></p> <p>Etapa 3 Disoluciones ácido-base</p> <p>Dimensión 1</p> <p>Preguntas exploratorias</p> <p>Autoevaluación en Nexus</p> <p>Dimensión 2</p> <p>Tema: 3.1 Disoluciones ácidas y básicas</p> <p>Tema: 3.2 Propiedades de los ácidos y las bases</p> <p>Tema: 3.3 Teorías ácido-base</p> <p>Tema: 3.4 Ionización de ácidos y bases</p> <p>Exposición de los temas</p> <p>Anotaciones</p> <p>Lectura comprensiva tema 3.1 Disoluciones ácidas y básicas de la página 71 a la 72 del libro de texto.</p> <p>Lectura comprensiva tema 3.2 Propiedades de los ácidos y las bases de la página 72 a la 73 del libro de texto.</p> <p>Lectura comprensiva tema 3.3 Teorías ácido-base de la página 73 a la 75 del libro de texto.</p> <p>Lectura comprensiva tema 3.4 Ionización de ácidos y bases de la página 75 a la 76 del libro de texto.</p> <p>Anotar las ideas principales</p> <p>Actividad de requisito</p>
10	15		<p>Retroalimentación de la actividad de requisito</p> <p>Dimensión 3</p> <p>Tema: 3.5 Concepto y escala de pH</p> <p>Tema: 3.6 Medición de pH</p> <p>Exposición de los temas</p> <p>Anotaciones</p> <p>Lectura comprensiva tema 3.5 Concepto y escala de pH de la página 76 a la 80 del libro de texto.</p> <p>Lectura comprensiva tema 3.6 Medición de pH de la página 80 a la 82 del libro de texto.</p> <p>Anotar las ideas principales</p> <p>Actividad de requisito</p>

Cronograma			
Fecha			Tema y actividades
Del	al	Mes de	
17	22		<p>Retroalimentación de la actividad de requisito</p> <p>Dimensión 4</p> <p>Tema: 3.7 Lluvia ácida</p> <p>Tema: 3.8 Efectos de la Lluvia ácida</p> <p>Realización de la práctica experimental “Identificación experimental de ácido y bases mediante un indicador natural”</p> <p>Reporte de los resultados de la práctica</p> <p>Exposición de los temas</p> <p>Anotaciones</p> <p>Lectura comprensiva tema 3.7 Lluvia ácida página 82 del libro de texto.</p> <p>Lectura comprensiva tema 3.8 Efectos de la Lluvia ácida de la página 83 a la 85 del libro de texto.</p> <p>Lectura previa del tema Identificación experimental de ácido y bases mediante un indicador natural de la página 71 a la 72 de la guía de aprendizaje.</p> <p>Anotar las ideas principales</p> <p>Actividad de requisito</p>
24	29		<p>Evidencia de Aprendizaje 3</p> <p>Entrega de Documento electrónico (Colaborativo). Página 72 a la 76 guía de aprendizaje</p> <p><i>Segundo examen parcial (E1-E2-E3)</i></p>
31	5	Octubre- Noviembre	<p>Inicia Etapa 4</p> <p><i>Segundo examen parcial</i></p> <p>Etapa 4 Los compuestos orgánicos</p> <p>Dimensión 1</p> <p>Preguntas exploratorias</p> <p>Autoevaluación en Nexus</p> <p>Dimensión 2</p> <p>Tema: 4.1 El carbono, base de las sustancias orgánicas</p> <p>Tema: 4.2 Los compuestos orgánicos. Compuestos del carbono</p> <p>Tema: 4.3 Clasificación general de los compuestos orgánicos</p> <p>Exposición de los temas</p> <p>Anotaciones</p> <p>Lectura comprensiva tema 4.1 El carbono, base de las sustancias orgánicas de la página 91 a la 95 del libro de texto.</p> <p>Lectura comprensiva tema 4.2 Los compuestos orgánicos. Compuestos del carbono de la página 97 a la 99 del libro de texto.</p> <p>Lectura comprensiva tema 4.3 Clasificación general de los compuestos orgánicos de la página 100 a la 102 del libro de texto.</p>

Cronograma			
Fecha			Tema y actividades
Del	al	Mes de	
			Anotar las ideas principales Actividad de requisito
7	12		Retroalimentación de la actividad de requisito Dimensión 3 Tema: 4.5 Propiedades físicas y químicas de los hidrocarburos alifáticos Tema: 4.7 Importancia de los compuestos orgánicos Tema: 4.8 El mundo natural y el mundo sintético Exposición de los temas Anotaciones Lectura comprensiva tema 4.5 Propiedades físicas y químicas de los hidrocarburos alifáticos de la página 112 a la 114 del libro de texto. Lectura comprensiva tema 4.7 Importancia de los compuestos orgánicos de la página 122 a la 124 del libro de texto. Lectura comprensiva tema 4.8 El mundo natural y el mundo sintético de la página 124 a la 130 del libro de texto. Anotar las ideas principales Actividad de requisito
14	19		Retroalimentación de la actividad de requisito Dimensión 4 Realización de la práctica experimental “Aplicación práctica de una reacción orgánica: síntesis de la aspirina” Reporte de los resultados de la práctica Exposición del tema Anotaciones Actividad de requisito
21	26		21: Receso académico-administrativo Evidencia de Aprendizaje 4 Entrega de reporte escrito (Colaborativo). Página 87 a la 90 guía de aprendizaje PIA Entrega de Presentación electrónica (Colaborativo). Página 21 a la 23 guía de aprendizaje
28	3	Noviembre-Diciembre	Evaluación de Primera Oportunidad Examen global (E1-E2-E3-E4)
5	10	Diciembre	Evaluación de Primera Oportunidad Examen global

Cronograma			
Fecha			Tema y actividades
Del	al	Mes de	
			Evaluación de Segunda Oportunidad
12	17		Evaluación de Segunda Oportunidad
19	21		Evaluación de Segunda Oportunidad 21: Fin de semestre

PROGRAMA DEL ALUMNO	
Unidad de aprendizaje	La Naturaleza de la Vida
Coordinador	Lic. C. Nat. Pedro Cano Torres
Frecuencias por semana	4
Valor en Créditos	3
Objetivo	
El estudiante aplica el conocimiento de fenómenos y procesos biológicos relacionados con las interacciones de los seres vivos en los ecosistemas para proponer acciones viables encaminadas a un estilo de vida sustentable.	

Competencias Genéricas

5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.

Atributo

5.3 Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.

11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

Atributos

11.1 Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional.

11.2 Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente

11.3 Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.

Competencias Generales

8. Utiliza los métodos y técnicas de investigación tradicionales y de vanguardia para el desarrollo de su trabajo académico, el ejercicio de su profesión y la generación de conocimientos.

Atributos

-Elabora y diseña hipótesis tomando en cuenta los principios, leyes y conceptos.

-Procesa información utilizando las tecnologías de la información y comunicación.

10. Interviene frente a los retos de la sociedad contemporánea en lo local y global con actitud crítica y compromiso humano, académico y profesional para contribuir a consolidar el bienestar general y el desarrollo sustentable.

Atributos

-Reconoce las consecuencias del daño ambiental en un contexto global.

-Asume con una actitud positiva lo que como adolescente le corresponde en relación al ambiente.

-Diseña y promueve soluciones a problemas ambientales en los diferentes ámbitos.

Competencias disciplinares

6.- Valora las preconcepciones personales o comunes sobre diversos fenómenos naturales a partir de evidencias científicas.

11.- Analiza las leyes generales que rigen el funcionamiento del medio físico y valora las acciones humanas de impacto ambiental.

14.- Aplica normas de seguridad en el manejo de sustancias, instrumentos y equipo en la realización de actividades de su vida cotidiana.

Competencias Socioemocionales

N/A

Exámenes de Primera oportunidad	
Instrumentos de evaluación	Ponderación
Curso propedéutico	5%
Primer parcial	5%
Examen de medio término	15%
Segundo parcial	10%
Examen global	25%
Total	60%

Portafolio Evaluación formativa				
Portafolio	Producto para evaluarse	Evaluación en		Ponderación
		Ms Teams	Nexus	
Actividades de requisito	-----	X		Requisito
Evidencia de aprendizaje				
Etapas 1	Línea del tiempo		X	8%
Etapas 2	Historieta		X	8%
Etapas 3	Presentación electrónica		X	8%
Etapas 4	Reporte escrito		X	8%
Producto Integrador de Aprendizaje				
PIA	Video		X	8%
Total				40 %

Cronograma			
Fecha			Tema y actividades
Del	al	Mes de	
8	13	Agosto	<p>Inicia Etapa 1</p> <p>Presentación del profesor, información sobre la unidad de aprendizaje (acuerdos, evaluación, compromisos, derechos y obligaciones y otros).</p> <p>Descripción de la filosofía organizacional</p> <p>Etapas 1: origen de la vida, evolución y taxonomía</p> <p>Actividad de requisito</p> <p>Dimensión 1 recuperación y dimensión 2 comprensión</p>
15	20		<p>Actividad de requisito</p> <p>Dimensión 2 comprensión</p> <p>Etapas 1. Origen de la vida, evolución y taxonomía</p>

Cronograma			
Fecha			Tema y actividades
Del	al	Mes de	
22	27		Actividad de requisito Dimensión 2 comprensión y dimensión 3 análisis Etapa 1. Origen de la vida, evolución y taxonomía Practica de laboratorio 1
29	3	Agosto-septiembre	Etapa 1. Origen de la vida, evolución y taxonomía Evidencia de Aprendizaje 1: Línea del tiempo <i>Primer examen parcial (E1)</i>
5	10	Septiembre	Inicia Etapa 2 Actividad de requisito Dimensión 1 recuperación y dimensión 2 comprensión Etapa 2. obtención de energía: fotosíntesis y respiración <i>Primer examen parcial (E1)</i>
12	17		16: Receso académico-administrativo Actividad de requisito Dimensión 2 comprensión Etapa 2. obtención de energía: fotosíntesis y respiración
19	24		Actividad de requisito Dimensión 2 comprensión, dimensión 3 análisis y dimensión 4 aplicación Etapa 2. obtención de energía: fotosíntesis y respiración Practica de laboratorio 2
26	1	Septiembre-Octubre	Evidencia de Aprendizaje 2: Historieta Etapa 2. obtención de energía: fotosíntesis y respiración <i>Examen de medio término (E1-E2)</i>
3	8	Octubre	Inicia Etapa 3 Actividad de requisito Dimensión 1 recuperación y dimensión 2 comprensión Etapa 3. Comunidades y ecosistemas <i>Examen de medio término (E1-E2)</i>
10	15		Actividad de requisito Dimensión 2 comprensión Etapa 3. Comunidades y ecosistemas
17	22		Actividad de requisito Dimensión 3 análisis y dimensión 4 aplicación Etapa 3. Comunidades y ecosistemas Practica de laboratorio 3
24	29		Evidencia de Aprendizaje 3: Presentación electrónica Etapa 3. Comunidades y ecosistemas <i>Segundo examen parcial (E1-E2-E3)</i>
31	5	Octubre-Noviembre	Inicia Etapa 4 Actividad de requisito

Cronograma			
Fecha			Tema y actividades
Del	al	Mes de	
			Dimensión 1 recuperación y dimensión 2 comprensión Etapa 4. Biodiversidad y sustentabilidad <i>Segundo examen parcial (E1-E2-E3)</i>
7	12		Actividad de requisito Dimensión 2 comprensión y dimensión 3 análisis Etapa 4. Biodiversidad y sustentabilidad
14	19		Evidencia de Aprendizaje 4: Reporte Escrito Etapa 4. Biodiversidad y sustentabilidad Practica de laboratorio 4
21	26		21: Receso académico-administrativo Etapa 4. Biodiversidad y sustentabilidad PIA: Video
28	3	Noviembre- Diciembre	Evaluación de Primera Oportunidad Examen global (<i>E1-E2-E3-E4</i>)
5	10	Diciembre	Evaluación de Primera Oportunidad Examen global (<i>E1-E2-E3-E4</i>) Evaluación de Segunda Oportunidad
12	17		Evaluación de Segunda Oportunidad
19	21		Evaluación de Segunda Oportunidad 21: Fin de semestre

PROGRAMA DEL ALUMNO	
Unidad de aprendizaje	La Vida en México: Política, Economía e Historia
Coordinador	MDODA.Gisela González González
Frecuencias por semana	3
Valor en Créditos	2
Objetivo	

Distinga los cambios económicos, políticos y sociales por los que ha transitado nuestro país, desde inicios del siglo XX hasta la época actual, con la idea, que tenga un panorama general del desarrollo y le dé, elementos suficientes y necesarios para analizar beneficios y desventajas para la población, así como fomentar una conciencia crítica y propositiva donde participe en la solución de problemáticas en su entorno

Competencias Genéricas

6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

Atributo:

6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.

