



UANL



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON

PREPARATORIA No. 1  
DOI-08-018  
REV.: 03-06/19

# PROGRAMA DEL ALUMNO PRIMER SEMESTRE

Agosto-diciembre 2022



## PROGRAMA DEL ALUMNO

**Primer semestre**

**Periodo: agosto-diciembre 2022**

### Objetivo

Mostrar mediante el Programa del Alumno las Normativas y Reglamentos que nos indican el comportamiento ético y académico durante el transitar en la preparatoria, así como la forma de trabajar y evaluar las actividades académicas para que sirva de guía durante el semestre y llegue a obtener un aprendizaje significativo.

### Normativas y Reglamentos

1. La comunidad educativa trabajará en los términos de la Filosofía Organizacional, Reglamento Interno de la Preparatoria, Reglamento de Aula y Laboratorios así como con el Código de Ética, en cuanto a las Normativas de la UANL, se trabajará apegado al Reglamento de Admisión, Permanencia y Egreso de los Alumnos, del Estatuto General, de la Disciplina, del Reglamento NMS, del personal Académico y del Protocolo de Atención para Casos de Acoso y Hostigamiento Sexual; en caso de llevar las clases virtuales se considerarán las Reglas de Netiquetas (link de Estrategia Digital UANL <https://estrategia-digital.uanl.mx/> Guía práctica para estudiantes).
2. Si hay incumplimiento en algún punto tratado en el contenido de lo establecido en los Reglamentos y Normativas, se aplicará lo que se especifique en el Estatuto de la Universidad con la autoridad competente.

### De la Responsabilidad Académica.

Se consideran faltas a la Responsabilidad Universitaria (Deshonestidad Académica):

- La falsificación de documentos oficiales relacionados con la Universidad, mediante los cuales se pretenda acreditar determinada situación educativa, académica.
- Sustituir o permitir ser sustituido; realizar o propiciar actos fraudulentos en las evaluaciones, exámenes y otros.



## Obligaciones

- 1) Dar lectura al Programa del Alumno y firmar de enterado del contenido.
- 2) Dar lectura diariamente al cronograma de cada una de las Unidades de Aprendizaje presentes en este documento para darle seguimiento a las actividades que tiene por semana.
- 3) Revisar las calificaciones en el SIASE al final de cada etapa y firmar el formato de enterado.
- 4) Acercarse con el docente para aclaraciones de calificaciones, este proceso debe llevarse a cabo en un término máximo de tres días (72hrs.) al momento de estar reflejada su calificación en el SIASE.
- 5) Utilizar la plataforma SIASE, NEXUS, TEAMS y AUTEK de acuerdo a las indicaciones dadas por los docentes y tutores.
- 6) Cumplir con las Normas y Reglamentos establecidos.
- 7) Registrar asistencia.
- 8) Portar sus útiles escolares.
- 9) Entregar actividades de requisito, evidencias de aprendizaje y PIA en los tiempos establecidos en el cronograma.
- 10) Informar al padre de familia o tutor legal de las juntas de Riesgo Académico.
- 11) Actividad Física y Desarrollo Personal:**
  - Mostrar carta médica de buena salud.
  - Portar ropa deportiva en la clase práctica.

## Metodología del trabajo

- 1) Llevar a cabo las lecturas correspondientes.
- 2) Participación en clase.
- 3) Realizar apuntes de clase.
- 4) Investigar temas.
- 5) Trabajar las actividades apegadas a las instrucciones, listas de cotejo y/o rúbricas.
- 6) Solicitar apoyo del docente en caso de que sea requerido.
- 7) Llevar a cabo trabajo cooperativo y colaborativo en las actividades en equipo.
- 8) Subir las actividades a tiempo en la plataforma correspondiente.
- 9) *Corroborar* que una vez que subas las actividades de requisito, las evidencias de aprendizaje y el PIA, se encuentren cargadas en la plataforma correspondiente.
- 10) Dar lectura a la retroalimentación dada por el docente en las plataformas correspondientes.
- 11) Monitorear su calificación en SIASE.
- 12) Firmar de enterado de la calificación.
- 13) Acercarse al docente para aclaración de calificaciones en caso de dudas en los tiempos establecidos por etapa.



## Evaluación integral del proceso y productos

La evaluación integral del proceso de aprendizaje del alumno y de sus productos considera los resultados de la evaluación diagnóstica, de la evaluación formativa y de la evaluación sumativa.

- *La evaluación diagnóstica:* Se desarrolla al iniciar la formación del alumno para estimar los conocimientos previos que posee para orientar el proceso educativo, no tiene valor acreditable, pero es un requisito llevarlo a cabo.
- *La evaluación formativa:* Refiere al grado de avance, y el proceso para el desarrollo de las competencias durante el semestre, además proporciona información de las dificultades que presenta el alumno. Los productos que evidencian en sus actividades educativas son evaluados con instrumentos de calificación como son las listas de cotejo y rubricas a su vez se indica alguna o todas las formas de evaluarlas: Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación:
  - 1.- Autoevaluación: Se lleva a cabo a nivel cualitativo y que aplica cuando el alumno se reconoce a sí mismo en su desempeño académico con respecto a las actividades seleccionadas bajo lista de cotejo y/o rúbrica, y en la cual es capaz de cuestionar dicho desempeño, para enriquecer su trabajo.
  - 2.- Coevaluación: Se lleva a cabo a nivel cualitativo y/o cuantitativo, se centra en la interacción de los alumnos que participan en el proceso, en el análisis del docente y alumnos coevaluados y alumnos coevaluadores para establecer un acuerdo, una retroalimentación e intercambio de contenidos y resultados en las actividades seleccionadas bajo lista de cotejo y/o rúbrica y en la cual el alumno es capaz de valorar su trabajo en el momento y posterior a la coevaluación obtenida.
  - 3.- Heteroevaluación: Se lleva a cabo a nivel cualitativo y/o cuantitativo aplicada por el docente y centrada en el alumno en individual o en equipo de acuerdo con la evidencia de su desempeño establecido en las actividades seleccionadas bajo lista de cotejo y/o rúbrica.
- *La evaluación sumativa:* se lleva a cabo al final de tu proceso educativo considerando el conjunto de evidencias que habrás de elaborar durante el semestre en curso y te indica el desempeño logrado.

## Criterios de evaluación

- El alumno acreditará la unidad de aprendizaje si su calificación final es igual o superior a 70, la calificación máxima otorgada es de 100.
- En la plataforma NEXUS se le da el seguimiento al desarrollo de las competencias de cada una de las UA, mediante los instrumentos de evaluación de las evidencias de aprendizaje y PIA.



La Plataforma NEXUS identifica el logro de competencias con tres colores:

Verde (V): Indica que el alumno logró las competencias.

Amarillo (A): Indica que el alumno está aún en proceso de lograr las competencias.

Rojo (R): Indica que el alumno no logró las competencias.

Verde (V)	Amarillo (A)	Rojo (R)
Logró las competencias Evidencia completa	En proceso de lograr las competencias Evidencia suficiente	No logró la competencia Evidencia débil Sin evidencia

### Condicionamiento

1. Cumplir con al menos el 70% de las Actividades de Requisito, para tener derecho a ser evaluada y calificada la Evidencia de Aprendizaje de la etapa correspondiente.
2. Cumplir con al menos el 80% de asistencia en clases por etapa, para tener derecho de presentar los exámenes correspondientes.
3. Para las Unidades de Aprendizaje de **Orientación Educativa y de Actividad Física y Desarrollo Personal**, las Evidencias de Aprendizaje por etapa quedan condicionadas con los siguientes criterios:
  - Cumplir con al menos el 80% asistencia
  - Cumplir con al menos el 70% de actividades de requisito
4. Para presentar las UA de segunda oportunidad, el portafolio de primera oportunidad debe de cumplir con el 70% de evidencias entregadas.

### Actividades de requisito

- 1) Realizar Actividades de Requisito apegadas a la lista de cotejo.
- 2) Entregar a tiempo.

### Evidencia de aprendizaje (EA) y Producto Integrador de Aprendizaje (PIA)

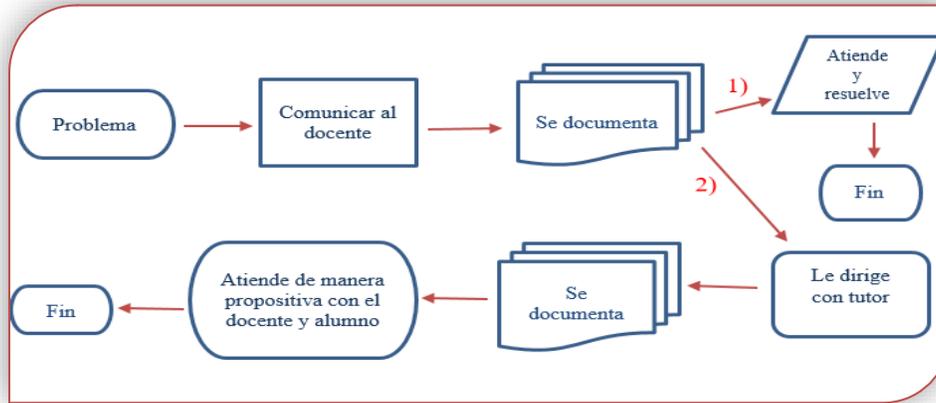
- 1) Las Evidencias de Aprendizaje y PIA se califican en términos de rúbrica, apegarse a ellas.
- 2) Las Evidencias de Aprendizaje se evaluarán *siempre y cuando* se haya entregado al menos el 70% de las Actividades de Requisito.
- 3) Cuando sea en colaborativo y cooperativo, todos los integrantes del equipo deben de revisar detalladamente el trabajo antes de ser cargado en la plataforma, si el responsable no lo sube, cualquier otro integrante del equipo lo deberá cargar, por lo anterior, ambos trabajos (EA y PIA) serán monitoreados por todos y cada uno de los integrantes del equipo de tal manera que todos son responsables.
- 4) Entregar a tiempo.



<b>Exámenes</b>		
<b>Exámenes</b>	<b>Elaboración</b>	<b>Aplicación</b>
Primer parcial	Preparatoria	En línea (AUTEC)
Medio término	Centro de Evaluaciones	Presencial
Segundo parcial	Preparatoria	En línea (AUTEC)
Global	Centro de evaluaciones	En línea (NEXUS)
Oportunidad (2 <sup>a</sup> , 3 <sup>a</sup> , 4 <sup>a</sup> , 5 <sup>a</sup> , 6 <sup>a</sup> )	Preparatoria	Presencial (Ms Teams)

<b>Tutoría</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El alumno recibirá acompañamiento académico de su docente tutor, es importante que tenga comunicación efectiva para que se pueda atender asuntos de interés y lograr a buen término su semestre.</li> <li>2. Su docente tutor compartirá información importante en el equipo de tutorías sobre los siguientes servicios:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Programa de salud: Cuestionario para padres de alumnos de primer ingreso, Carta de consentimiento informado para padres y Cuestionario para alumnos sobre adicciones.</li> <li>b. Fechas del Diplomado para padres.</li> <li>c. Fechas de Asesorías Preventivas.</li> <li>d. Canalización para Atención Psicopedagógica.</li> <li>e. Fechas de la Semana de Salud.</li> <li>f. Sobre el proceso de Solicitud de Justificantes en caso de requerirlo.</li> </ol> </li> <li>3. El alumno debe compartir la información que se publique en el Equipo de Tutorías de su grupo a sus padres o tutor legal sobre las sesiones de junta de Riesgo Académico, Escuela para Padres y otros avisos importantes.</li> <li>4. Es de suma importancia, llevar a cabo la siguiente ruta de acción cuando presente alguna inconveniencia en el proceso de aprendizaje o de evaluación en alguna de las UA:</li> </ol>



## Riesgo Académico

El alumno se encuentra en Riesgo Académico cuando:

- Presenta al menos una etapa reprobada en alguna de las Unidades de Aprendizaje
- Cuando tenga menos del 80% de asistencia por etapa
- Cuenta con alguna Unidad de Aprendizaje en 3ª. Oportunidad

El tutor coadyuvará para mejorar la situación académica del alumno a través de reuniones con padres de familia o tutor legal, en ellas, se platicará de estrategias educativas y Asesorías académicas.

El siguiente apartado indican las fechas establecidas para las juntas de riesgo académico, las cuales pueden estar sujetas a cambio.

Junta de Riesgo Académico en Ms Teams		
Primera junta	Segunda junta	Tercer junta
19 de septiembre	17 de octubre	14 de noviembre
Avance del desempeño académico de Etapa 1 Informe de fecha para examen de medio término.	Resultado de Etapa 1 y Etapa 2. Informe de fecha para segundo parcial.	Desempeño académico de Etapa 1, Etapa 2 y Etapa 3. Informe de fecha para examen global y PIA.



## **Bienestar**

En caso de sentir malestar que requiera atención, acérquese con su prefecto de edificio para su oportuna atención.

Para facilitar la búsqueda de los contenidos y valores evaluativos de cada unidad de aprendizaje de su semestre en curso, se les entrega un compendio de ellos.

Cada unidad de aprendizaje muestra los siguientes apartados:

1. Nombre de la UA, nombre del coordinador, frecuencia por semana y valor de crédito.
2. El objetivo de la UA.
3. Las competencias que se trabajan durante el semestre.
4. La ponderación de exámenes.
5. El contenido del portafolio, la plataforma en que se trabaja y su valor.
6. El contenido del programa educativo por semana.



<b>PROGRAMA DEL ALUMNO</b>	
<b>Unidad de aprendizaje</b>	<b>Orientación Educativa</b>
<b>Coordinador</b>	Maricela Contreras Gutiérrez
<b>Frecuencias por semana</b>	2
<b>Valor en Créditos</b>	2

**Objetivo**

Practica estrategias de aprendizaje que le permiten llevar a cabo elecciones académicas y personales adecuadas a sus necesidades y de manera satisfactoria, lo cual favorece su aprovechamiento y fortalece su preparación.

**Competencias Genéricas**

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.

Atributos

1.2 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.

1.6 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.

7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.

Atributos

7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.

7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.

**Competencias Generales**

1. Aplica estrategias de aprendizaje autónomo en los diferentes niveles y campos del conocimiento que le permitan la toma de decisiones oportunas y pertinentes en los ámbitos personal, académico y profesional.

Atributos

- Analiza diferentes alternativas que tengan que ver con las características propias de su personalidad.

- Elige posibles soluciones basadas en su proyecto de vida y profesión.

- Asume las consecuencias de su toma de decisiones para reordenar sus acciones



14. Resuelve conflictos personales y sociales conforme a técnicas específicas en el ámbito académico y de su profesión para la adecuada toma de decisiones.

Atributos

- Construye su proceso de aprendizaje tomando en cuenta su propia organización y libertad.
- Desarrolla técnicas de aprendizaje que le permitan, tanto en el ámbito académico como profesional, enfrentar los retos que se le presenten.

### Competencias Disciplinarias

#### Comunicación

2. Evalúa un texto mediante la comparación de su contenido con el de otros, en función de sus conocimientos previos y nuevos.

### Competencias Socioemocionales

Autoestima, reconocimiento y manejo de emociones, postergación de la gratificación, toma de perspectiva, tolerancia a la frustración, pensamiento crítico.

Autoeficacia, manejo de emociones, tolerancia a la frustración, manejo de estrés.

### Exámenes de Primera oportunidad

Instrumentos de evaluación	Ponderación
Curso propedéutico	No Aplica
Primer parcial	No Aplica
Examen de medio término	No Aplica
Segundo parcial	No Aplica
Examen global	No Aplica
Total	No Aplica

### Portafolio Evaluación formativa

Portafolio	Producto para evaluarse	Evaluación en		Ponderación
		Ms Teams	Nexus	
Actividades de requisito	-----	Portafolio en físico en aula.		Requisito
<b>Evidencia de aprendizaje</b>				
Etapas 1	Mapa mental		X	20%
Etapas 2	Collage		X	15%
Etapas 3	Tabla de horario semanal		X	20%



Etapa 4	Matriz de estrategias de aprendizaje		X	20%
<b>Producto Integrador de Aprendizaje</b>				
PIA	Tríptico		X	25%
<b>Total</b>				<b>100 %</b>

<b>Cronograma</b>				
<b>Fecha</b>			<b>Tema y actividades</b>	
<b>Del</b>	<b>al</b>	<b>Mes de</b>		
<b>8</b>	13	Agosto	<p style="text-align: center;">Inicia Etapa 1 “Desarrollo Cognitivo”</p> <p><b>Inicio del semestre</b> Presentación del semestre, información de la filosofía de la institución, unidad de aprendizaje curricular, programa del alumno, acuerdos evaluación, compromiso derechos y obligaciones.</p> <p>AUTOEVALUACION ETAPA 1 <b>NEXUS</b> Dinámica de encuadre <b>D1</b> Recuperación: Preguntas (lectura “Aprendiendo”)</p>	
15	20		<p><b>D2</b> Comprensión: Cuadro SQA <b>D2</b> Comprensión: Test hemisferios cerebrales y estilos de aprendizaje</p>	
22	27		<b>D3</b> Análisis: Mapa mental	
29	3	Agosto-septiembre	<p><b>Evidencia de Aprendizaje 1:</b> Mapa mental <i>Primer examen parcial (E1) N/A</i></p>	
5	10	Septiembre	<p style="text-align: center;">Inicia Etapa 2 “Inteligencias múltiples”</p> <p>AUTOEVALUACION ETAPA 2 <b>NEXUS</b> <b>D1</b> Recuperación: Reflexión y descripción de las inteligencias. <i>Primer examen parcial N/A</i></p>	
12	17		<p>16: Receso académico-administrativo <b>D2</b> Comprensión: Lista de actividades y reflexión</p>	
19	24		<b>D3</b> Análisis: Reflexión	
26	1	Septiembre- Octubre	<p><b>Evidencia de Aprendizaje 2:</b> Collage <i>Examen de medio término (E1-E2) N/A</i></p>	
3	8	Octubre	<p style="text-align: center;">Inicia Etapa 3 “Hábitos de estudio”</p> <p>AUTOEVALUACION ETAPA 3 <b>NEXUS</b> <b>D1:</b> Recuperación: Reflexión y Lista de hábitos <i>Examen de medio término N/A</i></p>	
10	15		<b>D2:</b> Comprensión: Escrito y dibujo	
17	22		<b>D3:</b> Análisis: Entrevista con 15 preguntas	



Cronograma			
Fecha			Tema y actividades
Del	al	Mes de	
24	29		<b>D4:</b> Aplicación: Tabla de horario, hábitos y metas. <b>Evidencia de Aprendizaje 3:</b> Tabla de horario, hábitos y metas. <i>Segundo examen parcial (E1-E2-E3) N/A</i>
31	5	Octubre- Noviembre	Inicia Etapa 4 “Estrategias de aprendizaje” AUTOEVALUACION ETAPA 4 <b>NEXUS</b> <b>D1</b> Recuperación: Listado de estrategias de aprendizaje, collage y reflexión <i>Segundo examen parcial N/A</i>
7	12		<b>D2</b> Comprensión: Escrito.
14	19		<b>D3</b> Análisis: Lista de aprendizajes.
21	26		21: Receso académico-administrativo <b>D4:</b> Aplicación: Matriz de estrategias de aprendizaje <b>Evidencia de Aprendizaje 4:</b> Matriz de estrategias de aprendizaje <b>PIA:</b> Tríptico
28	3	Noviembre- Diciembre	Evaluación de Primera Oportunidad Examen global (E1-E2-E3-E4) N/A
5	10	Diciembre	Evaluación de Primera Oportunidad Examen global N/A Evaluación de Segunda Oportunidad
12	17		Evaluación de Segunda Oportunidad
19	21		Evaluación de Segunda Oportunidad 21: Fin de semestre



<b>PROGRAMA DEL ALUMNO</b>	
<b>Unidad de aprendizaje</b>	<b>Actividad Física y Desarrollo Personal</b>
<b>Coordinador</b>	Lic. Karina Lizeth Sánchez Piña
<b>Frecuencias por semana</b>	2
<b>Valor en Créditos</b>	2

### Objetivo

Analiza su situación física a través del diagnóstico de sus capacidades, mismas que le permitirán adquirir un estilo de vida saludable, el uso adecuado del tiempo libre y la práctica de los valores para una convivencia sana.

### Competencias Genéricas

- 3. Elige y practica estilos de vida saludable.
  - 3.1 Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social.
  - 3.2 Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.
  - 3.3 Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.
- 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
 

Atributo(s)

  - 8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.
  - 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera las de otras personas de manera reflexiva.
  - 8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de los distintos equipos de trabajo.
- 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de la comunidad, región, México y el mundo.
  - 9.1 Privilegia el dialogo como mecanismo para la solución de conflictos.
  - 9.2 Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.

### Competencias Generales

- 15. Logra la adaptabilidad que requieren los ambientes sociales y profesionales de incertidumbre de nuestra época para crear mejores condiciones de vida.

Atributos



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valora los buenos hábitos como parte importante de su desarrollo.</li> <li>• Analiza posibles consecuencias de conductas de riesgo.</li> <li>• Reconoce que un buen ambiente permite una mejor calidad de vida.</li> <li>• Adquiere un compromiso para un buen desarrollo físico y mental.</li> </ul> <p>7. Elabora propuestas académicas y profesionales inter, multi y transdisciplinarias de acuerdo a las mejores prácticas mundiales para fomentar y consolidar el trabajo colaborativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica los rumbos a seguir en el desarrollo de cualquier problema a través del trabajo colectivo.</li> <li>• Propone sus puntos de vista a la vez que respeta la de sus compañeros.</li> <li>• Trabaja y participa con una actitud positiva en los diferentes roles de las tareas asignadas.</li> </ul> <p>12. Construye propuestas innovadoras basadas en la comprensión holística de la realidad para contribuir a superar los retos del ambiente global interdependiente.</p> <p>13. Asume el liderazgo comprometido con las necesidades sociales y profesionales para promover el cambio social pertinente.</p> <p>Atributos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se informa de problemas de interés y bienestar de la sociedad en general.</li> <li>• Propone el dialogo como mediación en la solución de conflictos.</li> <li>• Aporta decisiones en la solución de problemas de interés general.</li> <li>• Actúa de manera responsable en la construcción de una sociedad mejor.</li> </ul>
<p><b>Competencias disciplinares</b></p> <p>12. Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece.</p>
<p><b>Competencias Socioemocionales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de consecuencias, empatía y escucha activa.</li> <li>• Autoeficacia, manejo de emociones, tolerancia a la frustración, manejo de estrés.</li> <li>• Asertividad, comportamiento prosocial y manejo de conflictos interpersonales.</li> </ul>

Exámenes de Primera oportunidad	
Instrumentos de evaluación	Ponderación
Curso propedéutico	No Aplica
Primer parcial	No Aplica
Examen de medio término	No Aplica
Segundo parcial	No Aplica
Examen global	No Aplica
Total	No Aplica



<b>Portafolio Evaluación formativa</b>				
Portafolio	Producto para evaluarse	Evaluación en		Ponderación
		Ms Teams	Nexus	
Actividades de requisito	-----		X	Requisito
<b>Evidencia de aprendizaje</b>				
Etapa 1	Reporte escrito		X	20 %
Etapa 2	Cuadro comparativo		X	20 %
Etapa 3	Reporte escrito		X	20 %
Etapa 4	Cartel		X	20 %
<b>Producto Integrador de Aprendizaje</b>				
PIA	Mapa Mental		X	10 %
Torneos interiores/Trotes/Activación física			X	10 %
			<b>Total</b>	<b>100 %</b>

<b>Cronograma</b>			
<b>Fecha</b>			<b>Tema y actividades</b>
<b>Del</b>	<b>al</b>	<b>Mes de</b>	
8	13	Agosto	Inicia Etapa 1 “Evaluación de las capacidades físicas”. Presentación del semestre, información de la filosofía de la institución, unidad de aprendizaje curricular, programa del alumno, reglamento, evaluación, compromisos, derechos y obligaciones. Autoevaluación Etapa 1 Plataforma Nexus <b>D1</b> Recuperación: Preguntas introductorias del tema actividades de capacidad física
15	20		<b>D2</b> Comprensión: Lectura comprensiva sobre capacidades físicas
22	27		<b>D3</b> Análisis: Reporte escrito de resultados de desempeño
29	3	Agosto-septiembre	<b>Evidencia de Aprendizaje 1: Reporte escrito</b> <i>Primer examen parcial (E1) N/A</i>
5	10	Septiembre	Inicia Etapa 2 “Beneficios físicos en la práctica de la actividad física”. Autoevaluación Etapa 2 plataforma Nexus <b>D1:</b> Recuperación: Cuestionario con preguntas introductorias <i>Primer examen parcial N/A</i>
12	17		16: Receso académico-administrativo <b>D2</b> Comprensión: Lectura comprensiva acerca del tema Beneficios físicos en la práctica de la actividad física.
19	24		<b>D3</b> Análisis: Cuadro comparativo sobre las capacidades físicas y los beneficios que aportan a la salud.



Cronograma			
Fecha			Tema y actividades
Del	al	Mes de	
26	1	Septiembre- Octubre	<b>Evidencia de Aprendizaje 2: Cuadro comparativo</b> <i>Examen de medio término (E1-E2) N/A</i>
3	8	Octubre	Inicia Etapa 3 “Fair play Juego limpio”. Autoevaluación Etapa 3 Plataforma Nexus <b>D1</b> Recuperación: Preguntas introductorias del tema <i>Examen de medio término N/A</i>
10	15		<b>D2</b> Comprensión: Lectura comprensiva del tema fair play
17	22		<b>D3</b> Análisis: Reporte escrito de la práctica del fair play
24	29		<b>Evidencia de Aprendizaje 3: Reporte escrito</b> <i>Segundo examen parcial (E1-E2-E3) N/A</i>
31	5	Octubre- Noviembre	Inicia Etapa 4 “Torneos intragrupo”. Autoevaluación etapa 4 Plataforma Nexus <b>D1</b> Recuperación: Preguntas introductorias del tema <i>Segundo examen parcial N/A</i>
7	12		<b>D2</b> Comprensión: Lectura comprensiva- Torneos intragrupo
14	19		<b>D3</b> Análisis: Cartel sobre torneos intragrupo
21	26		21: Receso académico-administrativo <b>Evidencia de Aprendizaje 4: Cartel</b> <b>PIA: Mapa mental</b>
28	3	Noviembre- Diciembre	Evaluación de Primera Oportunidad Examen global (E1-E2-E3-E4) N/A
5	10	Diciembre	Evaluación de Primera Oportunidad Examen global N/A Evaluación de Segunda Oportunidad
12	17		Evaluación de Segunda Oportunidad
19	21		Evaluación de Segunda Oportunidad 21: Fin de semestre



## PROGRAMA DEL ALUMNO

<b>Unidad de aprendizaje</b>	<b>Desarrollo del Pensamiento Algebraico</b>
<b>Coordinador</b>	MA. Misael Cantú Salinas
<b>Frecuencias por semana</b>	5
<b>Valor en Créditos</b>	4

### Objetivo

Emplea el pensamiento algebraico, fundamentado en propiedades operativas generales de los números y su simbolización, para modelar y resolver una situación en contextos reales.

### Competencias Genéricas

4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.

5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.

4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiadas. ATRIBUTO: 4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas

5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. ATRIBUTO: 5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.

### Competencias Generales

3. Maneja las tecnologías de la Información y de la Comunicación como herramienta para el acceso a la información y su transformación en conocimiento, así como para el aprendizaje y trabajo colaborativo con técnicas de vanguardia que le permitan su participación constructiva en la sociedad.

#### ATRIBUTOS

- Utiliza representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas como estrategias de comunicación

8. Utiliza los métodos y técnicas de investigación tradicionales y de vanguardia para el desarrollo de su trabajo académico, el ejercicio de su profesión y la generación de conocimientos.

#### ATRIBUTOS



- Elige los procedimientos adecuados en la resolución de un problema.
- Comprende de manera reflexiva las fases que lo conducirán en el logro de su objetivo.

### Competencias disciplinares

1. Construye e interpreta modelos matemáticos mediante la aplicación de procedimientos aritméticos, algebraicos, geométricos y variacionales, para la comprensión y análisis de situaciones reales, hipotéticas o formales.

2. Formula y resuelve problemas matemáticos, aplicando diferentes enfoques.

5. Analiza las relaciones entre dos o más variables de un proceso social o natural para determinar o estimar su comportamiento.

7. Elige un enfoque determinista o uno aleatorio para el estudio de un proceso o fenómeno y argumenta su pertinencia.

### Competencias Socioemocionales

Asertividad, manejo de conflictos interpersonales, toma de perspectiva.