6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.

9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.

9.3 Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.

9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.

Competencias Generales

5. Emplea pensamiento lógico, crítico, creativo y propositivo para analizar fenómenos naturales y sociales que le permitan tomar decisiones pertinentes en su ámbito de influencia con responsabilidad social.

Atributo:

☐ Selecciona las fuentes de información de acuerdo a criterios responsables.

☐ Integra y estructura conocimientos nuevos que le permitan una toma de decisiones con responsabilidad social

12. Construye propuestas innovadoras basadas en la comprensión holística de la realidad para contribuir a superar los retos del ambiente global interdependiente.

13. Asume el liderazgo comprometido con las necesidades sociales y profesionales para promover el cambio social pertinente.

ATRIBUTO:

☐ Se informa de problemas de interés y bienestar de la sociedad en general

☐ Actúa de manera responsable en la construcción de una sociedad mejor

Competencias disciplinares

2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.

4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.

- | |
|---|
| <p>5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.</p> <p>6. Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico</p> |
|---|

<p>Competencias Socioemocionales</p>

<p>Escucha activa, empatía, pensamiento crítico, toma de perspectiva</p>
--

Exámenes de Primera oportunidad	
Instrumentos de evaluación	Ponderación
Curso propedéutico	5%
Primer parcial	5%
Examen de medio término	15%
Segundo parcial	10%
Examen global	25%
Total	60%

Portafolio Evaluación formativa				
Portafolio	Producto para evaluarse	Evaluación en		Ponderación
		Ms Teams	Nexus	
Actividades de requisito	-----	Portafolio en físico en aula.		Requisito
Evidencia de aprendizaje				
Etapa 1	Ensayo		✓	7%
Etapa 2	Cuadro Comparativo		✓	7%
Etapa 3	Presentación Digital		✓	7%
Etapa 4	Estudio del Caso		✓	7%
Producto Integrador de Aprendizaje				
PIA	Revista Electrónica		✓	12%
Total				40 %

Cronograma			
Fecha			Tema y actividades
Del	al	Mes de	
8	13	Agosto	<p>Inicia Etapa 1</p> <p>Presentación del semestre información de la filosofía de la institución, unidad de aprendizaje curricular, programa del alumno, reglamentos, acuerdos evaluación, compromiso derechos y obligaciones.</p> <p>Etapa 1. Las Ciencias Sociales en México</p> <p>1.1 Orígenes del campo de las Ciencias Sociales y su inclusión en el campo científico.1.2 Conceptos básicos sobre Política</p> <p>D1. Documento Escrito</p>

Cronograma			
Fecha			Tema y actividades
Del	al	Mes de	
15	20		1.2 Conceptos básicos sobre Política 1.3 Conceptos básicos sobre Economía. 1.4 Conceptos fundamentales de la Historia D2. Mapa Conceptual y Glosario
22	27		1.5 El positivismo en México D3. Escrito
29	3	Agosto-septiembre	Evidencia de Aprendizaje 1 Ensayo <i>Primer examen parcial (E1)</i>
5	10	Septiembre	Inicia Etapa 2 Etapa 2. Política en la vida de México 2.1 Política en la vida de México, 2.2 Planes y tratados D1. Historieta y Línea del Tiempo <i>Primer examen parcial</i>
12	17		16: Receso académico-administrativo 2.3 Gobiernos postrevolucionarios 2.4 El surgimiento de los partidos políticos y la reforma política de 1977 2.5 Creación del IFE y la participación. D2. Cuadro Sinóptico y Organizador gráfico
19	24		D3. Reporte Escrito
26	1	Septiembre-Octubre	Evidencia de Aprendizaje 2/ Cuadro Comparativo <i>Examen de medio término (E1-E2)</i>
3	8	Octubre	Inicia Etapa 3 Etapa 3. Economía en la vida de México 3.1 Características del sistema económico en México al iniciar el siglo XX D1. Escrito <i>Examen de medio término</i>
10	15		3.2 Modelos económicos//3.3 Situación económica de México a inicios del siglo XX. 3.4 Desarrollo estabilizador: 1940 - 1980 y el proceso de industrialización sustitutiva de importaciones (ISI) D2. Estrategia 2PL2R
17	22		3.5 Modelo neoliberal e incorporación de México al mundo globalizado D3. Diagrama UVE
24	29		Evidencia de Aprendizaje 3/ Presentación Digital <i>Segundo examen parcial (E1-E2-E3)</i>
31	5	Octubre-Noviembre	Inicia Etapa 4 Etapa 4. Historia de los movimientos sociales en México 4.1 Líderes del movimiento revolucionarios D1. Preguntas exploratorias <i>Segundo examen parcial</i>
7	12		4.2 Movimientos de la década de 1950 4.3 Movimiento estudiantil del 68 D2. Reporte Escrito
14	19		4.4 Movimiento del EZLN y 4.5 Movimientos sociales actuales

Cronograma			
Fecha			Tema y actividades
Del	al	Mes de	
			D3. Mapa Conceptual
21	26		21: Receso académico-administrativo Evidencia de Aprendizaje 4/ Estudio del caso PIA/ Revista electrónica
28	3	Noviembre-Diciembre	Evaluación de Primera Oportunidad Examen global (E1-E2-E3-E4)
5	10	Diciembre	Evaluación de Primera Oportunidad Examen global Evaluación de Segunda Oportunidad
12	17		Evaluación de Segunda Oportunidad
19	21		Evaluación de Segunda Oportunidad 21: Fin de semestre

PROGRAMA DEL ALUMNO	
Unidad de aprendizaje	Filosofía
Coordinador	MDODF. Angel Armando Martínez García
Frecuencias por semana	3
Valor en Créditos	2
Objetivo	
En esta unidad de aprendizaje el estudiante examina los problemas y temas de interés humano a través del tiempo y la cultura que le permiten interpretar al mundo en diversos contextos, además tiene la finalidad de propiciar el desarrollo del análisis, la reflexión, el pensamiento lógico, estético y crítico entre los estudiantes, mediante procesos de razonamiento, argumentación y estructuración de ideas, que fomente los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores en tópicos que comprende el campo filosófico y que en su aplicación pueden trascender el ámbito escolar.	

Competencias Genéricas

6-. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

ATRIBUTOS:

6.2-Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.

6.3-Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.

6.4-Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética

9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad región, México y el mundo.

ATRIBUTO:

9.1-Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.

Competencias Generales

5. Emplea pensamiento lógico, crítico, creativo y propositivo para analizar fenómenos naturales y sociales que le permitan tomar decisiones pertinentes en su ámbito de influencia con responsabilidad social.

ATRIBUTOS

- Selecciona las fuentes de información de acuerdo a criterios responsables.
- Construye su punto de vista de acuerdo a su importancia y relevancia.
- Integra y estructura conocimientos nuevos que le permitan una toma de decisiones con responsabilidad social.

12. Construye propuestas innovadoras basadas en la comprensión holística de la realidad para contribuir a superar los retos del ambiente global interdependiente.

13. Asume el liderazgo comprometido con las necesidades sociales y profesionales para promover el cambio social pertinente.

ATRIBUTOS:

- Se informa de problemas de interés y bienestar de la sociedad en general.
- Propone el diálogo como mediación en la solución de conflictos.
- Aporta decisiones en la solución de problemas de interés general.
- Actúa de manera responsable en la construcción de una sociedad mejor.

Competencias disciplinares

Humanidades

Analiza y evalúa la importancia de la filosofía en su formación personal y colectiva.

Caracteriza las cosmovisiones de su comunidad.

Examina y argumenta, de manera crítica y reflexiva, diversos problemas filosóficos relacionados con la actuación humana, potenciando su dignidad, libertad y autodirección.

Defiende con razones coherente sus juicios sobre aspectos de su entorno.

Competencias Socioemocionales

Escucha activa, empatía, pensamiento crítico, toma de perspectiva.

Asertividad, comportamiento pro- social y manejo de conflictos interpersonales.

Exámenes de Primera oportunidad	
Instrumentos de evaluación	Ponderación
Curso propedéutico	5%
Primer parcial	5%
Examen de medio término	15%
Segundo parcial	10%
Examen global	25%
Total	60%

Portafolio Evaluación formativa				
Portafolio	Producto para evaluarse	Evaluación en		Ponderación
		Ms Teams	Nexus	
Actividades de requisito	-----		✓	Requisito
Evidencia de aprendizaje				
Etapa 1	Presentación Digital		✓	7%
Etapa 2	Cuadro Comparativo		✓	7%
Etapa 3	Ensayo		✓	7%
Etapa 4	Paráfrasis		✓	7%
Producto Integrador de Aprendizaje				
PIA	Ensayo		✓	12%
Total				40 %

Cronograma			
Fecha			Tema y actividades
Del	al	Mes de	
8	13	Agosto	Inicia Etapa 1 “Iniciación a las Filosofía” 8: Inicio de semestre Inicio del semestre Presentación del semestre información de la filosofía de la institución, unidad de aprendizaje curricular, programa del alumno, reglamentos, acuerdos evaluación, compromiso derechos y obligaciones. AUTOEVALUACIÓN ETAPA 1 NEXUS D1 RECUPERACIÓN: Cuestionario, glosario y esquema de llaves.
15	20	Agosto	D2 COMPRENSIÓN: Cuadro comparativo.
22	27	Agosto	D3 ANÁLISIS: Fichas bibliográficas.
29	3	Agosto-Septiembre	Evidencia de Aprendizaje 1: Presentación digital. <i>Primer examen parcial (E1)</i>

Cronograma			
Fecha			Tema y actividades
Del	al	Mes de	
5	10	Septiembre	Inicia Etapa 2 “La Filosofía Renacentista” AUTOEVALUACIÓN ETAPA 2 NEXUS D1 RECUPERACIÓN: Síntesis. <i>Primer examen parcial</i>
12	17	Septiembre	16: Receso académico-administrativo
19	24	Septiembre	D2 COMPRENSIÓN: Línea del tiempo.
26	1	Septiembre- Octubre	D3 ANÁLISIS: Resumen.
26	1	Septiembre- Octubre	Evidencia de Aprendizaje 2 Cuadro comparativo. <i>Examen de medio término (E1-E2)</i>
3	8	Octubre	Inicia Etapa 3 “La Filosofía Moderna” AUTOEVALUACIÓN ETAPA 3 NEXUS D1 RECUPERACIÓN: Semblanza. <i>Examen de medio término</i>
10	15	Octubre	D2 COMPRENSIÓN: Reporte de lectura y cuadros sinópticos.
17	22	Octubre	D3 ANALISIS: Resumen.
24	29	Octubre	Evidencia de Aprendizaje 3 Ensayo. <i>Segundo examen parcial (E1-E2-E3)</i>
31	5	Octubre- Noviembre	Inicia Etapa 4 “La Filosofía Contemporánea” AUTOEVALUACIÓN ETAPA 4 NEXUS D1 RECUPERACIÓN: Resumen y semblanzas. <i>Segundo examen parcial</i>
7	12	Noviembre	D2 COMPRENSIÓN: Cuestionario y organizador gráfico.
14	19	Noviembre	D3 APLICACIÓN: Resumen.
21	26	Noviembre	21: Receso académico-administrativo Evidencia de Aprendizaje 4 Paráfrasis. PIA Ensayo.
28	3	Noviembre- Diciembre	Evaluación de Primera Oportunidad Examen global (E1-E2-E3-E4)
5	10	Diciembre	Evaluación de Primera Oportunidad Examen global Evaluación de Segunda Oportunidad
12	17	Diciembre	Evaluación de Segunda Oportunidad
19	21	Diciembre	Evaluación de Segunda Oportunidad 21: Fin de semestre

PROGRAMA DEL ALUMNO	
Unidad de aprendizaje	Mi Conexión al Mundo en Otra Lengua I

Coordinador	Lic. Jaqueline Melisa López Esquivel
Frecuencias por semana	5
Valor en Créditos	4
Objetivo	
Aplica los elementos lingüísticos del idioma Inglés y utiliza distintas estrategias comunicativas que permiten expresar puntos de vista sobre situaciones personales y globales actuales.	

Competencias Genéricas

- 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
- 4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.
- 4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.
- 10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
- 10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.
- 10.3 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.

Competencias Generales

- 1. Maneja las Tecnologías de la Información y la Comunicación como herramienta para el acceso a la información y su transformación en conocimiento, así como para el aprendizaje y trabajo colaborativo con técnicas de vanguardia que le permitan su participación constructiva en la sociedad.
 - Maneja las tecnologías de la información y comunicación de manera crítica en las diferentes áreas del conocimiento.
- 6. Utiliza un segundo idioma, preferentemente el inglés, con claridad y corrección para comunicarse en contextos cotidianos, académicos, profesionales y científicos.
 - Expresa conceptos e ideas, de manera correcta de forma oral y escrita en su lengua materna.
 - Utiliza representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas como estrategias de comunicación.
 - Se comunica en diferentes contextos de manera clara en un segundo idioma.
- 9. Mantiene una actitud de compromiso y respeto hacia la diversidad de prácticas sociales y culturales que reafirman el principio de integración en el contexto local,

nacional e internacional con la finalidad de promover ambientes de convivencia pacífica.

11. Practica los valores promovidos por la UANL: verdad, equidad, honestidad, libertad, solidaridad, respeto a la vida y a los demás, respeto a la naturaleza, integridad, ética profesional, justicia y responsabilidad, en su ámbito personal y profesional para contribuir a construir una sociedad sostenible.

- Identifica la diversidad de creencias, valores e ideas sociales.
- Aprende y respeta los diferentes puntos de vista.
- Vive y practica valores para vivir en paz consigo mismo, la sociedad y la naturaleza.

Competencias disciplinares

11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral y escrito, congruente con la situación comunicativa.

Competencias Socioemocionales

- Asertividad, manejo de conflictos interpersonales, toma de perspectiva.
- Escucha activa, empatía, asertividad, toma de perspectiva, pensamiento crítico.

Exámenes de Primera oportunidad	
Instrumentos de evaluación	Ponderación
Curso propedéutico	5%
Primer parcial	5%
Examen de medio término	15%
Segundo parcial	10%
Examen global	25%
Total	60%

Portafolio Evaluación formativa				
Portafolio	Producto para evaluarse	Evaluación en		Ponderación
		Presencial	Nexus	
Actividades de requisito	-----	X		Requisito
Evidencia de aprendizaje				
Etapas 1	Narración			8%
Etapas 2	Organizador gráfico			7%
Etapas 3	Dramatización			8%
Etapas 4	Folleto			7%
Producto Integrador de Aprendizaje				
PIA	Feria Internacional de las Culturas		X	10%
Total				40 %

Cronograma			
Fecha			Tema y actividades
Del	al	Mes de	
8	13	Agosto	<p>Inicia Etapa 1</p> <p>Presentación del docente y los estudiantes</p> <p>Presentación de la Filosofía Organizacional y Reglamento de la preparatoria.</p> <p>Lectura del programa del alumno y Evaluación y firma de enterados</p> <p>Explicación del contenido correspondiente a la UA.</p> <p>STAGE 1 I WAS SLEEPING WHEN IT SURPRISED ME</p>

Cronograma			
Fecha			Tema y actividades
Del	al	Mes de	
			Evaluación Diagnóstica Etapa 1 - D1 Recuperación: Quiz / Vocabulario de verbos de acción y acciones del tiempo pasado.
15	20		Vocabulario de verbos de acción/ Estructuras lingüísticas usando Tiempo pasado Continuo. / D2 Comprensión: Identifica el vocabulario y las estructuras lingüísticas de acciones que ocurrieron en el pasado y de acciones interrumpidas por un evento.
22	27		Vocabulario de deportes/ Estructuras lingüísticas usando Tiempo pasado continuo con pasado simple. / D3 Análisis: Ordenar información sobre eventos en el pasado y categorizar de acuerdo a la secuencia en que ocurrieron.
29	3	Agosto-septiembre	Evidencia de Aprendizaje 1 Vocabulario de deportes/ Estructuras lingüísticas usando Tiempo pasado continuo con pasado simple. / D4 Aplicación: Narra eventos en pasado usando las estructuras y el vocabulario de la unidad. Evidencia de Aprendizaje 1 Narración <i>Primer Parcial (Etapa 1)</i>
5	10	Septiembre	STAGE 2 WE HAVE DONE IT! Evaluación Diagnóstica etapa 2- D1- Recuperación: Quiz/ Vocabulario acerca de experiencias de la vida. <i>Primer Parcial (Etapa 1)</i>
12	17		16: Receso académico-administrativo Vocabulario de deportes y experiencias de vida/ estructuras lingüísticas del presente perfecto. / D2 Comprensión: Asociar el vocabulario de experiencias de vida y deportes. Completar textos cortos y diálogos.
19	24		Vocabulario acerca de la conservación de la naturaleza y experiencias de vida/ Estructuras lingüísticas usando Simple present tense, present perfect, ever, never, for, since, just, already, yet. / D3 Análisis: Categorizar acciones de acuerdo a la secuencia en la cual los eventos han o no ocurrido.
26	1	Septiembre-Octubre	Vocabulario acerca de experiencias de vida/ Estructuras lingüísticas usando simple present tense, present perfect. / D4 Aplicación: Produce oraciones las cuales expresan acciones realizadas o no realizadas. Evidencia de Aprendizaje 2 Organizador gráfico <i>Examen de medio término (E1-E2)</i>
3	8	Octubre	STAGE 3 IF YOU RECYCLE, YOU SAVE THE PLANET Evaluación Diagnóstica Etapa 3- D1 Recuperación: Quiz/ Vocabulario verbos modales y actividades de vacaciones. <i>Examen de medio término (E1-E2)</i>

Cronograma			
Fecha			Tema y actividades
Del	al	Mes de	
10	15		Vocabulario acerca de ciudades y lugares públicos/ Estructuras lingüísticas usando condicionales 0 y 1. / D2 Comprensión: Identifica las causas y efectos de las acciones
17	22		Vocabulario acerca de trabajo en la casa y actividades de vacaciones/ Estructuras lingüísticas usando condicionales 0 y 1. / D3 Análisis: Clasifica la información de acuerdo a las causas y efectos de las acciones
24	29		Vocabulario de la contaminación, acciones que pasan en la escuela o en la casa/ Estructuras lingüísticas usando Condicional 0, condicional 1 y condicional 1 con verbos modales. / D4 Aplicación: construye estructuras sobre actividades diarias con causa y efecto Evidencia de Aprendizaje 3 Dramatización <i>Segundo examen parcial (E1-E2-E3)</i>
31	5	Octubre- Noviembre	STAGE 4 WHAT COULD HAVE HAPPENED? Evaluación Diagnóstica etapa 4 – D1 Recuperación: Quiz/ vocabulario acerca de reglas, requerimientos, síntomas, sentimientos, emociones y verbos modales. <i>Segundo examen parcial (E1-E2-E3)</i>
7	12		Vocabulario acerca de requerimientos, verbos de acción, actividades diarias/ Estructuras lingüísticas usando verbos modales / D2 Comprensión; Reconoce obligaciones, consejos, posibilidades y deducciones
14	19		Vocabulario acerca de requerimientos, verbos de acción, actividades diarias/ Estructuras lingüísticas usando adjetivos que terminan en –ing o –ed; y modales perfectos. / D3 Análisis: Cataloga información de acuerdo a su intención comunicativa D4 Aplicación: Demuestra información la cual expresa obligaciones, consejos, posibilidades en una ciudad del extranjero.
21	26		21: Receso académico-administrativo Evidencia de Aprendizaje 4 Folleto PIA: Feria Internacional de las Culturas
28	3	Noviembre- Diciembre	Evaluación de Primera Oportunidad Examen global (E1-E2-E3-E4)
5	10	Diciembre	Evaluación de Primera Oportunidad Examen global Evaluación de Segunda Oportunidad
12	17		Evaluación de Segunda Oportunidad
19	21		Evaluación de Segunda Oportunidad 21: Fin de semestre

STUDENT'S PROGRAM	
Learning Unit	English in Action III
Academic Coordinator	Lic. Jaqueline López
Frequencies per week	7
Credits per semester	5

General Objective:
The student develops linguistic competencies in a second language to communicate effectively in daily life situations as well as in academic, professional and sociocultural contexts in a respectful and tolerant manner.