### Exámenes de Primera oportunidad

Instrumentos de evaluación	Ponderación
Curso propedéutico	5%
Primer parcial	5%
Examen de medio término	15%
Segundo parcial	10%
Examen global	25%
Total	60%

### Portafolio Evaluación formativa

Portafolio	Producto para evaluarse	Evaluación en		Ponderación
		Ms Teams	Nexus	
Actividades de requisito	-----		X	Requisito
Evidencia de aprendizaje				
Etapa 1	Guía Instruccional etapa 1, Evidencia de aprendizaje		X	8%
Etapa 2	Guía Instruccional etapa 2, Evidencia de aprendizaje		X	8%



Etapa 3	Guía Instruccional etapa 3, Evidencia de aprendizaje		X	8%
Etapa 4	Guía Instruccional etapa 4, Evidencia de aprendizaje		X	8%
<b>Producto Integrador de Aprendizaje</b>				
PIA	PIA		X	8%
<b>Total</b>				<b>40 %</b>

<b>Cronograma</b>			
<b>Fecha</b>			<b>Tema y actividades</b>
<b>Del</b>	<b>al</b>	<b>Mes de</b>	
<b>8</b>	13	Agosto	<p style="text-align: center;">Inicia Etapa 1</p> <p>Inicio del semestre Presentación del semestre información de la filosofía de la institución, unidad de aprendizaje curricular, programa del alumno, reglamento en plataforma TEAMS: NETIQUETAS, acuerdos evaluación, compromiso derechos y obligaciones.</p> <p><b>ETAPA 1 Operaciones con polinomios</b>            Lección 1 Terminología algebraica            Lección 2 Operaciones con polinomios            Evaluación diagnóstica etapa 1 en Nexus            Dimensión 1 Recuperación            Dimensión 2 Comprensión</p>
15	20		Lección 3 Sustracción de Polinomios Lección 4 Multiplicación de polinomios Dimensión 3 Análisis
22	27		Lección 5 División de Polinomios Lección 6 Radicales Dimensión 3 Análisis
29	3	Agosto-septiembre	<p><b>Evidencia de Aprendizaje 1</b>  <i>Primer examen parcial (E1)</i></p>
5	10	Septiembre	<p style="text-align: center;">Inicia Etapa 2</p> <p><i>Primer examen parcial</i>  <b>ETAPA 2 Productos notables, factorización de polinomios</b>            Lección 1 Productos notables y factorización de polinomios            Lección 2 Binomios conjugados y diferencia de cuadrados</p>



Cronograma			
Fecha			Tema y actividades
Del	al	Mes de	
			Lección 3 Binomio elevado al cuadrado y trinomio cuadrado perfecto Evaluación diagnóstica etapa 2 en Nexus Dimensión 1 Recuperación Dimensión 2 Comprensión
12	17		16: Receso académico-administrativo Lección 4 Binomios con término común y trinomio general de segundo grado Lección 5 Binomio con término semejante y trinomio general de segundo grado Lección 6 Factorización de suma o diferencia de dos cubos Dimensión 2 comprensión
19	24		Lección 7 Factorización por agrupación Lección 8 Binomio al cubo Lección 9 Introducción a las fracciones algebraicas Lección 10 Operaciones con fracciones algebraicas Dimensión 2 Comprensión Dimensión 3 Análisis
26	1	Septiembre- Octubre	<b>Evidencia de Aprendizaje 2</b> <i>Examen de medio término (E1-E2)</i>
3	8	Octubre	Inicia Etapa 3 <i>Examen de medio término</i> ETAPA 3 Ecuaciones lineales en una y dos variables, y ecuaciones fraccionarias Lección 1 Ecuaciones Lineales en una variable Lección 2 Ecuaciones literales y fórmulas Evaluación diagnóstica etapa 2 en Nexus Dimensión 1 Recuperación Dimensión 2 Comprensión
10	15		Lección 3 Ecuaciones fraccionarias y soluciones extrañas Lección 4 situaciones que se resuelven mediante ecuaciones lineales en una variable Dimensión 2 Comprensión
17	22		Lección 5 Sistema de ecuaciones lineales en dos variables Lección 6 situaciones que se resuelven mediante ecuaciones lineales en dos variables Dimensión 3 Análisis Dimensión 4 Aplicación
24	29		<b>Evidencia de Aprendizaje 3</b> <i>Segundo examen parcial (E1-E2-E3)</i>



Cronograma			
Fecha			Tema y actividades
Del	al	Mes de	
31	5	Octubre- Noviembre	Inicia Etapa 4 <i>Segundo examen parcial</i> ETAPA 4 Ecuaciones Cuadráticas Lección 1 Ecuaciones de segundo grado Lección 2 Resolución de ecuaciones cuadráticas por factorización Lección 3 Ecuaciones que contienen valor absoluto y ecuaciones con trinomios cuadrados perfectos Evaluación diagnóstica etapa 4 en Nexus Dimensión 1 Recuperación Dimensión 2 Comprensión
7	12		ETAPA 4 Ecuaciones Cuadráticas Lección 1 Ecuaciones de segundo grado Lección 2 Resolución de ecuaciones cuadráticas por factorización Lección 3 Ecuaciones que contienen valor absoluto y ecuaciones con trinomios cuadrados perfectos Evaluación diagnóstica etapa 4 en Nexus Dimensión 1 Recuperación Dimensión 2 Comprensión
14	19		Lección 4 Resolución de ecuaciones cuadráticas mediante la fórmula cuadrática Lección 5 Situaciones que se resuelven mediante ecuaciones cuadráticas Dimensión 3 Análisis Dimensión 4 Aplicación
21	26		21: Receso académico-administrativo <b>Evidencia de Aprendizaje 4</b> <b>PIA</b>
28	3	Noviembre- Diciembre	Evaluación de Primera Oportunidad Examen global (E1-E2-E3-E4)
5	10	Diciembre	Evaluación de Primera Oportunidad Examen global Evaluación de Segunda Oportunidad
12	17		Evaluación de Segunda Oportunidad
19	21		Evaluación de Segunda Oportunidad 21: Fin de semestre



<b>PROGRAMA DEL ALUMNO</b>	
<b>Unidad de aprendizaje</b>	<b>Expresión Oral y Escrita</b>
<b>Coordinador</b>	MDE Acsa Saucedo Jasso
<b>Frecuencias por semana</b>	4
<b>Valor en Créditos</b>	3

### Objetivo

Aplica estrategias que propician el desarrollo o incremento de su competencia comunicativa para expresarse con eficiencia en forma oral y escrita tanto en el ámbito escolar (con maestros, condiscípulos y autoridades) como en su vida social al interrelacionarse con miembros de su comunidad, mediante la expresión clara y variada de sus ideas ante diferentes auditorios y con una diversidad de propósitos.

### Competencias Genéricas

4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

#### ATRIBUTOS

4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.

4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue. 4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas

### Competencias Generales

4. Domina su lengua materna en forma oral y escrita con corrección, relevancia, oportunidad y ética adaptando su mensaje a la situación o contexto, para la transmisión de ideas y hallazgos científicos.

#### ATRIBUTOS

- Expresa conceptos e ideas, de manera correcta de forma oral y escrita en su lengua materna.
- Utiliza representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas como estrategias de comunicación

### Competencias disciplinares

1. Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe



5. Expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas, con introducciones, desarrollo y conclusiones claras
9. Analiza y compara el origen, desarrollo y diversidad de los sistemas y medios de comunicación.

**Competencias Socioemocionales**

Asertividad, manejo de conflictos interpersonales, toma de perspectiva.

Exámenes de Primera oportunidad	
Instrumentos de evaluación	Ponderación
Curso propedéutico	5%
Primer parcial	5%
Examen de medio término	15%
Segundo parcial	10%
Examen global	25%
Total	60%

Portafolio Evaluación formativa				
Portafolio	Producto para evaluarse	Evaluación en		Ponderación
		Ms Teams	Nexus	
Actividades de requisito	-----	X		Requisito
Evidencia de aprendizaje				
Etapa 1	Mapa conceptual		X	7%
Etapa 2	Texto IDC		X	7%
Etapa 3	Texto escrito acorde a la tipología textual		X	7%
Etapa 4	Exposición oral Presentación digital – actividad transversal – UA: TIC		X	7%
Producto Integrador de Aprendizaje				
PIA	Texto escrito IDC – actividad transversal – UA: TIC		X	12%
Total				40 %



Cronograma			
Fecha			Tema y actividades
Del	al	Mes de	
8	13	Agosto	<p>Inicia Etapa 1 Presentación del docente y alumnos, Descripción de la Filosofía Institucional, Reglas de Netiquetas, Reglamento interno de la Preparatoria 1, Lectura del Programa del alumno – firma de enterado, Asignación del programa del alumno en plataforma MS Teams, Explicación del contenido de la UA, acuerdos, evaluación, compromisos, derechos y obligaciones. Inicio de: <b>Etapa 1 DESARROLLO DE PROCESOS COGNITIVOS</b> <b>AUTOEVALUACIÓN 1 PLATAFORMA NEXUS</b> <b>Temas:</b> Relación entre lenguaje y pensamiento; El concepto, Relaciones entre los conceptos y Mapa conceptual. <b>Actividad de requisito: D1 RECUPERACIÓN</b> <b>PRODUCTO:</b> Comentario escrito Guía de aprendizaje p.p. 32-33 Evaluación: Autoevaluación y Lista de cotejo <b>Actividad de requisito: D2 COMPRENSIÓN</b> <b>PRODRUCTO:</b> Resumen escrito sobre la importancia del concepto en los textos. Guía de aprendizaje p.p. 33-34. <b>Evaluación:</b> Coevaluación y Lista de cotejo.</p>
15	20		<p><b>Temas:</b> Relación entre lenguaje y pensamiento; El concepto, Relaciones entre los conceptos y Mapa conceptual. <b>Actividad de requisito: D3 ANÁLISIS</b> <b>PRODRUCTO:</b> Mapa Conceptual Guía de aprendizaje p.p. 34, 35 y 36 <b>Evaluación:</b> Heteroevaluación y Lista de cotejo.</p>
22	27		<p><b>Temas:</b> A) Gramática: El artículo, El sustantivo, El adjetivo, El pronombre. B) Aspecto ortográfico: Reglas para la separación silábica, Acentuación <b>Evidencia de Aprendizaje 1</b> <b>PRODUCTO:</b> Mapa conceptual que elaborarán los estudiantes por equipo, examinando los conceptos y conectores lógicos del tema seleccionado. <b>Guía de aprendizaje p.p. 37-38</b> <b>Evaluación:</b> Heteroevaluación y rúbrica.</p>
29	3	Agosto-septiembre	<p><i>Primer examen parcial (E1)</i> Revisión y retroalimentación de portafolio de actividades de requisito de Etapa 1</p>



5	10	Septiembre	<p>Inicia Etapa 2 <i>Primer examen parcial</i> Inicio de: <b>Etapa 2 DE LA ORACIÓN AL PÁRRAFO AUTOEVALUACIÓN 2 PLATAFORMA NEXUS</b> <b>Temas:</b> La oración. Expresión escrita; Las oraciones simples y compuestas; El párrafo: características, funciones y tipos de párrafos. <b>Actividad de requisito: D1 RECUPERACIÓN</b> <b>PRODUCTO:</b> Texto escrito Guía de aprendizaje p.p. 45-46 Evaluación: Autoevaluación y Lista de cotejo <b>Actividad de requisito: D2 COMPRENSIÓN</b> <b>PRODRUCTO:</b> Resumen escrito. Sobre los diferentes tipos de párrafos e identifica las funciones que desempeñan en los textos de acuerdo con el orden y características de las oraciones que lo conforman. Guía de aprendizaje p.p. 46-47 <b>Evaluación:</b> Coevaluación y Lista de cotejo.</p>
12	17		<p>16: Receso académico-administrativo <b>Temas:</b> La oración. Expresión escrita; Las oraciones simples y compuestas; El párrafo: características, funciones y tipos de párrafos. <b>Actividad de requisito: D3 ANÁLISIS</b> <b>PRODRUCTO:</b> Párrafos de introducción, desarrollo y conclusión. Redacta párrafos en forma coherente a partir de una idea o un tema. Guía de aprendizaje p.p. 47-48 <b>Evaluación:</b> Coevaluación y Lista de cotejo.</p>
19	24		<p><b>Temas:</b> A) Aspecto lingüístico: Verbo, Adverbio, La preposición, Conjunción. B) Aspecto ortográfico: Signos de puntuación. <b>Actividad de requisito: D4 APLICACIÓN</b> <b>PRODRUCTO:</b> Texto escrito. Redacta un texto de cuatro párrafos como mínimo con estructura IDC. Guía de aprendizaje p.p. 48-49 <b>Evaluación:</b> Heteroevaluación y Lista de cotejo.</p>
26	1	Septiembre- Octubre	<p><i>Examen de medio término (E1-E2)</i> <b>Evidencia de Aprendizaje 2</b> <b>PRODUCTO:</b> Texto IDC Guía de aprendizaje p.p. 49-50 <b>Evaluación:</b> Heteroevaluación y rúbrica.</p>



			Revisión y retroalimentación de portafolio de actividades de requisito de Etapa 2.
3	8	Octubre	<p>Inicia Etapa 3 <i>Examen de medio término</i> Inicio de: <b>Etapa 3 TIPOLOGÍAS TEXTUALES AUTOEVALUACIÓN 3 PLATAFORMA NEXUS</b> <b>Temas:</b> Comprensión de textos; Tipologías textuales; Otras tipologías textuales; Los textos expositivos. <b>Actividad de requisito: D1 RECUPERACIÓN</b> <b>PRODUCTO:</b> Reporte Guía de aprendizaje p.p. 59-60 Evaluación: Autoevaluación y Lista de cotejo <b>Actividad de requisito: D2 COMPRENSIÓN</b> <b>PRODRUCTO:</b> Cuadro comparativo: en relación a las diferentes tipologías textuales, atendiendo a la teoría revisada en el libro de texto, en el cual se deberán señalar las características, y se deberá anexar un breve ejemplo de cada una de las tipologías. Guía de aprendizaje p.p. 60-61 <b>Evaluación:</b> Coevaluación y Lista de cotejo.</p>
10	15		<p><b>Temas:</b> Comprensión de textos; Tipologías textuales; Otras tipologías textuales; Los textos expositivos. <b>Actividad de requisito: D3 ANÁLISIS</b> <b>PRODRUCTO:</b> Texto expositivo o argumentativo, asume el rol de un personaje de los que participan en el caso presentado “Decisiones inteligentes” para realizar el texto solicitado. Guía de aprendizaje p.p. 61-62 <b>Evaluación:</b> Coevaluación y Lista de cotejo.</p>
17	22		<p><b>Temas:</b> Comprensión de textos; Tipologías textuales; Otras tipologías textuales; Los textos expositivos. <b>Actividad de requisito: D4 APLICACIÓN</b> <b>PRODRUCTO:</b> Texto escrito: redacta una conclusión de los diferentes textos elaborados por sus compañeros con base en los puntos de vista de los personajes respecto a las situaciones presentadas en el caso “Decisiones inteligentes” y agrega una reflexión personal sobre los aprendizajes adquiridos en esta etapa. Guía de aprendizaje p. 63 <b>Evaluación:</b> Heteroevaluación y Lista de cotejo.</p>
24	29		<p><i>Segundo examen parcial (E1-E2-E3)</i> <b>Evidencia de Aprendizaje 3</b></p>