<p>Generic Competencies</p> <p>4. Listens, interprets and creates appropriate messages in different circumstances through the use of different means, codes, and tools.</p> <p>Attributes:</p> <p>4.2 Applies different communicative strategies based on listeners, context, and objectives</p> <p>4.4 Can communicate everyday situations in a second language.</p> <p>6. Has a personal stance on topics of general interest and relevance, considering other points of view in a critical and reflective way.</p> <p>Attributes:</p> <p>6.4 Organizes ideas and arguments in a clear, coherent, and concise way.</p> <p>10. Takes on a respectful attitude towards interculturality and diversity</p>
<p>General Competencies</p> <p>6. Uses a second language, preferably English, with clarity and correctness to communicate in daily academic, professional and scientific contexts.</p> <p>Attributes:</p>

- Uses linguistic, mathematical or graphical representations as communication strategies.
- Communicates clearly in different contexts in a second language.

5. Uses logical, critical, creative and proactive thinking to analyze natural and social phenomena in order to make pertinent decisions about his/her sphere of influence with social responsibility.

Attributes:

- Constructs his/her point of view according to its importance and relevance.

9. Has an attitude of commitment and respect to the diversity of social and cultural practices that reaffirm the principle of integration in the local, national and international context, in order to promote environments of peaceful coexistence.

Attributes:

- Identifies the diversity of beliefs, values and social ideas.

Basic Disciplinary Competency

11. Communicates in a foreign language through logical discourse, either oral or written, that is coherent with the communicative situation.

Specific Socioaffective Skills

Assertiveness, interpersonal-conflict handling, perspective taking.

Active listening, empathy, critical thinking, perspective taking.

Active listening, empathy, assertiveness, perspective taking, critical thinking.

First Opportunity Exams	
Evaluation Instruments	Percentage
Propedeutic Course	5%
First Exam	5%
Midterm Exam	15%
Second Exam	10%
Global Exam	25%
Total	60%

Portfolio Summative Evaluation				
Portfolio	Product to be evaluated	Evaluation		Percentage
		Classroom	Nexus	
Requirement activities	-----	x		Requirement
Learning evidence				
Stage 1	Expository essay			8%
Stage 2	Argumentative paragraph			8%
Stage 3	Opinion essay			8%
Stage 4	Reading presentation			8%
Academic Integrative Product (PIA)				
PIA	Oral presentation about the multidisciplinary (STEM) or free topic project.		X	8%
Total				40 %

Cronograma			
Date			Topic(s) and Activity(ies)
From	To	Month of	
8	13	August	<p>Beginning of the semester, presentation of the teacher and students. Organizational Philosophy, netiquette rules, Preparatoria 1 internal regulations. Reading of the student's program. Explanation of the content of the corresponding Learning Unit.</p> <p>STAGE 1 ESSENTIAL PLANNING</p>

			<p>Diagnostic Evaluation Stage 1 - D1 Retrieval: Quiz- Quiz 1 (Modal Verbs) The student identifies the use of modal verbs</p> <p>Modal Verbs, Ability (Can, could, be able to), Possibility (May, could, might), Obligation and necessity (Must, should, ought to, have to), Will, should, shall / D2 Comprehension: Worksheet- The student distinguishes the uses of modal verbs in different situations to show accuracy in the structures through a worksheet.</p>
15	20		<p>Modal Verbs: Ability , Possibility, Obligation, Necessity / D3 Analysis: Dialogue - The student the student distinguishes the use of modal verbs when creating a dialogue about a free topic.</p>
22	27		<p>Essay structure: Introduction (General statements, thesis statement and funnel technique), body paragraphs and concluding paragraph, Transitions between paragraphs/ D4 Application: Outline- The student classifies the ideas of an expository essay to complete an outline.</p>
29	3	August - September	<p>Essay outlining, Expository essay, The physical message (What is it? Why is it important?), Kinesthetics: Posture and eye contact / D5 Metacognition: Outline- The student the student designs an outline of an expository essay about the topic selected by the team.</p> <p>Learning Evidence Stage 1: Expository essay <i>First Exam (Stage 1)</i></p>
5	10	September	<p>STAGE 2 Convincing Arguments</p> <p>Diagnostic Evaluation Stage 2 - D1 Retrieval: Quiz- the student reflects about the use of passive voice, argumentative paragraphs and key concepts of kinesthetics.</p> <p>Passive voice / D2 Comprehension: Worksheet- The student distinguishes the accurate structure of the passive voice.</p> <p><i>First Exam (Stage 1)</i></p>
12	17		<p>16: Administrative-academic break</p> <p>Passive voice / D3 Analysis: Worksheet -The student classifies sentences as active or passive voice after writing a news story in order to show accuracy in the use of the new grammar structures.</p>
19	24		<p>Argumentative paragraph, Kinesthetics: Gestures and facial expressions / D4 Application: Debate -The student apply the new knowledge in a meaningful way, he uses arguments to participate in a debate about a topic provided by the teacher.</p>

26	1	September -October	<p>Argumentative paragraph (Argumentative language) / D5 Metacognition: Worksheet - The student elaborates collaboratively an argumentative paragraph outline to organize his ideas.</p> <p>Learning Evidence Stage 2: Argumentative paragraph</p> <p><i>Midterm exam (S1- S2)</i></p>
3	8	October	<p>STAGE 3 Effective Hows</p> <p>Diagnostic Evaluation Stage 3 - D1 Retrieval: Quiz – The student reflects about the use of verb patterns.</p> <p>Verb patterns, V + infinitive with ‘to’ or ‘-ing’, V + infinitive with ‘to’, V + ‘-ing’ / D2 Comprehension: Worksheet- The student identifies the correct use of verb patterns in different contexts to show accuracy in the structures.</p> <p><i>Midterm exam (S1- S2)</i></p>
10	15		<p>Main ideas, Paralanguage: Voice inflection, diction, tone, fluency, rhythm and intonation / D3 Analysis: Worksheet- The student summarizes the main ideas of a text to report them.</p>
17	22		<p>Direct / indirect quotations according to APA format, Reference list / D4 Application: Worksheet- The student demonstrates the correct use of quotations.</p>
24	29		<p>Main ideas, Paralanguage: Voice inflection, diction, tone, fluency, rhythm and intonation / D5 Metacognition: Outline- The student designs the outline of an opinion essay in order to organize ideas.</p> <p>Learning Evidence Stage 3: Opinion essay</p> <p><i>Second exam (S1-S2-S3)</i></p>
31	5	October - November	<p>STAGE 4 Creative Performances</p> <p>Diagnostic Evaluation Stage 4 - D1 Retrieval: Quiz- identifies the use of analogies.</p> <p><i>Second exam (S1-S2-S3)</i></p>
7	12		<p>Generalizations to support main ideas in a text, elements of public speaking, Way to transmit oral and written message / Dimensions 2 and 3. Comprehension/Analysis: Brochure - summarizes important elements of public speaking,</p>

14	19		Analogies to emphasize important ideas, Generalizations to support main ideas / D4 Application: Worksheet- examines the elements of generalizations and analogies to find their meanings. D5 Metacognition: Discussion board -The student reflects about the importance of the STEM project or a free final topic (PIA), and participates in a discussion board.
21	26		21: Administrative-academic break Learning Evidence Stage 4: Reading presentation PIA: Oral presentation about the multidisciplinary (STEM) or free topic project.
28	3	November -December	First Opportunity Evaluation Global Exam (S1-S2-S3-S4)
5	10	December	First Opportunity Evaluation Global Exam Second Opportunity Evaluation
12	17		Second Opportunity Evaluation
19	21		Second Opportunity Evaluation 17: End of the semester

..

STUDENT'S PROGRAM	
Learning Unit	English Progressive III

Academic Coordinator	Lic. Jaqueline Melisa López Esquivel
Frequencies per week	10
Credits per semester	7

General Objective:

The student develops linguistic competencies in a second language to communicate effectively in daily life situations as well as in academic and sociocultural contexts in a respectful and tolerant manner.

Generic Competencies

4. Listens, interprets and creates appropriate messages in different circumstances through the use of different means, codes, and tools. Attributes:

4.2 Applies different communicative strategies based on listeners, context, and objectives.

4.4 Can communicate everyday situations in a second language.

6. Has a personal stance on topics of general interest and relevance, considering other points of view in a critical and reflective way.

Attributes:

6.4 Organizes ideas and arguments in a clear, coherent, and concise way.

10. Takes on a respectful attitude towards interculturality and diversity in beliefs, values and social practices

Attributes:

10.1 Acknowledges that diversity has a place in a democratic space of equality, dignity and rights of all people; and rejects all forms of discrimination.

General Competencies

6. Uses a second language, preferably English, with clarity and correctness to communicate in daily academic, professional and scientific contexts.

Attributes

- Uses linguistic, mathematical or graphical representations as communication strategies.
- Communicates clearly in different contexts in a second language.

5. Uses logical, critical, creative and proactive thinking to analyze natural and social phenomena in order to make pertinent decisions about his/her sphere of influence with social responsibility.

Attributes

- Constructs his/her point of view according to its importance and relevance.

9. Has an attitude of commitment and respect to the diversity of social and cultural practices that reaffirm the principle of integration in the local, national and international context, in order to promote environments of peaceful coexistence.

Attributes

- Identifies the diversity of beliefs, values and social ideas.

Basic Disciplinary Competency

11. Communicates in a foreign language through logical discourse, either oral or written, that is coherent with the communicative situation.

Specific Socioaffective Skills

- Assertiveness, interpersonal-conflict handling, perspective taking
- Active listening, empathy, critical thinking, perspective taking
- Active listening, empathy, assertiveness, perspective taking, critical thinking

First Opportunity Exams	
Evaluation Instruments	Percentage
Propedeutic Course	5%
First Exam	5%
Midterm Exam	15%
Second Exam	10%
Global Exam	25%
Total	60%

Portfolio Summative Evaluation				
Portfolio	Product to be evaluated	Evaluation		Percentage
		Classroom	Nexus	
Requirement activities	-----	x		Requirement
Learning evidence				
Stage 1	Poster			8%
Stage 2	Interview			8%
Stage 3	Blog			8%
Stage 4	Brochure			8%
Academic Integrative Product (PIA)				
PIA	Oral Presentation		X	8%
Total				40 %

Cronograma			
Date			Topic(s) and Activity(ies)
From	To	Month of	
8	13	August	Presentation of the teacher and students • Organizational Philosophy, netiquette rules, internalpreparatory 1 regulations. • Reading of the student's program - signatures of aware • Explanation of the content of the corresponding UA • Start class STAGE 1 When the Day is Done Diagnostic Evaluation Stage 1 - D1 Recovery: Quiz-identifies the correct use of grammar. / Grammar:

			Present continuous with present and future reference. Simple present vs present continuous.
--	--	--	---