			<p><b>PRODUCTO:</b> Texto escrito acorde a la tipología textual: el documento incluye el texto redactado de acuerdo con el punto de vista del personaje que le fue asignado en la estrategia de estudio del caso y especificando al tipo de texto que pertenece Guía de aprendizaje p.p. 63-64</p> <p><b>Evaluación: Heteroevaluación y rúbrica.</b> Revisión y retroalimentación de portafolio de actividades de requisito de Etapa 3.</p>
31	5	<p>Octubre- Noviembre</p>	<p>Inicia Etapa 4 <i>Segundo examen parcial</i> Inicio de: <b>Etapa 4 EXPRESIÓN ORAL</b> <b>AUTOEVALUACIÓN 4 PLATAFORMA NEXUS</b> <b>Temas:</b> La comunicación oral; La exposición oral <b>Actividad de requisito: D1 RECUPERACIÓN</b> <b>PRODUCTO:</b> Reflexión personal Guía de aprendizaje p.p. 74-75 Evaluación: Autoevaluación y Lista de cotejo <b>Actividad de requisito: D2 COMPRENSIÓN</b> <b>PRODRUCTO:</b> Mapa conceptual: Realiza una lectura sobre los temas de la exposición oral, que se encuentran en el libro de texto, enriquece la información investigando en internet elabora el mapa conceptual referente al tema “Estructura del texto escrito para la exposición oral” Guía de aprendizaje p.p. 75-76 <b>Evaluación:</b> Coevaluación y Lista de cotejo.</p>
7	12		<p><b>Temas:</b> La comunicación oral; La exposición oral <b>Actividad de requisito: D3 ANÁLISIS</b> <b>PRODRUCTO:</b> Texto escrito con estructura IDC, con base en los temas sugeridos en la Guía de aprendizaje Guía de aprendizaje p. 77 <b>Evaluación:</b> Heteroevaluación y Lista de cotejo.</p>
14	19		<p><b>Temas:</b> La comunicación oral; La exposición oral <b>Actividad de requisito: D4 APLICACIÓN.</b> <b>PRODRUCTO:</b> Material de apoyo visual del tema a exponer y reflexión personal. Con base en el texto escrito que entregaron en la dimensión 3, prepara en colaboración con tus compañeros de equipo el material de apoyo del tema desarrollado previamente. Guía de aprendizaje p. 78 <b>Evaluación:</b> Heteroevaluación y Lista de cotejo. Revisión y retroalimentación de portafolio de actividades de requisito de Etapa 4.</p>



21	26		<p>21: Receso académico-administrativo</p> <p><b>Evidencia de Aprendizaje 4</b></p> <p><b>PRODUCTO:</b> Exposición oral: Presentación digital – Actividad transversal – U.A. TIC</p> <p>Revisa a detalle la estrategia “Exposición oral en equipo colaborativo” Realizar y grabar la exposición oral de su tema y compartan el enlace con el docente.</p> <p>Guía de aprendizaje p.79</p> <p><b>Evaluación: Heteroevaluación y rúbrica.</b></p> <p><b>PIA</b></p> <p><b>Producto Integrador de Aprendizaje.</b></p> <p><b>PRODRUCTO:</b> Texto escrito IDC acorde a la tipología textual presentada en el curso, - Actividad transversal – U.A. : TIC; tomar en cuenta los criterios de desempeño y rúbrica de la guía de aprendizaje p.p. 23-24.</p> <p>Guía de aprendizaje p. p. 21-22</p> <p><b>Evaluación: Heteroevaluación y rúbrica.</b></p>
28	3	Noviembre-Diciembre	<p>Evaluación de Primera Oportunidad</p> <p>Examen global (E1-E2-E3-E4)</p>
5	10	Diciembre	<p>Evaluación de Primera Oportunidad</p> <p>Examen global</p> <p>Evaluación de Segunda Oportunidad</p>
12	17		Evaluación de Segunda Oportunidad
19	21		<p>Evaluación de Segunda Oportunidad</p> <p>21: Fin de semestre</p>



<b>PROGRAMA DEL ALUMNO</b>	
<b>Unidad de aprendizaje</b>	<b>Tecnología de la Información y la Comunicación</b>
<b>Coordinador</b>	Lic. Jesús Erick Mauricio Palacios Castro
<b>Frecuencias por semana</b>	3
<b>Valor en Créditos</b>	3

### Objetivo

Emplear las herramientas de la información y de comunicación a su alcance, para interpretar, procesar, producir materiales y transmitir información con ética y responsabilidad

### Competencias Genéricas

- 4.- Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados
- 4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. 5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información
- 8.- Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos 8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos

### Competencias Generales

- 3.- Maneja las tecnologías de la información y la comunicación como herramienta para el acceso a la información y su transformación en conocimiento, así como para el aprendizaje y trabajo colaborativo con técnicas de vanguardia que le permitan su participación constructiva en la sociedad
- Maneja las tecnologías de la información y comunicación de manera crítica en las diferentes áreas de conocimiento
- 8.- Utiliza los métodos y técnicas de investigación tradicionales y de vanguardia para el desarrollo de su trabajo académico, el ejercicio de su profesión y la generación de conocimientos.



- Elige los procedimientos adecuados en la resolución de un problema.
  - Procesa información utilizando las tecnologías de la información y comunicación.
- 7.- Elabora propuestas académicas y profesionales inter, multi y transdisciplinarias de acuerdo a las mejores prácticas mundiales para fomentar y consolidar el trabajo colaborativo
- Identifica los rumbos a seguir de cualquier problema a través del trabajo colaborativo
  - Propone sus puntos de vista a la vez que respeta los de sus compañeros.
  - Trabaja y participa con una actitud positiva en los diferentes roles de las tareas asignadas

**Competencias disciplinares**

12.- Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información

**Competencias Socioemocionales**

No Aplica

**Exámenes de Primera oportunidad**

Instrumentos de evaluación	Ponderación
Curso propedéutico	5%
Primer parcial	5%
Examen de medio término	15%
Segundo parcial	10%
Examen global	25%
Total	60%

**Portafolio  
Evaluación formativa**

Portafolio	Producto para evaluarse	Evaluación en		Ponderación
		Ms Teams	Nexus	
Actividades de requisito	-----		X	Requisito
Evidencia de aprendizaje				
Etapas 1	Presentación Digital		X	8 %
Etapas 2	Presentación Sway		X	8 %
Etapas 3	Libro Electrónico		X	8 %
Etapas 4	Ensayo / Transversal con EOyE		X	8 %
Producto Integrador de Aprendizaje				
PIA	Presentación Sway / Transversal con EOyE		X	8 %
Total				40 %



Cronograma			
Fecha			Tema y actividades
Del	al	Mes de	
8	13	Agosto	<p>Inicia Etapa 1</p> <p>Inicio del semestre Presentación del semestre información de la filosofía de la institución, unidad de aprendizaje curricular, programa del alumno, reglamento en plataforma TEAMS: NETIQUETAS, acuerdos evaluación, compromiso derechos y obligaciones.</p> <p>ETAPA 1 / Tema: Industria 4.0</p> <p>Actividad de requisito 1 pág. 36 Cuadro Sinóptico</p>
15	20		<p>Tema: Inmersión a la Nube</p> <p>Actividad de requisito 2 Conceptos Básicos Pág. 36</p> <p>Actividad de requisito 3 Inmersión a la nube Pág. 37</p>
22	27		<p>Tema: Inmersión a la nube (continuación)</p> <p>Actividad de requisito 4 Tecnologías de vanguardia Pág. 37</p>
29	3	Agosto-septiembre	<p><b>Evidencia de Aprendizaje 1 Presentación digital Pág. 39 (Guía)</b></p> <p><i>Primer examen parcial (E1)</i></p>
5	10	Septiembre	<p>Inicia Etapa 2</p> <p>Tema: Microsoft Teams de Office 365</p> <p>Actividad de requisito 1 Microsoft Teams Pág. 63</p> <p><i>Primer examen parcial</i></p>
12	17		<p>16: Receso académico-administrativo</p> <p>Tema: Microsoft Sway</p> <p>Actividad de requisito 2 Presentación en Microsoft Sway Pág. 65</p>
19	24		<p>Tema: Microsoft Stream</p> <p>Actividad de requisito 4 Microsoft Stream Pág. 67</p>
26	1	Septiembre-Octubre	<p><b>Evidencia de Aprendizaje 2 Presentación Sway Pág. 53 (Guía)</b></p> <p><i>Examen de medio término (E1-E2)</i></p>
3	8	Octubre	<p>Inicia Etapa 3</p> <p>Tema: Ambiente Gráfico de Microsoft Excel Pág. 73</p> <p>Elaboración de Libros de Trabajo Pág. 75</p> <p>Funciones: Suma, Promedio, Max, Min, Ahora Pág. 79</p> <p>Actividad de requisito 1 Evidencias Pág. 104</p> <p>Dimensión 1 Pág. 63 y 64 (Guía)</p> <p><i>Examen de medio término</i></p>
10	15		<p>Tema: Función Si, Contar, Contar Si, Buscar V, Nompropio Pág. 81</p> <p>Herramientas Básicas: Ordenar, Rellenar, Borrar, Comentarios Pág. 88</p> <p>Actividad de requisito 2 dimensión 3 Pág. 65 (guía)</p>



Cronograma			
Fecha			Tema y actividades
Del	al	Mes de	
17	22		Tema: Herramientas Básicas: Lista desplegable, Mini calendario, casilla de verificación, formato condicional, separa / Unir texto en columnas, porcentajes, contraseñas del archivo. Pág. 92 Tabla de y Gráfico dinámico. Pág. 97 Actividad de requisito 3 Tabla y gráfico dinámico Pág. 105 Actividad de requisito 4 Macros Pág. 105
24	29		<b>Evidencia de Aprendizaje 3 Libro Electrónico Pág. 67 (Guía)</b> <i>Segundo examen parcial (E1-E2-E3)</i>
31	5	Octubre- Noviembre	Inicia Etapa 4 Tema: Conceptos de Robótica Pág. 109 Antecedentes de la robótica Pág. 111 Dimensión 1 Pág. 77 (guía) Actividad de requisito 1 Pág. 122 <i>Segundo examen parcial</i>
7	12		Tema: Clasificación de los robots Pág. 114 Usos actuales de la robótica pág. 115 Actividad de requisito 2 Generación de los robots pág. 122 Actividad de requisito 3 Evolución de la Máquinas pág. 123
14	19		Tema: Introducción a la programación Pág. 119 Actividad de requisito 4 Introducción a la programación pág. 124 Dimensión 3 Mapa Mental pág. 79 y 80 (guía)
21	26		21: Receso académico-administrativo <b>Evidencia de Aprendizaje 4 Ensayo Pág. 81 (Guía) / Transversal EOyE</b> <b>PIA pág. 22 (guía) / Transversal EOyE</b>
28	3	Noviembre- Diciembre	Evaluación de Primera Oportunidad Examen global ( <i>E1-E2-E3-E4</i> )
5	10	Diciembre	Evaluación de Primera Oportunidad Examen global Evaluación de Segunda Oportunidad
12	17		Evaluación de Segunda Oportunidad
19	21		Evaluación de Segunda Oportunidad 21: Fin de semestre



<b>PROGRAMA DEL ALUMNO</b>	
<b>Unidad de aprendizaje</b>	<b>Los Caminos del Conocimiento</b>
<b>Coordinador</b>	QBP Naimy Lizbeth Santillán Cervantes
<b>Frecuencias por semana</b>	5
<b>Valor en Créditos</b>	4

### Objetivo

Aplica en modo general los caminos de la generación del conocimiento, desde una perspectiva multidisciplinar, que le permita una primera aproximación al análisis, reflexión y valoración de las formas en que se construye el conocimiento, y a su vez reconocer y analizar casos del proceso de construcción y generación del conocimiento científico en las ciencias experimentales, en las ciencias sociales y las humanidades.

### Competencias Genéricas

**5.** Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.

**Atributos:**

**5.2** Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.

**5.4** Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.

**6.** Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva

**Atributos:**

**6.1** Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.

**6.2:** Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.

**8.** Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

**Atributo:**

**8.2** Aporta equipos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.

**4.5** Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.

**5.6** Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.



### Competencias Generales

8. Utiliza los métodos y técnicas de investigación tradicionales y de vanguardia para el desarrollo de su trabajo académico, el ejercicio de su profesión y la generación de conocimientos.

**Atributos:**

- Comprende de manera reflexiva las fases que lo conducirán en el logro de su objetivo.
- Procesa información utilizando las tecnologías de la información y comunicación.

5. Emplea pensamiento lógico, crítico, creativo y propositivo para analizar fenómenos naturales y sociales que le permitan tomar decisiones pertinentes en su ámbito de influencia con responsabilidad social.

**Atributos:**

- Selecciona las fuentes de información de acuerdo a criterios responsables.
- Construye su punto de vista de acuerdo a su importancia y relevancia.

7. Elabora propuestas académicas y profesionales inter, multi transdisciplinarias de acuerdo con las mejores prácticas mundiales para fomentar y consolidar el trabajo colaborativo.

**Atributo:**

Propone sus puntos de vista a la vez que respeta los de sus compañeros.

3. Maneja las tecnologías de la Información y de la Comunicación como herramienta para el acceso a la información y su transformación en conocimiento, así como para el aprendizaje y trabajo colaborativo con técnicas de vanguardia que le permitan su participación constructiva en la sociedad.