15	20		Grammar: Action verbs and stative verbs D2 Comprehension: Worksheet- The student discusses about the first ideas of the final project.
22	27		Vocabulary: Activities Dinner Game night TV choices D3 Analysis: Worksheet-The student analyzes the correct use of the vocabulary of the lesson.
29	3	August - September	Grammar: Expressing preference with would rather Expressing preferences and making comparisons with prefer and as...as / D4 Application: Poster -The student exemplifies the correct use of grammar, vocabulary, and language functions. Delivery of Learning Evidence: Poster First Exam (Stage 1)
5	10	September	STAGE 2 Fitness and Health Diagnostic Evaluation Stage 2 – D1 Recovery: Quiz- The student identifies the correct use of grammar. / Grammar: Suggestions and advice with gerunds, infinitives, modals, and that clauses. <i>First Exam (Stage 1)</i>
12	17		16: Administrative-academic break Grammar: Gerunds and infinitives, Future continuous tenses Empty it and that clauses. Intensifiers Present perfect tense D2 Comprehension: Worksheet- The student describes the problem of the free-topic or STEM project, through the writing of a paragraph.
19	24		Vocabulary: Sports and watching sports Fitness and exercise : Joining a Gym Body parts Sports related injuries / Grammar: Present perfect vs. simple past Too and enough; want / would like + object + infinitive. Past continuous; when clauses Modals of obligation D3 Analysis: Worksheet - The student analyzes the correct use of Gerunds and infinitives; Present Perfect Tense vs. simple past; and past continuous with when.
26	1	September -October	Vocabulary: Making an appointment and a visit to the doctor Symptoms and illnesses A visit to the dentist Metal health words Getting a prescription at the pharmacy. D4 Application: Worksheet - The student practices the grammar of the stage in an interview. Delivery of Learning Evidence Stage 2: Interview

			<i>Midterm exam (S1- S2)</i>
3	8	October	STAGE 3 Healthy Habits Diagnostic Evaluation Stage 3 - D1 Recovery: Quiz - The student identifies the correct use of grammar. / Grammar: Reported speech and Passive voice.
10	15		Vocabulary: Taking care of yourself Eating healthily or unhealthily Nutrition and dietary options Shopping for food / Grammar Reported speech with simple present tense First conditional D2 Comprehension: Worksheet- The student recognizes the correct use of the reported speech and first conditional in sentences.
17	22		Vocabulary: Recipes and cooking Everyday hygiene Skin care products / Grammar: Tag questions Negative questions Content clauses with if and whether Content clauses with wh- questions. D3 Analysis: Worksheet- The student explains the problem chosen in stage 1 and the possible solutions.
24	29		Vocabulary: Salon and spa visits Hairstyles Nail care Spa visits / Grammar: Reported speech with infinitives; about for topics Zero conditional Reported speech with That clauses. Passive voice. D4 Application: Worksheet- The student practices the structures of the stage when writing texts. Delivery of Learning Evidence: Blog <i>Second exam (S1-S2-S3)</i>
31	5	October - November	STAGE 4 Out of Town Diagnostic Evaluation Stage 4 - D1 Recovery: Quiz- The student identifies the correct use of grammar. / Grammar: Second conditional Would and us Be used to and get used to. <i>Second exam (S1-S2-S3)</i>
7	12		Vocabulary: Booking a flight Booking accommodations Reserving a rental car Deciding on a restaurant Reserving a movie ticket (by phone, online, etc.) / Grammar: Reported speech with I heard Past perfect Phrasal verbs. D2 Comprehension: Worksheet- The student recognizes the meaning of phrasal verbs in sentences.
14	19		Vocabulary: Taking public transportation Shopping and trade Buying a game / Grammar: Ways to express conditions D3 Analysis: The student explains how the free-topic or STEM project works through the elaboration of a poster.

21	26		<p>21: Administrative-academic break</p> <p>Vocabulary: Safety information and emergency procedures tense Shopping in the city / Grammar: Present perfect continuous tense Causative verbs Leaving out articles for brevity</p> <p>D4 Application: Worksheet - The student practices the correct use of the structures and vocabulary of the stage when writing a text.</p> <p>Delivery of Learning Evidence: Brochure</p> <p>PIA: Oral presentation about the free-topic or STEM project</p>
28	3	November -December	First Opportunity Evaluation Global Exam (S1-S2-S3-S4)
5	10	December	First Opportunity Evaluation Global Exam Second Opportunity Evaluation
12	17		Second Opportunity Evaluation
19	21		Second Opportunity Evaluation 17: End of the semester



PROGRAMME DE L'ÉLÈVE	
Unité d'apprentissage	Français Progressif III
Coordonnateur	Dra. Debora Ethel Martínez Rodríguez
Fréquences par semaine	10
Valeur sur créances	7

Objetif

Il applique des compétences de compréhension et d'expression orales et écrites en français; en utilisant un vocabulaire et des expressions qui lui permettent de communiquer dans des situations de la vie quotidienne et d'atteindre ainsi le niveau A2, selon le Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues.

Compétences génériques

4. Écoute, interprète et émet des messages pertinents dans différents contextes en utilisant des moyens, des codes et des outils appropriés.

Attribut : 4.4 Il communique dans une deuxième langue dans des situations quotidiennes.

8. Il participe et collabore efficacement dans des équipes diverses.

Attribut : 8.3 Adoptez une attitude constructive, conforme aux connaissances et aux compétences dont vous disposez au sein de différentes équipes de travail

Compétences générales

6. Il utilise une seconde langue, de préférence l'anglais, avec clarté et correction pour communiquer dans des contextes quotidiens, académiques, professionnels et scientifiques.

- Il communique dans différents contextes de manière claire dans une deuxième langue.

7. Élabore des propositions académiques et professionnelles, inter, multi et transdisciplinaires conformément aux meilleures pratiques mondiales pour encourager et consolider le travail collaboratif.

- Travaillez et participez avec une attitude positive dans les différents rôles des tâches assignées.

Compétences disciplinaires

1. Elle communique dans une langue étrangère par un discours logique, oral ou écrit, conforme à la compétence communicative.

Compétences socio-émotionnelles



UANL



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON

PREPARATORIA No. 1

DOI-08-018

REV.: 03-06/19

Assertivité gestion des conflits, interpersonnels, prise de perspective. assertivité, empathie et gestion des conflits interpersonnels.



Évaluation de la première chance	
Outils d'évaluation	Pondération
Cours propédeutique	5%
Premier examen partiel	5%
Examen à mi-parcours	15%
Deuxième examen partiel	10%
Examen global	25%
Total	60%

Portfolio Évaluation formative				
Portfolio	Produit à évaluer	Évaluation en		Ponderation
		Ms Teams	Nexus	
Activités obligatoires	-----	x		Requisito
Preuve d'Apprentissage				
Étape 1	Bande Dessinée		x	6 %
Étape 2	Dialogue		x	8 %
Étape 3	Magasine		x	6 %
Étape 4	Présentation digital		x	8 %
Producto Integrador de Aprendizaje				
PIA	Vídeo		x	12 %
Total				40 %

Cronogramme			
Date			Thème et activité
Du	au	Mois de	
8	13	Août	Début de l'étape 1 Unités 0 y 1 Méthode Saison 2 Dimension 1 Récupération "Questions"
15	20		Unités 0 y 1 Méthode Saison 2 Dimension 2 Compréhension "Table"
22	27		Unités 0 y 1 Méthode Saison 2 Dimension 3 Analyse "Table"
29	3	Août - septembre	Unités 0 y 1 Méthode Saison 2 Dimension 4 Application "Propos"



Cronogramme			
Date			Thème et activité
Du	au	Mois de	
			Preuve d'Apprentissage 1 "Dessin de Magazine Bande Dessinée" <i>Premier examen partiel (E1)</i>
5	10	Septembre	Début de l'étape 2 Unités 2 Méthode Saison 2 Dimension 1 Récupération "Questions" <i>Premier examen partiel (E1)</i>
12	17		16 : Suspension académique et administrative Unités 2 Méthode Saison 2 Dimension 2 Compréhension "Tableau du travail"
19	24		Unités 2 Méthode Saison 2 Dimension 3 Analyse "Imperative et pronoms directs"
26	1	Septiembre- Octobre	Unités 2 Méthode Saison 2 Dimension 4 Application "CV" Preuve d'apprentissage 2 "Dialogue" <i>Examen à mi-parcours (E1-E2)</i>
3	8	Octobre	Début de l'étape 3 Unités 3 Méthode Saison 2 Dimension 1 Récupération "Tableau des expressions de médias" <i>Examen à mi-parcours</i>
10	15		Unités 3 Méthode Saison 2 Dimension 2 Compréhension "Questions"
17	22		Unités 3 Méthode Saison 2 Dimension 3 Analyse "Texte"
24	29		Unités 3 Méthode Saison 2 Dimension 4 Application "Magasine de presse" Preuve d'apprentissage 3 "Magasine de presse" <i>Deuxième examen partiel (E1-E2-E3)</i>
31	5	Octobre- Novembre	Début de l'étape 4 Unités 4 Méthode Saison 2 Dimension 1 Récupération "Questions de habitudes" <i>Deuxième examen partiel</i>
7	12		Unités 4 Méthode Saison 2 Dimension 2 Compréhension "Les temps du passé"
14	19		Unités 4 Méthode Saison 2 Dimension 3 Analyse "Événements dans le temps"
21	26		21 : Suspension académique et administrative Unités 4 Méthode Saison 2 Dimension 4 Application "Écrit des faits passés" Preuve de l'apprentissage 4 "Présentation digital"



Cronogramme			
Date			Thème et activité
Du	au	Mois de	
			PIA "Vidéo"
28	3	Novembre-Décembre	Évaluation de la première chance Examen global (E1-E2-E3-E4)
5	10	Décembre	Évaluation de la première chance Examen global Évaluation de la deuxième chance
12	17		Évaluation de la deuxième chance
19	21		Évaluation de la deuxième chance 21: Fin du semestre

PROGRAMA DEL ALUMNO DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE DE CONTENIDO EN UN SEGUNDO IDIOMA

STUDENT'S PROGRAM	
Learning Unit	Function and Relations
Coordinator	MA. Misael Cantú Salinas
Frequencies per week	5
Value in Credits	4

Objective

Applies the elements of relationships and algebraic or transcendental functions for the modeling and resolution of situations in the real world and analyzes the characteristics of conics through their graphical representation.

Generic Competencies

4.5 Manage information and communication technologies to obtain information and express ideas.

5.6 Uses information and communication technologies to process and interpret information.

4 Listen, interpret and issue relevant messages in different contexts using appropriate means, codes and tools

ATTRIBUTES

- ☐ Express ideas and concepts through linguistic, mathematical or graphic representations.
- ☐ Manage information and communication technologies to obtain information and express ideas.

5.-Develops innovations and proposes solutions based on established methods.

ATTRIBUTES

- ☐ Follow instructions and procedures thoughtfully, understanding how each of its steps contributes to the achievement of an objective.
- ☐ Build hypotheses and design and apply models to test their validity.
- ☐ Uses information and communication technologies to process and interpret information.

7.-Learn by initiative and self-interest throughout life

ATTRIBUTES

- ☐ Articulates knowledge from various fields and establishes relationships between them and their daily lives.

8.Participate and collaborate effectively in diverse teams

ATTRIBUTES

- ☐ Contribute points of view openly and consider those of others thoughtfully.

General Competencies

3. Handles Information and Communication technologies as a tool for access to information and its transformation into knowledge, as well as for learning and collaborative work with cutting-edge techniques that allow constructive participation in society.

ATTRIBUTES

- ☐ Handles information and communication technologies critically in the different areas of knowledge
- ☐ Uses linguistic, mathematical or graphic representations as communication strategies

Use traditional and avant-garde research methods and techniques for the development of his academic work, the exercise of his profession and the generation of knowledge.

ATTRIBUTES

- ☐ Choose the appropriate procedures in solving a problem
- ☐ Reflectively understands the phases that will lead to the achievement of its objective



- ☐ Processes information using information and communication technologies
- ☐ Formulate and conclude results from the evidence obtained

Resolves personal and social conflicts according to specific techniques in the academic field and in their profession for proper decision-making.

ATTRIBUTES:

- ☐ Build your learning process taking into account your own organization and freedom

Elaborate inter, multi and transdisciplinary academic and professional proposals according to the best world practices to promote and consolidate collaborative work

ATTRIBUTES:

- ☐ Identifies the directions to follow in the development of any problem through collaborative work
- ☐ Propose their points of view while respecting those of their peers
- ☐ Work and participate with a positive attitude in the different roles of the assigned tasks

Disciplinary competencies

1. Build and interpret mathematical models through the application of arithmetic, algebraic, geometric, and variational procedures, for the understanding and analysis of real, hypothetical, or formal situations.
2. Formulate and solve mathematical problems, applying different approaches.
3. Explains and interprets the results obtained through mathematical procedures and contrasts them with established models or real situations.
4. Argues the solution obtained from a problem with numerical, graphic, analytical, or variational methods through verbal language, mathematics and the use of information and communication technologies.
5. Analyze the relationships between two or more variables of a social or natural process to determine or estimate its behavior.
6. Quantifies, represents, and experimentally or mathematically contrasts the magnitudes of space and the physical properties of the objects that surround it.
7. Choose a deterministic or random approach to the study of a process or phenomenon and argue its relevance.
8. Interpret tables, graphs, maps, diagrams, and texts with mathematical and scientific symbols.

Socioemotional Competencies

N/A

First Opportunity Exams	
Assessment instruments	Weighing
Propaedeutic course	5%
First partial	5%
Midterm exam	15%
Second partial	10%



Global Exam	25%
Total	60 %

Portfolio Formative assesment				
Portfolio	Assesment product	Assessment in		Weighing
		Ms Teams	Nexus	
Requirement activities	-----			Requirement
Learning evidence				
Stage 1	Instructional Guide, Evidence of Learning Stage 1		X	8%
Stage 2	Instructional Guide, Evidence of Learning stage 2		X	8%
Stage 3	Instructional Guide, Evidence of Learning stage 3		X	8%
Stage 4	Instructional Guide, Evidence of Learning stage 4		X	8%
Integrative Learning Product				
ILP	ILP		X	8%
Total				40%

Timeframe			
Date			Topic and activities
From	to	Month	
8	13	August	Starting Stage 1 Requirement activity Start of the semester. Presentation of the semester information on the institution's philosophy, curricular learning unit, student program, regulations on the TEAMS platform: NETIQUETAS, evaluation agreements, rights and obligations commitment. STAGE 1 Linear and Quadratic Functions Lesson 1 Relations Lesson 2 Forms to represent a relations



			Lesson 3 Functions Lesson 4 Classification of functions Lesson 5 Arithmetic operations with polynomial functions Lesson 6 Composition of Functions Diagnostic Evaluation Stage 1 Nexus Dimension 2 Understanding
15	20		Lesson 7 The linear function Lesson 8 Linear Functions as Mathematical Models Lesson 9 Linear Variation Dimension 2 Understanding Dimension 3 Analysis Dimension 4 Application
22	27		Lesson 10 The quadratic function Lesson 11 Vertex form of the equation of the quadratic function Lesson 12 Quadratic Functions as Mathematical Models Lesson 13 Quadratic Variation Dimension 2 Understanding Dimension 3 Analysis Dimension 4 Application
29	3	August - September	Learning Evidence 1 <i>First partial exam (S1)</i>
5	10	September	Starting Stage 2 <i>First partial exam</i> STAGE 2 Exponential and logarithmic functions Lesson 1 Exponential Functions Lesson 2 Logarithmic Functions Diagnostic Evaluation Stage 2 Nexus Dimension 2 Understanding
12	17		16: Academic-administrative break Lesson 3 Properties of Logarithms Lesson 4 logarithmic and exponential equations Dimension 3 Analysis
19	24		Lesson 5 Exponential Functions as Mathematical Models Lesson 6 Logarithmic Functions as Mathematical Models Dimension 4 Application
26	1	September - October	Learning Evidence 2 <i>Mid-term exam (S1-S2)</i>
3	8	October	Starting Stage 3 <i>Midterm exam</i> STAGE 3 The line as a locus Lesson 1 Loci



			Lesson 2 Midpoint of a segment Lesson 3 The line in the Cartesian plane Diagnostic Evaluation Stage 2 Nexus Dimension 2 Understanding Dimension 3 Analysis
10	15		Lesson 4 Equations of the line Lesson 5 Parallel and Perpendicular Lines Dimension 3 Analysis Dimension 4 Application
17	22		Lesson 6 Distance from a line to certain loci Lesson 7 Linear Models Dimension 3 Analysis Dimension 4 Application
24	29		Learning Evidence 3 <i>Second partial exam (S1-S2-S3)</i>
31	5	October - November	Start Stage 4 <i>Second partial exam</i> STAGE 4 Conical sections Lesson 1 The circumference as a locus Lesson 2 General form of the equation of the circumference Lesson 3 The parabola as a locus Diagnostic Evaluation Stage 4 Nexus Dimension 2 Understanding Dimension 3 Analysis
7	12		Lesson 1 The circumference as a locus Lesson 2 General form of the equation of the circumference Lesson 3 The parabola as a locus Diagnostic Evaluation Stage 4 Nexus Dimension 2 Understanding Dimension 3 Analysis
14	19		Lesson 4 The ellipse as a locus Lesson 5 The hyperbola as a locus Dimension 2 Understanding Dimension 3 Analysis
21	26		21: Academic-administrative break Learning Evidence 4 ILP
28	3	November - December	First Opportunity Exam Global Exam (S1-S2-S3-S4)
5	10	December	First Opportunity Exam Global Exam Second Opportunity Exam

12	17		Second Opportunity Exam
19	21		Second Opportunity Exam 21: End of the semester

STUDENT'S PROGRAM	
Learning unit	Mechanics and the Environment
Coordinator	Fernando Salinas Herrera
Frequencies per week	4
Value in Credits	3

Objective

The Learning Unit Mechanics and the Environment: the student applies the principles and laws of Kinematics and Dynamics in the resolution of problems in the environment to comprehend and analyze in hypothetical and/or daily life situations through the realization of theoretical and experimental activities, based in Classical Mechanics. In that matter, develop skills to identify the medullar principles that involve the phenomena of motion, synthetizing the evidence obtained through experimentation, at the same time that fortitude the acquired fundamental in The Science of Motion.

Generic competencies

- 4.5 Manage Information and Communication Technologies to obtain information and expressing ideas.
- 5. Develop innovations and suggest solutions to problems based on established methods.
- 5.4 Build hypothesis and design and apply models to prove their validity.
- 5.5 Synthetize evidence obtained through experimentation to produce conclusions and formulate new questions.
- 5.6 Use Information and Communication Technologies to process and interpret information.

General competencies



3. Manage Information and Communication Technologies as a tool for access to information and its transformation into knowledge. Manages for learning and work collaboratively with avant-garde techniques that allow constructive participation in society.
8. Use traditional and cutting-edge research methods and techniques for the development of the academic work, the professional application and the generation of knowledge.
- Elaborate and design hypothesis using the principles, laws and concepts.
 - Process the information using Information and Communication Technologies.
 - Formulate and conclude results starting from the obtained evidence.

Disciplinary competencies

3. Identify problems, formulate questions of a scientific nature and propose the hypotheses necessary to answer them.
7. Describe the scientific notions that sustain the processes for the solution of everyday problems.
14. Apply safety standards in the handling of substances, instruments, and equipment in carrying out daily life activities.

Socioemotional competencies

N/A

First opportunity exams	
Assessment instruments	Weighting
Propaedeutic course	5%
First partial	5%
Mid-term exam	15%
Second partial	10%
Global exam	25%
Total	60 %

Portfolio Formative assessment				
Portfolio	Assessment product	Assessment in		Weighting
		MS Teams	Nexus	
Requirement activities	-----		X	Requirement
Learning evidence				
Stage 1	Report		X	8%
Stage 2	Experimental prototype		X	8%
Stage 3	Academic report		X	8%
Stage 4	Video		X	8%



Integrative Learning Product				
ILP	Documentary research			8%
Total				40%

Timeframe				
Date			Topic and activities	
From	to	Month		
8	13	August	Starting Stage 1 Requirement activity Stage 1 Kinematics Motion in one Dimension 8: Initiating semester Presentation of the semester, information about the institution's philosophy, curricular learning units, student's program, ruleset in Teams platform: N-tags, agreements, assessment, engagements, rights and obligations. Requirement activity: D1. Access Nexus to answer the diagnostic activity from stage 1 and answer the activities 1, 2 and 3 from the textbook, pages 9 to 19.	
15	20		Requirement activity: D2. Identify the main concepts from stage 1 as well as the equations and variables, and graphics; realize the exercises from page 30 to 39.	
22	27		Requirement activity: D3. Solve the activity 7 from the textbook, pages 47 and 48, as well as answer the table that is proportionated.	
29	3	August-September	Learning evidence 1 Laboratory practice report <i>First partial exam (S1)</i>	
5	10	September	Starting Stage 2 Kinematics. Motion in one and two Dimensions Requirement activity: D1. Access Nexus to answer the diagnostic activity from stage 2 and do a comprehensive lecture from the textbook, pages 70 to 79, and identify the main concepts, and answer the exercises from pages 84 and 85. <i>First partial exam</i>	
12	17		16: Holiday Requirement activity: D2. Realize a comprehensive lecture from pages 86 to 93 and answer the table and questions from the I.G.	
19	24		Requirement activity: D3. Answer the table that can be found in the I. G. as well as the questions.	
26	1	September-October	Learning evidence 2 Learning evidence D4. Do an experimental prototype and a report. <i>Mid-term exam (S1-S2)</i>	



3	8	October	<p>Starting Stage 3 Circular motion</p> <p>Requirement activity: D1. Access Nexus and answer the diagnostic activity from stage 3, also do a comprehensive lecture from pages 126 and 149 and define the concepts from the step 4 of the I.G., answer the table from step 5.</p> <p><i>Mid-term exam</i></p>
10	15		Requirement activity: D2. Answer the conceptual and multiple-choice questions from pages 152 to 155.
17	22		Requirement activity: D3. Answer the activity 1 from circular motion in pages 149 to 151 from the textbook.
24	29		<p>Learning evidence 3</p> <p>Evidence D4. Academic report</p> <p><i>Second partial exam (S1-S2-S3)</i></p>
31	5	October-November	<p>Starting Stage 4 Dynamics: Applications of Newton's laws</p> <p>Requirement activity: D1. Access Nexus and answer the diagnostic activity from stage 4. Also, do a comprehensive lecture from pages 160 to 171 from the textbook and answer the activity 1 on pages 172 to 175.</p> <p><i>Second partial exam</i></p>
7	12		Requirement activity: D2. Realize a comprehensive lecture from pages 176 to 180 and answer the activity 2 on pages 187 to 189.
14	19		Requirement activity: D3. Comprehensive lecture and reflection on the difficulties you had while answering the step 8 from the I.G.
21	26		<p>21: Holiday</p> <p>Learning evidence 4</p> <p>Video</p> <p>ILP: Documentary research about mechanics and the parts of Physics that study motion in general.</p>
28	3	November-December	<p>First Opportunity Assessment</p> <p>Global exam (S1-S2-S3-S4)</p>
5	10	December	<p>First Opportunity Assessment</p> <p>Global exam</p> <p>Second Opportunity Assessment</p>
12	17		Second Opportunity Assessment
19	21		<p>Second Opportunity Assessment</p> <p>21: End of the semester</p>

STUDENT'S PROGRAM	
Learning unit	Chemical Phenomena in the Environment
Coordinator	MRH. Héctor Guadalupe Rodríguez González
Frequencies per week	4
Value in Credits	3

Objective
Employ the necessary tools to quantify chemical phenomena in the student immediate environment, through their symbolic representations to evaluate risks, consequences and benefits in the daily life.