### Competencias disciplinares

**Ciencias Experimentales:**

3. Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas.

4. Obtiene, registra y sistematiza la información para responder a preguntas de carácter científico, consultando fuentes relevantes y realizando experimentos pertinentes.

**Ciencias Sociales:**

1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.

**Humanidades:**

4. Distingue la importancia de la ciencia y la tecnología y su trascendencia en el desarrollo de su comunidad con fundamentos filosóficos.

5. Construye, evalúa y mejora distintos tipos de argumentos, sobre su vida cotidiana de acuerdo con los principios lógicos.

### Competencias Socioemocionales

Escucha activa, empatía, pensamiento crítico, toma de perspectiva, asertividad y manejo de conflictos interpersonales.



<b>Exámenes de Primera oportunidad</b>	
<b>Instrumentos de evaluación</b>	<b>Ponderación</b>
Curso propedéutico	5%
Primer parcial	5%
Examen de medio término	15%
Segundo parcial	10%
Examen global	25%
<b>Total</b>	<b>60%</b>

<b>Portafolio Evaluación formativa</b>				
Portafolio	Producto para evaluarse	Evaluación en		Ponderación
		Ms Teams	Nexus	
Actividades de requisito	-----	En presencial		Requisito
		X		
<b>Evidencia de aprendizaje</b>				
Etapa 1	Línea del tiempo		X	7%
Etapa 2	Mapa conceptual		X	7%
Etapa 3	Análisis escrito		X	7%
Etapa 4	Diagrama de flujo		X	7%
<b>Producto Integrador de Aprendizaje</b>				
PIA	Reporte de proyecto de investigación		X	12%
<b>Total</b>				<b>40 %</b>



<b>Cronograma</b>			
<b>Fecha</b>			<b>Tema y actividades</b>
<b>Del</b>	<b>al</b>	<b>Mes de</b>	
8	13	Agosto	<b>Inicio del semestre</b> <b>Presentación del semestre información de la filosofía de la institución, unidad de aprendizaje curricular, programa del alumno, reglamento en plataforma TEAMS: NETIQUETAS, acuerdos, evaluación, compromisos, derechos y obligaciones.</b> <b>ETAPA 1: Fundamentos y desarrollo del conocimiento humano.</b> Dimensión 1. Recuperación Dimensión 2. Comprensión 1.1 Bases epistemológicas del conocimiento.
15	20		Dimensión 2. Comprensión 1.2 La ciencia y su método en la Antigüedad 1.3 La ciencia y su método en la Época Moderna. El Método Científico
22	27		1.4 Ciencia y tecnología: concepto, distinciones, trascendencia e impacto. 1.5 Los saberes y tipos de ciencias por su proceso de investigación y construcción del conocimiento.
29	3	Agosto-septiembre	<b>PRIMER EXAMEN PARCIAL (E1)</b> <b>Evidencia de Aprendizaje 1:</b> Línea del tiempo y reflexión.
5	10	Septiembre	<b>PRIMER EXAMEN PARCIAL (E1)</b> <b>ETAPA 2: Lógica y Conocimiento.</b> Dimensión 1. Recuperación Dimensión 2. Comprensión 2.1 Conceptos, juicios y razonamientos
12	17		16: Receso académico-administrativo Dimensión 2. Comprensión 2.2 Los principios lógicos de los juicios y los argumentos.
19	24		2.3 El silogismo en la lógica clásica y 2.4 La lógica moderna y su lenguaje simbólico
26	1	Septiembre- Octubre	<b>Evidencia de Aprendizaje 2 :</b> Mapa conceptual y reflexión <b>Examen de medio término (E1-E2)</b>
3	8	Octubre	<b>ETAPA 3: El método científico en las ciencias experimentales.</b> Dimensión 1. Recuperación Dimensión 2. Comprensión 3.1 El método científico experimental. <b>Examen de medio término (E1-E2)</b>
10	15		Dimensión 2. Comprensión Dimensión 3. Análisis 3.2 Etapas del método científico experimental (parte 1)
17	22		Dimensión 3. Análisis 3.2 Etapas del método científico experimental (parte 2)
24	29		<b>Evidencia de Aprendizaje 3:</b> Análisis escrito



<b>Cronograma</b>			
<b>Fecha</b>			<b>Tema y actividades</b>
<b>Del</b>	<b>al</b>	<b>Mes de</b>	
			<b>Segundo examen parcial (E1-E2-E3)</b>
31	5	Octubre- Noviembre	<b>ETAPA 4: El método científico aplicado en ciencias sociales.</b> Dimensión 1. Recuperación Dimensión 2. Comprensión 4.1 Campo de estudio de las ciencias sociales <b>Segundo examen parcial (E1-E2-E3)</b>
7	12		Dimensión 2. Comprensión Dimensión 3. Análisis 4.2 Enfoques y métodos de investigación en ciencias sociales.
14	19		Dimensión 4. Aplicación 4.3 Ejemplos de aplicación de los métodos de investigación cualitativa y cuantitativa.
21	26		21: Receso académico-administrativo <b>E4/Evidencia de Aprendizaje 4: Diagrama de flujo</b> <b>PIA: Reporte de Proyecto de investigación</b>
28	3	Noviembre- Diciembre	<b>Evaluación de Primera Oportunidad</b> <b>Examen global (E1-E2-E3-E4)</b>
5	10	Diciembre	<b>Evaluación de Primera Oportunidad</b> <b>Examen global (E1-E2-E3-E4)</b> <b>Evaluación de Segunda Oportunidad</b>
12	17		<b>Evaluación de Segunda Oportunidad</b>
19	21		<b>Evaluación de Segunda Oportunidad</b> 21: Fin de semestre



<b>PROGRAMA DEL ALUMNO</b>	
<b>Unidad de aprendizaje</b>	<b>Vida Cotidiana en Otro Idioma I</b>
<b>Coordinador</b>	Lic. Jaqueline López
<b>Frecuencias por semana</b>	3
<b>Valor en Créditos</b>	3

### Objetivo

Aplica los elementos lingüísticos básicos del idioma inglés de manera oral y escrita que permiten expresar las características personales más esenciales en diversos contextos cotidianos.

### Competencias Genéricas

4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

Atributo:

4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.

10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.

Atributo:

10.3 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.

### Competencias Generales

3. Maneja las Tecnologías de la Información y la Comunicación como herramienta para el acceso a la información y su transformación en conocimiento, así como para el aprendizaje y trabajo colaborativo con técnicas de vanguardia que le permitan su participación constructiva en la sociedad.

Atributo:

- Maneja las tecnologías de la información y comunicación de manera crítica en las diferentes áreas del conocimiento.
- 

6. Utiliza un segundo idioma, preferentemente el inglés, con claridad y corrección para comunicarse en contextos cotidianos, académicos, profesionales y científicos.

Atributo:

- Expresa conceptos e ideas, de manera correcta de forma oral y escrita en su lengua materna.



- Utiliza representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas como estrategias de comunicación.
- Se comunica en diferentes contextos de manera clara en un segundo idioma

9. Mantiene una actitud de compromiso y respeto hacia la diversidad de prácticas sociales y culturales que reafirman el principio de integración en el contexto local, nacional e internacional con la finalidad de promover ambientes de convivencia pacífica.

11. Practica los valores promovidos por la UANL: verdad, equidad, honestidad, libertad, solidaridad, respeto a la vida y a los demás, respeto a la naturaleza, integridad, ética profesional, justicia y responsabilidad, en su ámbito personal y profesional para contribuir a construir una sociedad sostenible.

Atributos

- Identifica la diversidad de creencias, valores e ideas sociales.
- Aprende y respeta los diferentes puntos de vista.

Vive y practica valores para vivir en paz consigo mismo, la sociedad y la naturaleza.

### Competencias disciplinares

10. Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.

### Competencias Socioemocionales

- Asertividad, manejo de conflictos interpersonales, toma de perspectiva.
- Escucha activa, empatía, asertividad, toma de perspectiva, pensamiento crítico.

Exámenes de Primera oportunidad	
Instrumentos de evaluación	Ponderación
Curso propedéutico	5%
Primer parcial	5%
Examen de medio término	15%
Segundo parcial	10%
Examen global	25%
Total	60%



<b>Portafolio Evaluación formativa</b>				
Portafolio	Producto para evaluarse	Evaluación en		Ponderación
		Ms Teams	Nexus	
Actividades de requisito	-----	En presencial x		Requisito
<b>Evidencia de aprendizaje</b>				
Etapa 1	Diálogo de presentación		x	7%
Etapa 2	Póster		x	8%
Etapa 3	Presentación digital		x	7%
Etapa 4	Cuadro comparativo		x	8%
<b>Producto Integrador de Aprendizaje</b>				
PIA	Presentación: actividades diarias y datos sobre su celebridad favorita.		x	10%
<b>Total</b>				<b>40 %</b>

<b>Cronograma</b>			
<b>Fecha</b>			<b>Tema y actividades</b>
<b>Del</b>	<b>al</b>	<b>Mes de</b>	
8	13	Agosto	<p><b>Presentación del semestre, información de la filosofía de la institución, unidad de aprendizaje curricular, programa del alumno, reglamento en plataforma TEAMS: NETIQUETAS, acuerdos, evaluación, compromisos, derechos y obligaciones.</b></p> <p><b>ETAPA 1: MEETING MY CLASSMATES IN THE CLASSROOM</b> Evaluación diagnóstica Etapa 1 - D1 Recuperación: Cuestionario / Vocabulario sobre números cardinales y ordinales, el alfabeto.</p>
15	20		<p>Vocabulario sobre países, saludos / Estructuras lingüísticas utilizando pronombres personales y Presente Simple del verbo ser/estar (en forma afirmativa, negativa e interrogativa). D2 Comprensión: Combina vocabulario en una presentación personal básica, y sabe cómo presentarse a otra persona.</p>
22	27		<p>Vocabulario sobre objetos personales, colores, asignaturas, días de la semana, frases en el aula, actividades diarias / Estructuras lingüísticas utilizando Presente Continuo e imperativos.</p>



Cronograma			
Fecha			Tema y actividades
Del	al	Mes de	
			D3 Análisis: Clasifica el vocabulario sobre verbos de acción para expresar rutinas.
29	3	Agosto-septiembre	Vocabulario sobre objetos en el aula, objetos personales, países, saludos / Aplicación D4: Utiliza un diálogo para presentar a una tercera persona. <b>Evidencia de Aprendizaje 1:</b> Diálogo de presentación <i>Primer examen parcial (E1)</i>
5	10	Septiembre	<b>ETAPA 2: INTRODUCING MY FAMILY</b> Evaluación Diagnóstica Etapa 2 - D1 Recuperación: Cuestionario / Vocabulario sobre, objetos personales, objetos en el aula, sujetos, y el cuerpo humano. <i>Primer examen parcial</i>
12	17		16: Receso académico-administrativo Vocabulario sobre saludos nacionalidades, familia / Estructuras lingüísticas utilizando adjetivos demostrativos y posesivos. D2 Comprensión: Identifica vocabulario personal básico para presentarse a sí mismo y a su familia.
19	24		Vocabulario sobre ocupaciones, oportunidades y nacionalidades / Estructuras lingüísticas utilizando artículos definidos e indefinidos, adjetivos calificativos, verbo ser/estar. D3 Análisis: Combina vocabulario sobre países, nacionalidades y miembros de la familia.
26	1	Septiembre- Octubre	Vocabulario sobre meses del año y estaciones del año / Estructuras lingüísticas usando pronombres personales, Preguntas Sí/No, Preguntas Wh, y Posesivo(s). / Aplicación D4: Utiliza un párrafo con información personal y sobre su familia. <b>Evidencia de Aprendizaje 2:</b> Póster <i>Examen de medio término (E1-E2)</i>
3	8	Octubre	<b>ETAPA 3: MY DAILY LIFE</b> Evaluación Diagnóstica Etapa 3 - D1 Recuperación: Cuestionario / Vocabulario sobre expresiones de tiempo y actividades en una rutina diaria. <i>Examen de medio término</i>
10	15		Vocabulario sobre verbos de acción, expresiones de tiempo / Estructuras lingüísticas que utilizan preposiciones de tiempo (on, at, in). / D2 Comprensión: Identifica vocabulario y actividades relacionadas con rutinas personales.
17	22		Vocabulario sobre la hora del día, rutinas diarias personales /



Cronograma			
Fecha			Tema y actividades
Del	al	Mes de	
			Estructuras lingüísticas que utilizan el Presente Simple (afirmación, negación e interrogación). / Análisis D3: Infiere la rutina de una tercera persona y la organiza considerando un horario.
24	29		Vocabulario sobre las rutinas diarias en el trabajo, en la escuela, índole profesional, en casa y en actividades de ocio / Estructuras lingüísticas utilizando preposiciones de lugar, There is/There are. / Aplicación D4: Cuenta su rutina diaria <b>Evidencia de Aprendizaje 3:</b> Presentación digital <i>Segundo examen parcial (E1-E2-E3)</i>
31	5	Octubre- Noviembre	<b>ETAPA 4: I'M THE BEST IN THE CLASS</b> Evaluación diagnóstica Etapa 4 - Recuperación D1: Cuestionario / Vocabulario sobre miembros de la familia y adjetivos <i>Segundo examen parcial (E1-E2-E3)</i>
7	12		Vocabulario acerca de apariencia física / Estructuras lingüísticas usando el verbo "have". / D2 Comprensión: Identifica el vocabulario y las acciones donde se hacen comparaciones.
14	19		Vocabulario sobre adjetivos regulares e irregulares y tipos de animales / Estructuras lingüísticas utilizando comparativos y superlativos, uso del verbo modal "can/can't". / Dimensión 3 Análisis: Infiere el proceso comparativo a través de imágenes.
21	26		21: Receso académico-administrativo <b>Evidencia de Aprendizaje 4:</b> Cuadro comparativo <b>PIA:</b> Presentación: actividades diarias y datos sobre su celebridad favorita.
28	3	Noviembre- Diciembre	Evaluación de Primera Oportunidad Examen global ( <i>E1-E2-E3-E4</i> )
5	10	Diciembre	Evaluación de Primera Oportunidad Examen global Evaluación de Segunda Oportunidad
12	17		Evaluación de Segunda Oportunidad
19	21		Evaluación de Segunda Oportunidad 21: Fin de semestre



<b>STUDENT'S PROGRAM</b>	
<b>Learning Unit</b>	<b>English in Action I</b>
<b>Academic Coordinator</b>	Lic. Jaqueline López
<b>Frequencies per week</b>	5
<b>Credits per semester</b>	4

**General Objective:**

The student develops linguistic competencies in a second language to communicate effectively in daily life situations as well as in academic and sociocultural contexts in a respectful and tolerant manner.