<p>Generic competencies</p> <p>4.5 Manage Information and Communication Technologies to obtain information and expressing ideas.</p> <p>5. Develop innovations and suggest solutions to problems based on established methods. Attributes: 5.3 Identify the systems and rules or medullar principles that lies in a series of phenomena. 5.5 Synthetize evidence obtained through experimentation to produce conclusions and formulate new questions. 5.6 Use Information and Communication Technologies to process and interpret information.</p> <p>11. Contribute critically to sustainable development, with responsible actions. Attributes: 11.1 Assume an attitude that favors the resolution of environmental problems in local, national, and international contexts. 11.3 Contribute to the reach of an equilibrium between the interests of short and large goals in relation with the environment.</p>
<p>General competencies</p> <p>3. Manage Information and Communication Technologies as a tool for access to information and its transformation into knowledge. Manages for learning and work collaboratively with avant-garde techniques that allow constructive participation in society.</p> <p>8. Use traditional and cutting-edge research methods and techniques for the development of the academic work, the professional application and the generation of knowledge. Attributes: -Choose the adequate procedures in the resolution of a problem. -Formulate and conclude results starting from the obtained evidence.</p>



10. Facing the challenges of the contemporary society, they can participate at the local and global levels, with critical attitude and a human, academic and professional commitment contributing to consolidate the general welfare and sustainable development. Attributes: -Recognize the consequences to the environmental damage in a global context. -Assume with a positive attitude the aspects they can do related to the environment.

Disciplinary competencies

4. Obtain, record, and systematize the information to answer questions in a scientific manner, consulting relevant sources and realizing appropriate experiments.

5. Contrast the obtained results in a research or experiment with previous hypothesis and communicate their conclusions.

14. Apply safety standards in the handling of substances, instruments, and equipment in carrying out daily life activities.

Socioemotional competencies

N/A

First opportunity exams	
Assessment instruments	Weighting
Propaedeutic course	5%
First partial	5%
Mid-term exam	15%
Second partial	10%
Global exam	25%
Total	60 %

Portfolio Formative assessment				
Portfolio	Assessment product	Assessment in		Weighting
		MS Teams	Nexus	
Requirement activities	-----		X	Requirement
Learning evidence				
Stage 1	Written report		X	7%
Stage 2	Electronic presentation		X	7%
Stage 3	Digital document		X	7%
Stage 4	Written report		X	7%
Integrative Learning Product				



ILP	Electronic presentation			12%
Total				40%

Timeframe			
Date			Topic and activities
From	to	Month	
8	13	August	<p>Starting Stage 1</p> <p>Stage 1 Chemical reactions and their representation</p> <p>Organizational philosophy, assessment, and working way.</p> <p>Dimension 1</p> <p>Exploratory questions</p> <p>Self-evaluation on Nexus</p> <p>Dimension 2</p> <p>Topic: 1.1 Chemical reactions.</p> <p>Topic 1.2 Type of chemical reactions</p> <p>Exposure of topics</p> <p>Annotations</p> <p>Comprehensive lecture: 1.1 Chemical reactions from pages 6 to 12 from the textbook.</p> <p>Comprehensive lecture: 1.2 Type of chemical reactions from pages 12 to 18 from the textbook.</p> <p>Taking note of the main ideas.</p> <p>Requirement activity</p>
15	20		<p>Feedback from the previous requirement activity</p> <p>Dimension 3</p> <p>Topic 1.3 The stoichiometry in chemical reactions</p> <p>Topic 1.4 Stoichiometric calculations</p> <p>Exposure of topics</p> <p>Annotations</p> <p>Comprehensive lecture: 1.3 The stoichiometry in chemical reactions from pages 19 to 24 from the textbook.</p> <p>Comprehensive lecture: 1.4 Stoichiometric calculations from pages 24 to 29 from the textbook.</p> <p>Taking note of the main ideas</p> <p>Requirement activity</p>



22	27		<p>Feedback from the previous requirement activity</p> <p>Dimension 4</p> <p>Realization of the experimental practice "Evidence of chemical reactions"</p> <p>Report of the results from the practice</p> <p>Exposure of the topic</p> <p>Annotations</p> <p>Previous lecture of the topic evidence of chemical reactions from pages 38 to 40 from the learning guide.</p> <p>Requirement activity: Laboratory report. Practice 1.</p>
29	3	August-September	<p>Learning evidence 1</p> <p>Delivery of the Written report (collaboratively). Pages 40 to 43, learning guide.</p> <p><i>First partial exam (S1)</i></p>
5	10	September	<p>Starting Stage 2</p> <p>First partial exam</p> <p>Stage 2 Aqueous solutions</p> <p>Dimension 1</p> <p>Exploratory questions</p> <p>Self-evaluation on Nexus</p> <p>Dimension 2</p> <p>Topic: 2.1 Solutions</p> <p>Topic 2.2 Aqueous solutions</p> <p>Topic 2.3 Solubility</p> <p>Exposure of topics</p> <p>Annotations</p> <p>Comprehensive lecture: 2.1 Solutions from pages 40 to 44 from the textbook.</p> <p>Comprehensive lecture: 2.2 Aqueous solutions from pages 44 to 46 from the textbook.</p> <p>Comprehensive lecture: 2.3 Solubility from pages 47 to 51 from the textbook.</p> <p>Taking note of the main ideas.</p> <p>Requirement activity</p>
12	17		<p>16: Holiday</p> <p>Feedback from the previous requirement activity</p> <p>Dimension 3</p> <p>Topic 2.4 Concentration of solutions</p> <p>Exposure of topics</p>



			<p>Annotations</p> <p>Comprehensive lecture: 2.4 Concentration of solutions from pages 51 to 58 from the textbook.</p> <p>Taking note of the main ideas</p> <p>Requirement activity</p>
19	24		<p>Feedback from the previous requirement activity</p> <p>Dimension 4</p> <p>Topic 2.5 Water. Vital resource</p> <p>Exposure of topics</p> <p>Annotations</p> <p>Comprehensive lecture: 2.5 Water. Vital resource from pages 59 to 65 from the textbook.</p> <p>Taking note of the main ideas</p> <p>Requirement activity</p>
26	1	September-October	<p>Learning evidence 2</p> <p>Delivery of the Electronic presentation (collaboratively). Pages 56 to 59, learning guide.</p> <p><i>Mid-term exam (S1-S2)</i></p>
3	8	October	<p>Starting Stage 3</p> <p>Mid-term exam</p> <p>Stage 3 Acid-base solutions</p> <p>Dimension 1</p> <p>Exploratory questions</p> <p>Self-evaluation on Nexus</p> <p>Dimension 2</p> <p>Topic: 3.1 Acidic and basic solutions</p> <p>Topic 3.2 Properties of acids and bases</p> <p>Topic 3.3 Acid-base theories</p> <p>Topic 3.4 Ionization of acids and bases</p> <p>Exposure of topics</p> <p>Annotations</p> <p>Comprehensive lecture: 3.1 Acidic and basic solutions from pages 71 to 72 from the textbook.</p> <p>Comprehensive lecture: 3.2 Properties of acids and bases from pages 72 to 73 from the textbook.</p> <p>Comprehensive lecture: 3.3 Acid-base theories from pages 73 to 75 from the textbook.</p> <p>Comprehensive lecture: 3.4 Ionization of acids and bases from pages 75 to 76 from the textbook.</p>



			Taking note of the main ideas. Requirement activity
10	15		Feedback from the previous requirement activity Dimension 3 Topic 3.5 Concept and pH scale Topic 3.6 pH measurement Exposure of topics Annotations Comprehensive lecture: 3.5 Concept and pH scale from pages 76 to 80 from the textbook. Comprehensive lecture: 3.6 pH measurement from pages 80 to 82 from the textbook. Taking note of the main ideas. Requirement activity
17	22		Feedback from the previous requirement activity Dimension 4 Topic 3.7 Acid rain Topic 3.8 Effects of acid rain Exposure of topics Annotations Comprehensive lecture: 3.7 Concept and pH scale, pages 80 from the textbook. Comprehensive lecture: 3.8 Effects of acid rain from pages 83 to 85 from the textbook. Previous lecture of the topic Experimental identification of acids and bases using a natural indicator from pages 71 to 72, learning guide. Taking note of the main ideas. Requirement activity
24	29		Learning evidence 3 Delivery of the Digital document (collaboratively). Pages 72 to 76, learning guide. <i>Second partial exam (S1-S2-S3)</i>
31	5	October- November	Starting Stage 3 Second partial exam Stage 4 Organic compounds Dimension 1 Exploratory questions Self-evaluation on Nexus



			<p>Dimension 2</p> <p>Topic: 4.1 Carbon, the basis of organic substances</p> <p>Topic 4.2 Organic compounds. Carbon compounds</p> <p>Topic 4.3 General classification of organic compounds</p> <p>Exposure of topics</p> <p>Annotations</p> <p>Comprehensive lecture: 4.1 Carbon, the basis of organic substances from pages 91 to 95 from the textbook.</p> <p>Comprehensive lecture: 4.2 Organic compounds. Carbon compounds from pages 97 to 99 from the textbook.</p> <p>Comprehensive lecture: 4.3 General classification of organic compounds from pages 100 to 102 from the textbook.</p> <p>Taking note of the main ideas.</p> <p>Requirement activity</p>
7	12		<p>Feedback from the previous requirement activity</p> <p>Dimension 3</p> <p>Topic 4.5 Physical and chemical properties of aliphatic hydrocarbons</p> <p>Topic 4.7 Importance of organic compounds</p> <p>Topic 4.8 The natural world and the synthetic world</p> <p>Exposure of topics</p> <p>Annotations</p> <p>Comprehensive lecture: 4.5 Physical and chemical properties of aliphatic hydrocarbons from pages 112 to 114 from the textbook.</p> <p>Comprehensive lecture: 4.7 Importance of organic compounds from pages 122 to 124 from the textbook.</p> <p>Comprehensive lecture: 4.8 The natural world and the synthetic world from pages 124 to 130 from the textbook.</p> <p>Taking note of the main ideas.</p> <p>Requirement activity</p>
14	19		<p>Feedback from the previous requirement activity</p> <p>Dimension 4</p> <p>Realization of the laboratory practice "Practical application of an organic reaction: aspirin synthesis"</p> <p>Report of the results from the practice</p> <p>Exposure of topics</p> <p>Annotations</p> <p>Taking note of the main ideas.</p>



			Requirement activity
21	26		21: Holiday Learning evidence 4 Delivery of the Written report (collaboratively). Pages 87 to 90, learning guide ILP Delivery of the Electronic presentation (collaboratively). Pages 21 to 23, learning guide.
28	3	November-December	First Opportunity Assessment Global exam (S1-S2-S3-S4)
5	10	December	First Opportunity Assessment Global exam Second Opportunity Assessment
12	17		Second Opportunity Assessment
19	21		Second Opportunity Assessment 21: End of the semester

STUDENT PROGRAM	
Learning unit	The Nature of Life
Coordinator	Pedro Cano
Weekly Frequency	
Credits Value	

Goal
The student applies knowledge of biological phenomena and processes related to the interactions of living beings in ecosystems to propose viable actions aimed at a sustainable lifestyle.



Generic Competencies

5. Develops innovations and proposes solutions to problems based on established methods.

Attribute

5.3 Identifies the systems and rules or core principles that underlie a series of phenomena.

11. Contributes to sustainable development in a critical way, with responsible actions.

attributes

11.1 Assumes an attitude that favors the solution of environmental problems at the local, national and international levels.

11.2 Recognizes and understands the biological, economic, political, and social implications of environmental damage in an interdependent global context

11.3 Contributes to reaching a balance between short-term and long-term interests in relation to the environment.

General Competencies

8. Use traditional and avant-garde research methods and techniques for the development of their academic work, the exercise of their profession and the generation of knowledge.

attributes

-Develop and design hypotheses taking into account the principles, laws and concepts.

-Processes information using information and communication technologies.

10. Intervenes in the face of the challenges of contemporary society at the local and global level with a critical attitude and human, academic and professional commitment to help consolidate general well-being and sustainable development.

attributes

-Recognizes the consequences of environmental damage in a global context.

-Assumes with a positive attitude what corresponds to him as a teenager in relation to the environment.

-Designs and promotes solutions to environmental problems in different areas.

Disciplinary skills

6.- Assess personal or common preconceptions about various natural phenomena based on scientific evidence.



- 11.- Analyze the general laws that govern the functioning of the physical environment and assess human actions with an environmental impact.
- 14.- Applies safety standards in the handling of substances, instruments and equipment in carrying out activities of daily life.

Socioemotional Competencies

N/A

First Chance Exams	
Evaluation Instruments	Weighing
Preparatory Course	5%
First parcial	5%
Midterm	15%
Second parcial	10%
Global test	25%
Total	60 %

Briefcase Formative evaluation				
Briefcase	Product to be evaluated	Evaluation in		Weighing
		Ms Teams	Nexus	
Requirement activities	-----	x		Requirement
Learning evidence				
Stage 1	timeline		x	8%
Stage 2	cartoon		x	8%
Stage 3	Electronic fiing		x	8%
Stage 4	Written report		x	8%
Producto Integrador de Aprendizaje				
PIA	video		x	8%
Total				40%

Timeline			
Date			Subjects and activities
From	to	Month	
8	13	August	Stage 1 begins Requirement activities



15	20		Requirement activities
22	27		Requirement activities
29	3	August-sep	Learning evidence 1 <i>First parcial (S1)</i>
5	10	September	Stage 2 begins <i>First parcial</i> Requirement activities
12	17		16: hollyday academic/admin Requirement activities
19	24		Requirement activities
26	1	Sep-Oct	Learning evidence 2 <i>Midterm exam (S1-S2)</i>
3	8	Oct	Stage 3 begins <i>Midterm exam</i> Requirement activities
10	15		Requirement activities
17	22		Requirement activities
24	29		Learning evidence 3 <i>Second parcial (S1-S2-S3)</i>
31	5	Oc-Nov	Stage 4 begins <i>Second parcial</i> Requirement activities
7	12		Requirement activities



14	19		Requirement activities
21	26		21: Hollyday academic/admin learning evidence 4 PIA
28	3	November- December	First oportunity evaluation Global exam (<i>S1-S2-S3-S4</i>)
5	10	December	First oportunity evaluation Global exam Second oportunity evaluation
12	17		Second oportunity evaluation
19	21		Second oportunity evaluation 21: Semester's ends

PROGRAMME DE L'ÉLÈVE	
Unité d'apprentissage	Le Mexique: Politique, Économie et Historie
Coordonnateur	MDODA. GISELA GONZALEZ GONZALEZ
Fréquences par semaine	3
Valeur sur créances	2

Objetif
Distingue les changements économiques, politiques et sociaux que notre pays a connus, du début du XXe siècle jusqu'à l'époque actuelle, avec l'idée d'avoir une vue d'ensemble du développement et de lui donner, éléments suffisants et nécessaires pour



analyser les avantages et les inconvénients pour la population, ainsi que pour favoriser une prise de conscience critique et propositive où elle participe à la résolution des problèmes dans son environnement.

Compétences génériques

6. Il soutient une position personnelle sur des sujets d'intérêt et de pertinence générale, en considérant d'autres points de vue de manière critique et réfléchie.

Attribut : 6.1 Eligez les sources d'information les plus pertinentes pour un but spécifique et faites une distinction entre elles en fonction de leur pertinence et de leur fiabilité.

6.3 Reconnaître ses propres préjugés, modifie ses points de vue à la lumière de nouvelles preuves et intègre de nouvelles connaissances et perspectives dans l'acquis dont se dispose.

9. Participer avec une conscience civique et éthique à la vie de sa communauté, de sa région, du Mexique et du monde.

9.3 Connaît ses droits et ses obligations en tant que Mexicain et membre de diverses communautés et institutions, et reconnaît la valeur de la participation comme outil pour les exercer.

9.6 Mettre en garde contre le fait que les phénomènes qui se développent aux niveaux local, national et international se produisent dans un contexte mondial interdépendant.

Compétences Générales

5. Utiliser la pensée logique, critique, créative et propositive pour analyser les phénomènes naturels et sociaux qui lui permettent de prendre des décisions pertinentes dans son domaine d'influence avec une responsabilité sociale.

Attribut : Sélectionne les sources d'information selon des critères responsables.

- Intégrer et structure de nouvelles connaissances qui lui permettent de prendre des décisions socialement responsables

12. Construisez des propositions innovantes basées sur une compréhension holistique de la réalité pour contribuer à surmonter les défis de l'environnement mondial interdépendant.

13. Assumer un rôle de chef de file engagé à répondre aux besoins sociaux et professionnels afin de promouvoir le changement social pertinent.

ATTRIBUT :

- Rapports sur les problèmes d'intérêt et de bien-être de la société en général
- Agir de manière responsable dans la construction d'une société meilleure

Compétences disciplinaires

2. Situe des faits historiques fondamentaux qui ont eu lieu à différentes époques au Mexique et dans le monde par rapport au présent.

4. Apprécier les différences sociales, politiques, économiques, ethniques, culturelles et de genre et les inégalités qu'elles entraînent.

5. Etablir la relation entre les dimensions politiques, économiques, culturelles et géographiques d'un événement.



6. Analyse, dans une optique entrepreneuriale, les facteurs et éléments fondamentaux qui interviennent dans la productivité et la compétitivité d'une organisation et leur relation avec l'environnement socio-économique

Compétences socio-émotionnelles

Écoute active, empathie, pensée critique, prise de perspective

Évaluation de la première chance	
Outils d'évaluation	Pondération
Cours propédeutique	5%
Premier examen partiel	5%
Examen à mi-parcours	15%
Deuxième examen partiel	10%
Examen global	25%
Total	60%

Portfolio				
Évaluation formative				
Portfolio	Produit à évaluer	Évaluation en		Ponderation
		Ms Teams	Nexus	
Activités obligatoires	-----	Portfolio physique en classe.		Obligatoires
Preuve d'Apprentissage				
Étape 1	Essai		x	7 %
Étape 2	Tableau Comparatif		x	7 %
Étape 3	Présentation digital		x	7 %
Étape 4	Étude de Cas		x	7 %
Producto Integrador de Aprendizaje				
PIA	Webzine		x	12 %
Total				40 %

Cronogramme			
Date			Thème et activité
Du	au	Mois de	
8	13	Août	Début de l'étape 1



			Présentation du semestre information de la philosophie de l'institution, unité d'apprentissage curriculaire, programme de l'élève, règlements, accords évaluation, engagement droits et obligations. Etape 1. Les sciences sociales au Mexique 1.1 Origines du domaine des sciences sociales et leur inclusion dans le domaine scientifique. 1.2 Notions de base sur la politique D1. Questions exploratoires et concepts
15	20		1.2 Notions de base sur la politique 1.3 Notions de base sur l'économie. 1.4 Concepts fondamentaux de l'histoire D2. Carte conceptuelle
22	27		1.5 Le positivisme au Mexique D3. Écrit
29	3	Août - septembre	Preuve d'Apprentissage 1 "Essai" <i>Premier examen partiel (E1)</i>
5	10	Septembre	Début de l'étape 2 2. Politique dans la vie du Mexique 2.1 Politique dans la vie du Mexique, 2.2 Plans et traités D1. Bande dessinée et Chronologie Premier examen partiel
12	17		16 : Suspension académique et administrative 2.3 Gouvernements post-révolutionnaires 2.4 L'émergence des partis politiques et la réforme politique de 1977 2.5 Création de l'IFE et la participation. D2. Tableau récapitulatif et organisateur graphique
19	24		D3. Rapport écrit
26	1	Septiembre- Octobre	Preuve d'apprentissage 2 " Tableau Comparatif" <i>Examen à mi-parcours (E1-E2)</i>
3	8	Octobre	Début de l'étape 3 3. Economie dans la vie du Mexique 3.1 Caractéristiques du système économique au Mexique au début du XXe siècle D1. Ecrit Examen à mi-parcours
10	15		3.2 Modèles économiques 3.3 Situation économique du Mexique au début du XXe siècle.



			3.4 Développement stabilisateur : 1940 - 1980 et le processus d'industrialisation substitutive des importations (ISI) D2. Stratégie 2PL2R
17	22		3.5 Modèle néolibéral et intégration du Mexique dans le monde globalisé D3. Diagramme UVE
24	29		Preuve d'apprentissage 3 "Présentation Digital" <i>Deuxième examen partiel (E1-E2-E3)</i>
31	5	Octobre-Novembre	Début de l'étape 4 4. Histoire des mouvements sociaux au Mexique 4.1 Leaders du mouvement révolutionnaire D1. Questions exploratoires Deuxième examen partiel
7	12		4.2 Mouvements des années 1950 4.3 Mouvement étudiant 68 D2. Rapport Écrit
14	19		4.4 Mouvement de l'EZLN 4.5 Mouvements sociaux actuels D3. Carte Conceptuelle
21	26		21 : Suspension académique et administrative Preuve de l'apprentissage 4 "Étude de Cas" PIA " Webzine"
28	3	Novembre-Décembre	<i>Évaluation de la première chance</i> <i>Examen global (E1-E2-E3-E4)</i>
5	10	Décembre	Évaluation de la première chance Examen global Évaluation de la deuxième chance
12	17		Évaluation de la deuxième chance
19	21		Évaluation de la deuxième chance 21: Fin du semestre