**Generic Competencies**

4. Listens, interprets and creates appropriate messages in different circumstances through the use of different means, codes, and tools.

Attributes:

4.1 Expresses ideas and concepts through the use of linguistic, mathematical, and graphical representations.

4.4 Can communicate everyday situations in a second language.

8. Participates and collaborates effectively in different teams.

Attributes:

8.3 Takes on a constructive attitude, in line with the knowledge and skills which enable the student to perform effectively in various teams.

10. Takes on a respectful attitude towards interculturality and diversity in beliefs, values, ideas and social practices.

Attributes:

10.3 Believes that respecting differences is the key to integration and harmony in local, national and international contexts.



### General Competencies

6. Uses a second language, preferably English, with clarity and correctness to communicate in daily academic, professional and scientific contexts.

Attributes:

- Uses linguistic, mathematical or graphical representations as communication strategies.
- Communicates clearly in different contexts in a second language.

7. Makes academic and professional proposals that are inter, multi and trans disciplinary, in accordance with the best global practices for promoting and consolidating collaborative work.

Attributes:

- Works and participates with a positive attitude in the different roles of assigned tasks.

9. Has an attitude of commitment and respect to the diversity of social and cultural practices that reaffirm the principle of integration in the local, national and international context, in order to promote environments of peaceful coexistence.

Practices values promoted by the UANL: truth, fairness, honesty, freedom, solidarity, respect for life and for others, respect for nature, integrity, professional ethics, justice and responsibility, in his/her personal and professional context to contribute towards building a sustainable society.

Attributes:

- Identifies the diversity of beliefs, values and social ideas.
- Learns and respects the different points of view.

### Basic Disciplinary Competency

10 Identifies and interprets the general idea and possible direction of an oral or written message in a second language, making use of previous knowledge, nonverbal elements and cultural context.

### Specific Socioaffective Skills

Assertiveness, interpersonal conflict handling, perspective taking.  
Assertiveness, empathy and management of interpersonal conflicts.  
Active listening, empathy, assertiveness, perspective taking, critical thinking.



<b>First Opportunity Exams</b>	
<b>Evaluation Instruments</b>	<b>Percentage</b>
Propedeutic Course	5%
First Exam	5%
Midterm Exam	15%
Second Exam	10%
Global Exam	25%
<b>Total</b>	<b>60%</b>

<b>Portfolio Summative Evaluation</b>				
Portfolio	Product to be evaluated	Evaluation		Percentage
		Ms Teams	Nexus	
Requirement activities	-----	Classroomx		Requirement
Learning evidence				
Stage 1	Written dialogue			8%
Stage 2	Strategic communication and public presentation worksheet.			8%
Stage 3	Narrative Paragraph			8%
Stage 4	Reading presentation			8%
Academic Integrative Product (PIA)				
PIA	Oral presentation about the free-topic or STEM project.		X	8%
<b>Total</b>				<b>40 %</b>

<b>Cronograma</b>				
Date			Topic(s) and Activity(ies)	
From	To	Month of		
8	13	August	Beginning of the semester, presentation of the teacher and students. Organizational Philosophy, netiquette rules, Preparatoria 1 internal regulations. Reading of the student's program. Explanation of the content of the corresponding Learning Unit.  <b>STAGE 1 FUNDAMENTAL PURPOSE</b>	



Cronograma			
Date			Topic(s) and Activity(ies)
From	To	Month of	
			Diagnostic Evaluation Stage 1 - D1 Retrieval: Quiz-The student reflects about the use of prepositions, capitalization rules and subject-verb agreement.  Simple present, Capitalization rules, Simple sentences, Phrases / Concept of communication: what is it?/ D2 Comprehension: Worksheet- The student identifies a problem in his community to solve along the whole semester.
15	20		Simple sentences, Phrases, Fragments / The importance of communication / D3 Analysis: Worksheet-The student categorizes the language as fragments, phrases, and simple sentences to recognize their composition.
22	27		Communication, its importance, characteristics and purpose / Characteristics of oral communication (coherence, fluency, diction, volumen, pitch) / D4 Application: Worksheet -The student modifies two acts of speech provided to include an important characteristic of oral communication.
29	3	August - September	Prepositions "in", "on", and "at", Subject-verb agreement / Purpose of oral communication / D5 Metacognition: Worksheet -The student edits a paragraph making the proper corrections related to the use of the preposition "in", "on", and "at", capitalization rules, and subject-verb agreement. <b>Learning Evidence Sateg 1:</b> Written dialogue <i>First Exam (Stage 1)</i>
5	10	September	<b>STAGE 2 STRATEGIC ANALYSIS</b> Diagnostic Evaluation Stage 2 - D1 Retrieval: Quiz- The student reflects about the structure of the present and past progressive.  Present Progressive tense, Planning strategic communication / D2 Comprehension: Worksheet- The student describes a problem of a free topic or STEM project, through the writing of a paragraph. <i>First Exam (Stage 1)</i>
12	17		16: Administrative-academic break Compound sentences, Animal Olympics / (Who?, What?, To whom?,Where?, When? and What for? / D3 Analysis: Worksheet - The student categorizes sentences as simple and compound, to identify its structure and components that characterize each type of sentence.



Cronograma			
Date			Topic(s) and Activity(ies)
From	To	Month of	
19	24		Present Progressive tense, Past Progressive tense / D4 Application: Worksheet -The student uses the information and concepts analyzed in the science magazine article “Were Humans Born to Run” and answers a set of questions.
26	1	September - October	Planning strategic communication, Public presentation (Types of presentation and communicator’s own style) / D5 Metacognition: Worksheet - The student reflects about the topics studied in class about “planning strategic communication and public presentations” to apply them in authentic oral situations. <b>Learning Evidence Stage 2:</b> Strategic communication and public presentation worksheet. <i>Midterm exam (S1- S2)</i>
3	8	October	<b>STAGE 3 POWERFUL STRUCTURES</b> Diagnostic Evaluation Stage 3 - D1 Retrieval: Quiz - The student identifies the correct use of the simple past tense. Paragraph structure, Narrative paragraph / D2 Comprehension: Worksheet- The student identifies the parts of a paragraph to transmit a coherent, clear and concise message. <i>Midterm exam (S1- S2)</i>
10	15		Time order signals, Comma rules / D3 Analysis: Worksheet-The student analyzes different solutions to a specific problem. This activity is based on the free-topic or STEM project.
17	22		Types of discourses (Informative and Persuasive), Informative discourse: the demonstration, The Story Message / D4 Application: Worksheet- The student completes an exercise about “Types of discourse” and “The story message”.
24	29		Simple past (was/were, did) / D5 Metacognition: Worksheet - The student analyzes a paragraph and finds the mistakes related to the use of simple past tense. Then he writes the correct form about each mistake. <b>Learning Evidence Stage 3:</b> Narrative Paragraph <i>Second exam (S1-S2-S3)</i>
31	5	October - November	<b>STAGE 4 CREATIVE PRODUCTION</b> Diagnostic Evaluation Stage 4 - D1 Retrieval: Quiz- The student identifies the proper use of vocabulary words. Causes and effects / D2 Comprehension: Worksheet-the student identifies the causes and effects of a text. <i>Second exam (S1-S2-S3)</i>



Cronograma			
Date			Topic(s) and Activity(ies)
From	To	Month of	
7	12		Main idea, Effective message / D3 Analysis: Poster- The student explains how the free-topic or STEM project works through the elaboration of a poster.
14	19		Assure comprehension, Vocabulary in context to communicate in everyday situations / D4 Application: Reading -The student applies a reading skill in a new reading.
21	26		21: Administrative-academic break <b>Learning Evidence Stage 4:</b> Reading presentation <b>PIA: Oral presentation about the free-topic or STEM project.</b>
28	3	November - December	First Opportunity Evaluation Global Exam (S1-S2-S3-S4)
5	10	December	First Opportunity Evaluation Global Exam Second Opportunity Evaluation
12	17		Second Opportunity Evaluation
19	21		Second Opportunity Evaluation 17: End of the semester



<b>STUDENT'S PROGRAM</b>	
<b>Learning Unit</b>	<b>English Progressive I</b>
<b>Academic Coordinator</b>	Lic. Jaqueline Melisa Esquivel López
<b>Frequencies per week</b>	10
<b>Credits per semester</b>	7

**General Objective:**

The student develops linguistic competencies in a second language to communicate effectively in basic and daily life situations in a respectful and tolerant manner.

**Generic Competencies****4. Listens, interprets and creates appropriate messages in different circumstances through the use of different means, codes, and tools.**

4.1. Expresses ideas and concepts through the use of linguistic, mathematical, and graphical representations. 4.4. Can communicate everyday situations in a second language.

**8. Participates and collaborates effectively in different teams.**

8.3 Takes on a constructive attitude, in line with the knowledge and skills which enable the student to perform effectively in various teams.

**10. Takes on a respectful attitude towards interculturality and diversity in beliefs, values, ideas and social practices.**

10.3. Believes that respecting differences is the key to integration and harmony in local, national and international contexts.

**General Competencies**

6. Uses a second language, preferably English, with clarity and correctness to communicate in daily academic, professional and scientific contexts.



**Attributes**

- Uses linguistic, mathematical or graphical representations as communication strategies.
- Communicates clearly in different contexts in a second language.

7. Makes academic and professional proposals that are inter, multi and trans disciplinary, in accordance with the best global practices for promoting and consolidating collaborative work.

**Attributes**

- Works and participates with a positive attitude in the different roles of assigned tasks.
9. Has an attitude of commitment and respect to the diversity of social and cultural practices that reaffirm the principle of integration in the local, national and international context, in order to promote environments of peaceful coexistence.

Practices values promoted by the UANL: truth, fairness, honesty, freedom, solidarity, respect for life and for others, respect for nature, integrity, professional ethics, justice and responsibility, in his/her personal and professional context to contribute towards building a sustainable society.

**Attributes**

- Identifies the diversity of beliefs, values and social ideas.
- Learns and respects different points of view.

**Basic Disciplinary Competency**

10. Identifies and interprets the general idea and possible direction of an oral or written message in a second language, making use of previous knowledge, nonverbal elements and cultural context.

**Specific Socioaffective Skills**

- Assertiveness, interpersonal conflict handling, perspective taking
- Assertiveness, empathy and management of interpersonal conflicts
- Active listening, empathy, assertiveness, perspective taking, critical thinking



First Opportunity Exams	
Evaluation Instruments	Percentage
Propedeutic Course	5%
First Exam	5%
Midterm Exam	15%
Second Exam	10%
Global Exam	25%
<b>Total</b>	<b>60%</b>

Portfolio Summative Evaluation				
Portfolio	Product to be evaluated	Evaluation		Percentage
		Ms Teams	Nexus	
Requirement activities	-----	Classroom x		Requirement
Learning evidence				
Stage 1	Written dialogue			8%
Stage 2	Oral presentation			8%
Stage 3	Oral presentation			8%
Stage 4	Song and lyrics			8%
Academic Integrative Product (PIA)				
PIA			X	8%
<b>Total</b>				<b>40 %</b>

Cronograma				
Date			Topic(s) and Activity(ies)	
From	To	Month of		
8	13	August	Presentation of the teacher and students <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizational Philosophy, netiquette rules, internal preparatory 1 regulation.</li> <li>• Reading of the student's program - signatures of aware</li> <li>• Explanation of the content of the corresponding UA</li> <li>• Start class</li> </ul> <b>STAGE 1 First Conversations</b> Diagnostic Evaluation Stage 1 - D1 Retrieval: Quiz-The student identifies the correct use of grammar structures. Grammar: Subject pronouns and be, Be with how and adjectives; empty it. / Vocabulary: Greetings, farewells, and introductions, Common phrases used to express how you feel.	



			Grammar: Be in wh-questions; demonstratives; possessive adjectives, Want (to) and would like (to) / Vocabulary: Jobs, work roles, and relationships, Nouns and adjectives describing people and places / D2 Comprehension: Worksheet- The student discusses about the first ideas of the final project.
15	20		Grammar: Questions with be like; adjectives, Simple present questions with what and how; intensifiers. / Vocabulary: Words used to describe where you are from, Words describing weather and seasons. / D3 Analysis: Worksheet-The student classifies sentences according the placement of adjectives.
22	27		Grammar: Simple present yes/no questions; objects, Questions with any and how many; object pronouns. / Vocabulary: More jobs and work-related words, Words describing people's appearances and personalities / D4 Application: Worksheet -The student produces sentences using because or infinitives of purpose.
29	3	August - September	Grammar: Questions with why; conjunction because; infinitives of purpose, Should and have (got) to / Vocabulary: Words and phrases related to studying English, Phrases used to end a conversation. / D5 Metacognition: Dialogue -The student creates a dialogue using present tense, adjectives, wh-question words and should.  <b>Delivery of Learning Evidence: Written dialogue</b> <i>First Exam (Stage 1)</i>
5	10	September	<b>STAGE 2 You're a student</b> Diagnostic Evaluation Stage 2 - D1 Retrieval: Quiz- The student identifies the correct use of grammar structures. Grammar: Simple present of do and go, How many and how much / Vocabulary: US School System (Primary and Secondary), Types of majors.  Grammar: Articles "a/an/the", There is" and "There are" / "Some" and "Any" / Vocabulary: Types of school, Common campus locations. / D2 Comprehension: Worksheet- The student describes the problem of the free-topic or STEM project, through the writing of a paragraph.  <i>First Exam (Stage 1)</i>
12	17		16: Administrative-academic break Grammar: Proper nouns and capitalization rules, Gerunds / Vocabulary: Finance and school costs, More about classes and majors./ D3 Analysis: Worksheet - The student orders a group of



			words to form a complete sentence using articles, capitalization, and gerunds correctly.
19	24		Grammar:, Prepositions of location, Present and related time expression. / Vocabulary: Extracurricular activities, More common places and things on campus. / D4 Application: Worksheet - The student produces sentences using prepositions of location and vocabulary words about places on campus to describe it.
26	1	September - October	Grammar: Present continuous in information questions, Simple present Vs. Present Continuous / Vocabulary: Adverbs of frequency, School activities and feelings / D5 Metacognition: Oral presentation- The student elaborates an oral presentation about an interview with a college student using the grammar structures and the vocabulary of the stage. <b>Delivery of Learning Evidence Stage 2: Oral presentation</b> <i>Midterm exam (S1- S2)</i>
3	8	October	<b>STAGE 3 From School to Home</b>  Diagnostic Evaluation Stage 3 - D1 Retrieval: Quiz - The student identifies the correct use of grammar structures. Grammar: Comparison with adjectives, : Review of –ing forms and introduction to –ing adjectives / Vocabulary: Words and phrases about types of transportation, -ing adjectives and other words describing attitudes, feelings and their causes  Grammar: How + adjective questions and answers, Superlative adjectives / Vocabulary: Words and phrases used to give and get directions, Words and phrases about home utilities and apartment ads D2 Comprehension: Worksheet- The student recognizes the correct way of making comparisons with adjectives and the use of adjectives with –ing.
10	15		Grammar: Linking verbs, Simple past of be / Vocabulary: Words used to describe feelings, Things in the home D3 Analysis: Worksheet- The student explains the problem chosen in stage 1 and the possible solutions.
17	22		Grammar: There was/were, conjunctions or and but, Prepositional phrases of time (in, on, at) / Vocabulary: Places around the neighborhood, Time expressions D4 Application: Worksheet- The student produces a dialogue using past tense.
24	29		Grammar: Simple past (regular verbs) and past time expressions, Simple past (irregular verbs) / Vocabulary: Phrasal verbs used to talk about activities, Words and phrases used to talk about daily routines D5 Metacognition: Worksheet - The student elaborates a routine using past tense.



			<b>Delivery of Learning Evidence: Oral presentation</b> <i>Second exam (S1-S2-S3)</i>
31	5	October - November	<b>STAGE 4 Travel</b> Diagnostic Evaluation Stage 4 - D1 Retrieval: Quiz- The student identifies the correct use of grammar structures. /Grammar: "Let's + V" or "What about / How about + V + -ing" / Vocabulary: Destinations and things to do on trips / Planning trips and expressing likes and dislikes.  Grammar: Can for ability; can and could for possibility, Can for offers and volunteering; need to for obligations, Can and could for offers and requests / Vocabulary: Things to do on a trip, Booking plane tickets. / D2 Comprehension: Worksheet- The student identifies the correct use of "Let's / what about / how about & can / could / need to" by completing a worksheet. <i>Second exam (S1-S2-S3)</i>
7	12		Grammar: Imperatives, Questions with "whose" and possessive pronouns / Vocabulary: Things inside an airplane, Vocabulary: Places and things in an airport, Airport check-in counter and at security / D3 Analysis: Poster- The student explains how the free-topic or STEM project works through the elaboration of a poster.
14	19		Grammar: Comparing with adverbs, Superlative adverbs; how + adverb, Grammar: Have + O + to verb / Vocabulary: FAQ on an airplane's website, including measurements, Departure gate, Time expressions.  D4 Application: Worksheet - The student produces sentences using adverbs in comparisons and in superlative forms. D5 Metacognition: Song- The student creates a song reviewing a grammar topic.
21	26		21: Administrative-academic break <b>Delivery of Learning Evidence: Song and Lyrics</b> <b>PIA: Oral presentation</b> First Opportunity Evaluation Global Exam (S1-S2-S3-S4)
28	3	November - December	First Opportunity Evaluation Global Exam (S1-S2-S3-S4)
5	10	December	First Opportunity Evaluation Global Exam Second Opportunity Evaluation
12	17		Second Opportunity Evaluation
19	21		Second Opportunity Evaluation 17: End of the semester



<b>PROGRAMME DE L'ÉLÈVE</b>	
<b>Unité d'apprentissage</b>	<b>Français Progressif I</b>
<b>Coordonnateur</b>	Debora Ethel Martínez Rodríguez
<b>Fréquences par semaine</b>	7
<b>Valeur sur créances</b>	5

### Objetivo

Il applique des compétences de compréhension et d'expression orales et écrites en français; en utilisant un vocabulaire et des expressions qui lui permettent de communiquer dans des situations de la vie quotidienne et d'atteindre ainsi le niveau A2, selon le Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues.

### Compétences génériques

4. Écoute, interprète et émet des messages pertinents dans différents contextes en utilisant des moyens, des codes et des outils appropriés.

Attribut : 4.4 Il communique dans une deuxième langue dans des situations quotidiennes.

8. Il participe et collabore efficacement dans des équipes diverses.

Attribut : 8.3 Adoptez une attitude constructive, conforme aux connaissances et aux compétences dont vous disposez au sein de différentes équipes de travail

### Compétences générales

6. Il utilise une seconde langue, de préférence l'anglais, avec clarté et correction pour communiquer dans des contextes quotidiens, académiques, professionnels et scientifiques.

- Il communique dans différents contextes de manière claire dans une deuxième langue.

7. Élabore des propositions académiques et professionnelles, inter, multi et transdisciplinaires conformément aux meilleures pratiques mondiales pour encourager et consolider le travail collaboratif.

- Travaillez et participez avec une attitude positive dans les différents rôles des tâches assignées.

### Compétences disciplinaires

1. Elle communique dans une langue étrangère par un discours logique, oral ou écrit, conforme à la compétence communicative.

**Compétences socio-émotionnelles**

Assertivité gestion des conflits, interpersonnels, prise de perspective. assertivité, empathie et gestion des conflits interpersonnels.

**Évaluation de la première chance**

Outils d'évaluation	Pondération
Cours propédeutique	5%
Premier examen partiel	5%
Examen à mi-parcours	15%
Deuxième examen partiel	10%
Examen global	25%
Total	60%

**Portfolio  
Évaluation formative**

Portfolio	Produit à évaluer	Évaluation en		Ponderation
		Ms Teams	Nexus	
Activités obligatoires	-----	x		Requisito
Preuve d'Apprentissage				
Étape 1	Jeu de rôle		x	7 %
Étape 2	Affiche		x	7 %
Étape 3	Presentation digital		x	7 %
Étape 4	Carnet digital		x	7 %
Producto Integrador de Aprendizaje				
PIA			x	12 %
			Total	40 %

**Cronogramme**

Date			Thème et activité
Du	au	Mois de	
8	13	Août	Début de l'étape 1 C'est qui? Unités 1 Méthode L'atelier Dimension 1 Récupération "Questions"
15	20		Unités 1 Méthode L'atelier Dimension 2 Compréhension "carte d'identité"
22	27		Unités 1 L'atelier



			Dimension 3 Analyse “dialogue”
29	3	Août - septembre	Unités 1 L’atelier Dimension 4 “Texte” <b>Preuve d’Apprentissage 1 "jue de rôle" Premier examen partiel (E1)</b>
5	10	Septembre	Début de l’étape 2 on fait quoi c’est week-end? Unités 2 L’atelier Dimension 1 Récupération "Questions" <i>Premier examen partiel (E1)</i>
12	17		<b>16 : Suspension académique et administrative</b> Unités 2 L’atelier” Dimension 2 Compréhension “Bingo”
19	24		Unités 2 Méthode L’atelier” Dimension 3 Analyse “questions”
26	1	Septembre- Octobre	Unités 2 Méthode L’atelier Dimension 4 Application “fiche de présentation” <b>Preuve d’apprentissage 2 “Affiche”</b> <i>Examen à mi-parcours (E1-E2)</i>
3	8	Octobre	Début de l’étape 3 on va où cet été ? Unités 3 Méthode L’atelier Dimension 1 Récupération "Banque d’images " <i>Examen à mi-parcours</i>
10	15		Unités 3 Méthode L’atelier Dimension 2 Compréhension “Commentaire écrit”
17	22		Unités 3 Méthode L’atelier Dimension 3 Analyse “Questions”
24	29		Unités 3 Méthode L’atelier Dimension 4 Application "Carte postale" <b>Preuve d’apprentissage 3 "Presentation digital"</b> <i>Deuxième examen partiel (E1-E2-E3)</i>
31	5	Octobre- Novembre	Début de l’étape 4 On mange quoi cette semaine? Unités 4 Méthode L’atelier Dimension 1 Récupération "table” <i>Deuxième examen partiel</i>
7	12		Unités 4 Méthode L’atelier” Dimension 2 Compréhension "table d’article partitif"
14	19		Unités 4 Méthode “L’atelier” Dimension 3 Analyse "phrases"
21	26		<b>21 : Suspension académique et administrative</b> Unités 4 Méthode Saison 2 Dimension 4 Application "rédaction de magazines"



			<b>Preuve de l'apprentissage 4 "Carnet multimédia"</b> PIA "Jeu de société"
28	3	Novembre- Décembre	Évaluation de la première chance Examen global (E1-E2-E3-E4)
5	10	Décembre	Évaluation de la première chance Examen global Évaluation de la deuxième chance
12	17		Évaluation de la deuxième chance
19	21		Évaluation de la deuxième chance 21: Fin du semestre



**UNIDADES DE APRENDIZAJE DE CONTENIDO EN UN SEGUNDO IDIOMA**

<b>STUDENT'S PROGRAM</b>	
<b>Learning Unit</b>	<b>Development of Algebraic Thinking</b>
<b>Academic Coordinator</b>	MA. Misael Cantú Salinas
<b>Frequencies per week</b>	5
<b>Credits per semester</b>	4

**General Objective:**

It uses algebraic thinking, based on general operational properties of numbers and their symbolization, to model and solve a situation in real contexts.

**Generic Competencies**

4.5 Manages information and communication technologies to obtain information and express ideas.

5.6 Uses information and communication technologies to process and interpret information.

4. Listens, interprets and creates appropriate messages in different circumstances through the use of different means, codes, and tools. ATTRIBUTE: 4.1 Expresses ideas and concepts through the use of linguistics mathematical and graphical representation.

5. Develops innovations and proposes solutions based on established methods. ATTRIBUTE: 5.1 Follows directions and procedures in a reflective way, understanding how each step s/he takes contributes to achieve a goal.

**General Competencies**

3. Handles communication and information technologies as tools to access information and transform it into knowledge, while learning about collaborative work with the latest techniques that allows his/her constructive participation in the society.

**ATTRIBUTES**



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uses linguistic, mathematical or graphical representations as communication strategies.</li> </ul> <p>8. Uses the latest traditional research methods and techniques for traditional and academic work development practicing his/her profession and the generation of knowledge.</p> <p><b>ATTRIBUTES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chooses the appropriate procedures to solve a problem.</li> </ul> <p>Understands in a reflective way the stage to achieve his/her goal.</p>
<p><b>Basic Disciplinary Competency</b></p> <p>1. Constructs and interprets mathematical models through the use of arithmetical, algebraic geometric, and variational procedures in order to understand and analyze real, hypothetical, and formal situation.</p> <p>2. Formulates and solve mathematical problems through the use of different approaches.</p> <p>5. Analyzes the relationship between two or more variables in a social or natural process in order to determine or predict its behavior.</p> <p>7. Chooses a deterministic or probabilistic approach for the study of a process or event and justify its relevance</p>
<p><b>Specific Socioaffective Skills</b></p> <p>Assertiveness, interpersonal conflict management, perspective taking.</p>

<b>First Opportunity Exams</b>	
<b>Evaluation Instruments</b>	<b>Percentage</b>
Propedeutic Course	5%
First Exam	5%
Midterm Exam	15%
Second Exam	10%
Global Exam	25%
<b>Total</b>	<b>60%</b>



<b>Portfolio Summative Evaluation</b>				
Portfolio	Product to be evaluated	Evaluation		Percentage
		Ms Teams	Nexus	
Requirement activities	-----		x	Requirement
<b>Learning evidence</b>				
Stage 1	Instructional guide Stage 1, Learning evidence		X	8%
Stage 2	Instructional guide Stage 2, Learning evidence		X	8%
Stage 3	Instructional guide Stage 3, Learning evidence		X	8%
Stage 4	Instructional guide Stage4, Learning evidence		X	8%
PIA	LIP		X	8%
<b>Total</b>				<b>40 %</b>

<b>Cronograma</b>			
Date			Topic(s) and Activity(ies)
From	To	Month	
8	13	August	<p style="text-align: center;">Stage 1</p> <p>Start of the Semester            Presentation of the Semester            Information on the philosophy of the institution,            Curriculum learning unit,            Student program,            Rules on the TEAMS platform: NETIQUETAS,            Agreements on evaluation, commitment rights and obligations.</p>



			<b>STAGE 1 Operations with polynomials</b> Lesson 1 Algebraic terminology Lesson 2 Operations with polynomials Diagnostic evaluation stage 1 in Nexus Dimension 1 Recovery Dimension 2 Comprehension
15	20		Lesson 3 Subtraction of Polynomials Lesson 4 Multiplication de polynomials Dimension 3 Analysis
22	27		Lesson 5 Division of Polynomials Lesson 6 Radicals Dimension 3 Analysis
29	3	Aug- Sept	<b>Learning Evidence 1</b> <i>First exam (Stage 1)</i>
5	10	September	<p style="text-align: right;">Stage 2</p> <i>Fisrt exam</i> <b>STAGE 2 Notable products, factoring of polynomials</b> Lesson 1 Notable products, factoring of polynomials Lesson 2 Conjugate binomials and difference of squares. Lesson 3 Binomial raised to the square and perfetc square trinomial. Diagnostic evaluation stage 2 in Nexus Dimension 1 Recovery Dimension 2 Comprehension
12	17		16: Academic-administrative recess Lesson 4 Binomials with common terms and general trinomial of second grade Lesson 5 Binomial with like terms and general trinomial of second grade Lesson 6 Factoring of addition or difference of two cubes Dimension 2 comprehension
19	24		Lesson 7 Factoring by grouping Lesson 8 Binomial to the cube Lesson 9 Introduction to algebraic functions Lesson 10 Operations algebraic fractions Dimension 2 Comprehension Dimension 3 Analysis
26	1	September - October	<b>Learning evidence stage 2</b> <i>Middle term exam (Stage 1-stage2)</i>
3	8	October	<i>Middle term exam</i> <b>STAGE 3 Linear equations in one or two, and fractional equations.</b>



			Lesson 1 Linear equations in one variable Lesson 2 Literal equations and formulas Diagnostic evaluation stage 2 in Nexus Dimension 1 Recovery Dimension 2 Comprehension
10	15		Lesson 3 Fractional equations and extraneous solutions Lesson 4 Situations that are solved through linear equations in one variable Dimension 2 Comprehension
17	22		Lesson 5 Linear equation system in two variables Lesson 6 Situations that are solved through linear equations in two variables Dimension 3 Analysis Dimension 4 Application
24	29		<b>Learning Evidence 3</b> <b>Second exam (stage 1-stage 2-stage 3)</b>
31	5	October - November	Stage 4 <b>Second exam</b> STAGE 4 Quadratic equations Lesson 1 Equations of second grade Lesson 2 Solution of quadratic equations by factoring Lesson 3 Equations that content absolute value and equations with perfect square trinomials. Diagnostic evaluation stage 4 in Nexus Dimension 1 Recovery Dimension 2 Comprehension
7	12		STAGE 4 Quadratic equations Lesson 1 Equations of second grade Lesson 2 Solution of quadratic equations by factoring Lesson 3 Equations that content absolute value and equations with perfect square trinomials. Diagnostic evaluation stage 4 in Nexus Dimension 1 Recovery Dimension 2 Comprehension
14	19		Lesson 4 Solution of quadratic equations through the quadratic formula Lesson 5 Situations that are solved through quadratic equations Dimension 3 Analysis Dimension 4 Application
21	26		21: Academic-administrative recess



			<b>Learning Evidence 4 LIP</b>
28	3	November - December	First Opportunity Evaluation Global Exam ( <i>Stage 1-Stage 2-Stage 3-Stage4</i> )
5	10	December	First Opportunity Evaluation Global Exam Second Opportunity Evaluation
12	17		Second Opportunity Evaluation
19	21		Second Opportunity Evaluation 21: End of semester



<b>STUDENT'S PROGRAM</b>	
<b>Learning Unit</b>	<b>The Pathways of Knowledge</b>
<b>Academic Coordinator</b>	QBP Naimy Lizbeth Santillán Cervantes
<b>Frequencies per week</b>	5
<b>Credits per semester</b>	4

**General Objective:**

Applies in a general way the paths of the generation of knowledge, from a multidisciplinary perspective, which allows a first approach to the analysis, reflection and assessment of the ways in which knowledge is built, and in turn recognize and analyze cases of the process of construction and generation of scientific knowledge in experimental sciences, in the social sciences and humanities.

**Generic Competencies**

5. Develops innovations and proposes solutions to problems based on established methods.

**Attributes:**

5.2 Order information according to categories, hierarchies and relationships.

5.4 Construct hypotheses and design and apply models to test their validity

6. Supports a personal position on topics of general interest and relevance, considering other points of view critically and reflectively

**Attributes:**

6.1 Choose the most relevant sources of information for a specific purpose and discriminate between them according to their relevance and reliability.

6.2: Evaluate arguments and opinions and identify prejudices and fallacies.

8. Participate and collaborate effectively in diverse teams.

**Attribute:**

8.2 Provides open view teams and considers other people's teams reflectively.



4.5 Handles information and communication technologies to obtain information and express ideas.

5.6 Uses information and communication technologies to process and interpret information.

**General Competencies**

8. Uses traditional and avant-garde research methods and techniques for the development of their academic work, the exercise of their profession and the generation of knowledge.

Attributes:

- Reflectively understands the phases that will lead you to achieve your goal.
- Process information using information and communication technologies.

5. Employs logical, critical, creative and purposeful thinking to analyze natural and social phenomena that allow them to make pertinent decisions in their sphere of influence with social responsibility.

Attributes:

- Select the sources of information according to responsible criteria.
- Build your point of view according to its importance and relevance.

7. Prepares inter, multi-disciplinary academic and professional proposals in accordance with the best world practices to promote and consolidate collaborative work.

Attribute:

They propose their points of view while respecting those of their peers.

3. Manages Information and Communication technologies as a tool for access to information and its transformation into knowledge, as well as for learning and collaborative work with cutting-edge techniques that allow constructive participation in society.

**Basic Disciplinary Competency**

**Experimental sciences:**

3. Identify problems, formulate questions of a scientific nature and raise the necessary hypotheses to answer them.

4. Obtains, records and systematizes information to answer questions of a scientific nature, consulting relevant sources and conducting relevant experiments.

**Social Sciences:**

1. Identify social and humanistic knowledge as a construction in constant transformation.

**Humanities:**

4. Distinguishes the importance of science and technology and its importance in the development of its community with philosophical foundations.



5. Build, evaluate and improve different types of arguments about their daily life according to logical principles.

### Specific Socioaffective Skills

Active listening, empathy, critical thinking, perspective taking, assertiveness and interpersonal conflict management.

First Opportunity Exams	
Evaluation Instruments	Percentage
Propedeutic Course	5%
First Exam	5%
Midterm Exam	15%
Second Exam	10%
Global Exam	25%
<b>Total</b>	<b>60%</b>

Portfolio Summative Evaluation				
Portfolio	Product to be evaluated	Evaluation		Percentage
		Ms Teams	Nexus	
Requirement activities	-----	Classroom X		Requirement
Learning evidence				
Stage 1	Timeline		X	7%
Stage 2	Conceptual map		X	7%
Stage 3	Written analysis		X	7%
Stage 4	Flowchart		X	7%
PIA	Written Report of Research Project		X	12%
<b>Total</b>				<b>40%</b>



<b>Cronograma</b>			
<b>Date</b>			<b>Topic(s) and Activity(ies)</b>
<b>From</b>	<b>To</b>	<b>Month of</b>	
8	13	August	<b>Semester starts</b> Presentation of the semester information on the philosophy of the institution, curricular learning unit, student program, regulations on the TEAMS platform: NETIQUETAS, agreements, evaluation, commitments, rights and obligations. <b>STAGE 1: Foundations and development of human knowledge.</b> Dimension 1. Recovery Dimension 2. Comprehension 1.1 Epistemological bases of knowledge.
15	20		Dimension 2. Comprehension Dimension 3. Analysis 1.2 Science and its method in Antiquity 1.3 Science and its method in the Modern Era. The scientific method
22	27		Dimension 3. Analysis Dimension 4. Application. 1.4 Science and technology: concept, distinctions, significance and impact. 1.5 The knowledge and types of sciences for their process of investigation and construction of knowledge.
29	3	Aug- Sept	<b>1ST ONLINE EXAM S1</b> / Learning evidence 1: Timeline and reflection.
5	10		<b>FIRST EXAM ONLINE</b> <b>STAGE 2: Logic and Knowledge.</b> Dimension 1. Recovery Dimension 2. Comprehension 2.1 Concepts, judgments and reasoning
12	17		<b>16: Administrative- Academic break</b> Dimension 2. Comprehension 2.2 The logical principles of the judgments and arguments.
19	24		2.3 The syllogism in classical logic and 2.4 Modern logic and its symbolic language
26	1	September -October	<b>Stage 2: Learning evidence</b> Concept Map and Reflection <b>Midterm exam (S1-S2)</b>
3	8	October	<b>STAGE 3: The scientific method in experimental sciences.</b> Dimension 1. Recovery



			Dimension 2. Comprehension 3.1 The scientific experimental method. <b>Midterm exam (S1-S2)</b>
10	15		Dimension 2. Comprehension Dimension 3. Analysis 3.2 Stages of the experimental scientific method (part 1)
17	22		Dimension 3. Analysis 3.2 Stages of the experimental scientific method (part 2)
24	29		<b>Learning Evidence 3: Written Analysis</b> <b>Second partial exam (S1-S2-S3)</b>
31	5	October - November	<b>STAGE 4: The scientific method applied in social sciences.</b> Dimension 1. Recovery Dimension 2. Comprehension 4.1 Field of study of the social sciences <b>Second partial exam (S1-S2-S3)</b>
7	12		Dimension 2. Comprehension Dimension 3. Analysis 4.2 Research approaches and methods in social sciences.
14	19		Dimension 4. Application 4.3 Examples of application of qualitative and quantitative research methods.
21	26		<b>21: Administrative- Academic break</b> <b>E4 / Evidence of Learning 4: Flowchart</b> <b>ILP: Research Project Report</b>
28	3	November -December	<b>First Opportunity Evaluation</b> <b>Global Exam (S1-S2-S3-S4)</b>
5	10	December	<b>First Opportunity Evaluation</b> <b>Global Exam</b> <b>Second Opportunity Evaluation</b>
12	17		<b>Second Opportunity Evaluation</b>
19	21		<b>Second Opportunity Evaluation</b> <b>21: End of semester</b>



<b>STUDENT'S PROGRAM</b>	
<b>Learning Unit</b>	<b>Information and Communication Technology</b>
<b>Academic Coordinator</b>	Jesús Erick Mauricio Palacios Castro
<b>Frequencies per week</b>	3
<b>Credits per semester</b>	3

**General Objective:**

Use the information and communication tools at your disposal, to interpret, process, produce materials and transmit information ethically and responsibility

**Generic Competencies**

- 4.- Listen, interpret and issue pertinent messages in different contexts through use of appropriate means, codes and tools.
- 4.5 Manage information and communication technologies to obtain information and express ideas.
- 5. Develops innovations and proposes solutions to problems based on methods Established.
- 5.6 Uses information and communication technologies to process and interpret information
- 8.- Participate and collaborate effectively in diverse teams
- 8.1 Proposes ways to solve a problem or develop a team project, defining a course of action with specific steps

**General Competencies**

- 3.- Handles information and communication technologies as a tool for the access to information and its transformation into knowledge, as well as for the learning and collaborative work with cutting-edge techniques that allow their constructive participation in society
- Handles information and communication technologies in a critical manner in different areas of knowledge



<p>8.- Use traditional and avant-garde research methods and techniques for the development of their academic work, the exercise of their profession and the generation of Knowledge.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Choose the appropriate procedures to solve a problem.</li> <li>• Processes information using information and communication technologies.</li> </ul> <p>7.- Prepare inter, multi and transdisciplinary academic and professional proposals for according to the best world practices to promote and consolidate the work Collaborative</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifies the directions to follow for any problem through collaborative work</li> <li>• Proposes their points of view while respecting those of their peers.</li> <li>• Works and participates with a positive attitude in the different roles of the tasks assigned</li> </ul>
<p><b>Basic Disciplinary Competency</b></p> <p>12.- Use information and communication technologies to investigate, solve problems, produce materials and transmit information</p>
<p><b>Specific Socioaffective Skills</b></p> <p>Does not apply</p>

First Opportunity Exams	
Evaluation Instruments	Percentage
Propedeutic Course	5%
First Exam	5%
Midterm Exam	15%
Second Exam	10%
Global Exam	25%
Total	60%



<b>Portfolio Summative Evaluation</b>				
Portfolio	Product to be evaluated	Evaluation		Percentage
		Classroom	Nexus	
Requirement activities	-----		X	Requirement
<b>Learning evidence</b>				
Stage 1	Digital Presentation		X	8%
Stage 2	Sway Presentation		X	8%
Stage 3	Ebook		X	8%
Stage 4	Essay / Transversal with EO&E		X	8%
PIA	Sway Presentation / Transversal with EOyE		X	8%
<b>Total</b>				<b>40%</b>

<b>Cronograma</b>			
Date			Topic(s) and Activity(ies)
From	To	Month of	
8	13	August	Start Stage 1 Beginning of the semester Presentation of the semester information of the philosophy of the institution, curricular learning unit, program of the student, regulations on the TEAMS platform: NETIQUETAS, agreements evaluation, commitment rights and obligations. STAGE 1 / Topic: Industry 4.0 Requirement Activity 1 pg. 36 Synoptic Table
15	20		Topic: Cloud Immersion Requirement activity 2 Basic Concepts Page 36 Requirement activity 3 Cloud immersion Page 37
22	27		Topic: Cloud Immersion (continued) Requirement activity 4 State-of-the-art technologies Page 37



29	3	Aug- Sept	<i>Evidence of Learning 1 Digital presentation P. 39 (Guide)</i> <i>First partial exam (E1)</i>
5	10		<i>Start Stage 2</i> <i>Topic: Office 365 Microsoft Teams</i> <i>Requirement activity 1 Microsoft Teams Page 63</i> <i>First partial exam</i>
12	17		16: Academic-administrative break Theme: Microsoft Sway Requirement activity 2 Presentation in Microsoft Sway Page 65
19	24		Topic: Microsoft Stream Requirement Activity 4 Microsoft Stream P. 67
26	1	September -October	<i>Evidence of Learning 2 Sway Presentation Page 53</i> <i>(Guide)</i> <i>Mid-term exam (E1-E2)</i>
3	8	October	Start Stage 3 Topic: Microsoft Excel Graphic Environment Page 73 Preparation of Work Books Page 75 Functions: Sum, Average, Max, Min, Now Page 79 Requirement activity 1 Evidence Page 104 Dimension 1 Page 63 and 64 (Guide) midterm exam
10	15		Topic: Function If, Count, Count If, Find V, Nomproper Page 81 Basic Tools: Sort, Fill, Delete, Comments Page.88 Requirement activity 2 dimension 3 P. 65 (guide)
17	22		Theme: Basic Tools: Dropdown List, Mini Calendar, checkbox, conditional formatting, separates/joins text into columns, percentages, file passwords. Page 92 Pivot Chart and Chart. Page 97 Requirement activity 3 Dynamic table and graph Page 105 Requirement activity 4 Macros Page 105
24	29		<i>Evidence of Learning 3 Electronic Book Page 67 (Guide)</i> <i>Second partial exam (E1-E2-E3)</i>
31	5	October - November	<i>Start Stage 4</i> <i>Topic: Concepts of Robotics Page 109</i> <i>History of robotics Page 111</i> <i>Dimension 1 P. 77 (guide)</i> <i>Requirement activity 1 Page 122</i> <i>Second partial exam</i>
7	12		Topic: Classification of robots Page 114 Current uses of robotics p. 115 Requirement activity 2 Generation of the robots p. 122 Requirement activity 3 Evolution of Machines pg. 123



14	19		Topic: Introduction to programming Page 119 Requirement Activity 4 Introduction to Programming p. 124 Dimension 3 Mental Map p. 79 and 80 (guide)
21	26		21: Academic-administrative break Evidence of Learning 4 Essay Page 81 (Guide) / Transversal EOyE PIA p. 22 (guide) / Transversal EOyE
28	3	November -December	<i>First Chance Assessment</i> <i>Global exam (E1-E2-E3-E4)</i>
5	10	December	First Chance Assessment Comprehensive review Second Chance Assessment
12	17		Second Chance Assessment
19	21		Second Chance Assessment 21: End of semester